

Утверждено
приказом директора
Средней школы № 35
от 10.11.2025 г. № 144-Д

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее - Положение) является локальным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» (далее – Средняя школа № 35) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2022г. № 69, от 07.10.2022г. № 888, от 05.12.2022г. № 1063;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Уставом Средней школы № 35.

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом Средней школы № 35, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Освоение основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, – *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

- *стартовая диагностика* проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

- *стартовая диагностика* проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего и среднего общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

- *комплексная проверочная (диагностическая) работа* на межпредметной основе проводится в начале и в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: *государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

2.2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.2.1. Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в *портфеле достижений* обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

2.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Процедуры оценки метапредметных результатов, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией),

коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

2.2.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем.

2.2.4. Особенности оценки функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (*читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной*)

компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к

функциональной грамотности) осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности и оценивается «зачёт» - «незачёт».

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- проведения обучающимися самооценки;
- предупреждения неуспеваемости обучающихся.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Средней школы № 35, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

2.5. Текущий контроль (периодичность и формы) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различимую по уровням фиксацию.

Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.7. *Фиксация результатов текущего контроля обучающихся 2 -11 классов осуществляется по пятибалльной системе.* В Средней школе № 35 принята шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, а также «зачёт» или «незачёт».

- оценки 5 («отлично») заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные

примеры). Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

- *оценки «4» («хорошо»)* заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
- *оценки «3» («удовлетворительно»)* заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, однако имеется определённый набор негрубых ошибок и недочётов (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.
- *оценки «2» («неудовлетворительно»)* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки предусмотренных программой заданий, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ответа обучающегося составляет менее 50 % содержания (неправильный ответ).

2.8. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- *письменная проверка* – письменные ответы, практические работы, контрольные работы.
К **письменным ответам** относятся: *проверочный диктант, изложение, сочинение, списывание, словарный диктант, устный счет, математический диктант, тест, проверочная работа, самостоятельная работа, диагностическая работа, домашняя работа, комплексная работа с текстом, ответ (ответы) на вопрос (вопросы), сообщение, проект и другое.*
К **практическим работам** относятся: *проведение наблюдений, отчеты о наблюдениях, постановка лабораторных опытов (экспериментов); работа с*

контурыми картами, работа с диаграммами, таблицами, изготовление макетов, действующих моделей, изделий и т.д.; выполнение контрольных упражнений по физической культуре (в т.ч. нормы комплекса ГТО); рисунки, композиции, чертежи, презентации и др.

К контрольным работам относятся: *контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольное списывание, контрольный словарный диктант, контрольная работа, контрольный устный счет, контрольный математический диктант, контрольный тест.*

- *устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов.*

К устным работам относятся: *ответ на уроке, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ текста, аудирование, исполнение вокального произведения, выступление с рефератом, сообщением по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме, собеседование, зачёт и другие работы, выполняемые устно.*

- *комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.*

2.9. При проведении контроля качества освоения обучающимися основной образовательной программы могут использоваться информационно - коммуникационные технологии, в том числе в условиях дистанционного обучения.

2.10. Использование подходов к текущему оцениванию применяется в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам, включенным в обязательную часть учебного плана соответствующего уровня образования и учебных предметов (курсов), включенным в часть, формуируемую участниками образовательных отношений.

2.11. По предметам, включенным в обязательную часть учебного плана соответствующего уровня, текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных шкал, обозначенных в п. 2.7. настоящего Положения.

2.12. По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе, включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости производится на безотметочной основе.

2.13. Система оценивания по предметам, включенным в часть учебного плана, формуируемую участниками образовательных отношений, закрепляется ежегодно издаваемым в Средней школе № 35 локальным актом.

2.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и проводится с использованием оценочных шкал, обозначенных в п. 2.7. Положения.

2.15. Текущий контроль обучающихся, для которых организовано освоение основных образовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники Средней школы № 35. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.16. Текущий контроль обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных образовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации.

2.17. Отметка за выполненную письменную работу, в том числе практическую, ставится учителем к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11 классах – не позднее, чем через 7 дней после их проведения. Отметка за устный ответ выставляется учителем в день урока.

2.18. При выставлении текущей отметки в электронном журнале учитель фиксирует тип работы. Отметки за разные виды работ на одном уроке выставляются в разные столбцы с указанием типа работы.

2.19. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительных отметок не допускается сразу после длительного пропуска обучающимся учебных занятий по уважительным причинам. Уважительными причинами считаются: болезнь, (подтвержденная справкой из медицинского учреждения), освобождение по приказу директора Средней школы № 35.

2.20. Учитель контролирует накопляемость отметок. Количество отметок у каждого обучающегося в течение четверти должно быть следующим:

- при 1 часе в неделю – не менее 3-х отметок,
- при 2-х часах в неделю – не менее 4 - 5 отметок,
- при 3 часах в неделю – не менее 5 - 7 отметок,
- при 4-х часах и более - не менее 7- 9 отметок.

Во 2-4 классах выставляются четвертные отметки по всем предметам.

В 5-9 классах выставляются четвертные отметки по всем предметам.

В 10 -11 классах выставляются только полугодовые отметки.

2.21. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от практической части по предмету «Физическая культура» по состоянию здоровья на весь /какой-либо учебный период, обучающийся работает с теоретической частью по предмету в формах, предложенных учителем. По результатам выполненных работ учителем ведётся текущий и промежуточный контроль в соответствии с настоящим Положением.

2.22. Отметки за четверть/полугодие по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются обучающимся 2 – 11 классов в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления:

отметка «2» : 2, 0 – 2, 49

отметка «3»: 2, 50 – 3, 49

отметка «4»: 3, 50 – 4, 49

отметка «5»: 4, 50 и выше.

2.23. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения электронного журнала. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме по запросу родителей. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде распечатки из электронного журнала или выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.24. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся являются основанием для выставления отметки за четверть, полугодие.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесение результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в образовании;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

3.2. Промежуточная аттестация в Средней школе № 35 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

3.3. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, по которому осуществлялась оценочная система текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную (2-9 классы) промежуточную аттестацию;
- полугодовую (10-11 классы) промежуточную аттестацию;
- годовую промежуточную аттестацию (2-11 классы).

3.4. Аттестация обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия осуществляется по текущим отметкам (при наличии не менее трех текущих отметок), полученным обучающимся с учетом среднего балла и с последующим округлением до целого числа по правилам математического округления десятичных дробей. Отметка за четверть, полугодие, год выставляется за 2-3 дня до начала каникул и до проведения педагогического совета по допуску к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

3.5. В случае если за неделю до окончания четверти, полугодия средний балл составляет менее чем 2.5 б., *уведомление* родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется заместителем директора по УВР в *письменной форме* под подпись с указанием даты ознакомления.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся, для которых организовано освоение основных образовательных программ *на дому*, осуществляют педагогические работники Средней школы № 35. Отметка за четверть (полугодие) выставляется в электронный журнал класса.

3.7. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся не прошедших аттестацию по уважительным причинам (болезнь, лечение в стационаре, выезд на учебно- тренировочные сборы и др.) могут быть перенесены и установлены приказом директора Средней школы № 35. В соответствующей графе электронного журнала до дополнительного срока проведения промежуточной аттестации выставляется отметка «неаттестация» (0)

3.8. Для обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

3.9. Для обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, проводится годовая промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана соответствующего уровня образования в соответствии с утвержденным графиком.

3.10. При пропуске обучающимся по неуважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, а также имеющего менее трех текущих отметок, в соответствующей графе электронного журнала выставляется отметка «неаттестация» (0).

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)

сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения электронного журнала. Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде распечатки из электронного журнала или выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.12. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом промежуточной аттестации по предмету они могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.13. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций (2-9 классы) или полугодовых (10-11 классы) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций. Если среднее арифметическое значение не является целым числом, то осуществляется округление значения до целого числа по правилам математического округления десятичных дробей. Годовые отметки выставляются не менее чем за 3 дня до проведения педагогического совета Средней школы № 35.

3.14. Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Средней школы № 35.

3.15. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть основной образовательной программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.

3.16. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются классным руководителем в личное дело обучающегося.

3.17. Все ученики первых классов переводятся во второй класс, за исключением тех первоклассников, прошедших ПМПК, имеющих протокол и согласие родителей (законных представителей) на повторное обучение или перевод в класс на обучение по АООП, согласно протоколу ПМПК.

3.18. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом годовой промежуточной аттестации по предмету, они могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.19. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам учебного плана текущего учебного года четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5», на основании решения педагогического совета Средней школы № 35 награждаются Почетной грамотой «За отличные успехи в учении», а родителям вручается Благодарственное письмо.

3.20. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

4.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой общего образования соответствующего уровня, в порядке, установленном настоящим Положением.

4.1. По заявлению экстера Средняя школа № 35 вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

4.2. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Средней школе № 35, родители (законные представители) имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстера в образовательную организацию.

4.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию должен подать сам или его родители (законные представители) заявление о зачислении его экстера в Среднюю школу № 35.

4.4. Промежуточная аттестация экстера осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстера.

4.5. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстера.

4.6. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Средней школы № 35.

4.7. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются в протоколах.

4.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5. Ликвидация академической задолженности

5.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося и (или) иные уважительные причины.

5.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в установленные Средней школой № 35 сроки. Средняя школа № 35 вправе организовать ликвидацию академической задолженности в летний период по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей).

5.3. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Средней школой № 35 создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников. Состав комиссии утверждается приказом директора Средней школы № 35.

5.4. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Средняя школа № 35 информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.