Анульева
Ирина
Геннадьевна
Digitally signed by Анульева Ирина Геннадьевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=Каменск-уральский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35""", SNILS=01527420819, INN=661209287601, E=453119@mail.ru, G=Ирина Геннадьевна, SN=Анульева, CN=Анульева Ирина Геннадьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2026.11.17 21:06:01+05'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 35"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Приказом директора
учителей обучающих детей с особыми	Средней школы № 35
образовательными потребностями	Анульевой И.Г.
Руководитель ШМО М.А.Королева	Приказ № 65-Д
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.	от 21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих

занятий учителя-дефектолога

для обучающихся 1-4 классов

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР)

Каменск – Уральский ГО

2027 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога по развитию учебно-познавательной деятельности, мыслительных процессов, расширению кругозора составлена для обучающихся 1 - 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2). Программно-методический материал имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Курс коррекционно-развивающих занятий разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Целью применения данной разработки является: развитие высших психических функций обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Цели и задачи программы

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребёнка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- ликвидацию пробелов знаний;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

• формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

• развитие навыков каллиграфии;

• развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие зрительной памяти и внимания;

• формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие представлений о времени;

• развитие слухового внимания и памяти;

• развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

• навыков соотнесенного анализа;

• навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

• умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

Психологическая классификация детей с задержкой психологического развития выделяет три формы ЗПР в зависимости от их основания:

1) эмоциональная незрелость (психический инфантилизм);
2) низкий психический тонус (длительная астения);
3) нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, подвижности психических процессов.

Таким образом, несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, можно выделить общие черты:

1) При ЗПР нарушения наступают рано, поэтому становление психических функций происходит неравномерно, замедленно.

2) Для детей с ЗПР характерна неравномерная сформированность психических процессов.

3) Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособности: в интеллектуальной деятельности наиболее яркие нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью

эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 30 - 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Место курса в учебном плане.

Программа состоит из 66 занятий для 1 (1 дополнительного) класса и 68 занятий для 2-4 классов. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 –2 чел.) – 20 - 25 минут; продолжительность группового занятия (2-4 чел.) - 35 - 40 минут. С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностический период.

2. Содержание курса. Основные блоки коррекционного курса:

1) диагностический блок;

2) коррекционный блок;

3) прогностический блок.

1) *В диагностический блок* входит

- диагностика психического развития ребенка;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка;
- анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций.

2) Коррекционный блок включает в себя следующие задачи:

- составление набора заданий на развитие ВПФ;
- формирование и стимуляцию сенсорно-перцептивных интеллектуальных процессов;
- регуляции поведения;
- определение динамики этих изменений.

3) *Прогностический блок* коррекции направлен на:

1. анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы;
2. совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов, составление плана комплексной помощи для ребенка;
3. проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

2. Развитие внимания.

3. Развитие пространственного восприятия и воображения.

4. Развитие личностно-мотивационной сферы.

1 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку:

- исключи лишнее,
- сходство и различие,
- продолжи закономерность;
- аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

2. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи.

3. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): графический диктант, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

4. Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

2 класс

1. **Развитие аналитико-синтетической сферы**. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа: «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. **Развитие внимания**. Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

3. **Развитие пространственного восприятия и воображения**. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. **Развитие памяти**. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

3 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора: «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. **Развитие памяти**. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

5. **Развитие личностно-мотивационной сферы**. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

4 класс

1. **Развитие аналитико-синтетической сферы.** Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

2. **Развитие внимания.** Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

3. Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

4. Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

3. Планируемые результаты Личностные результаты освоения курса
Личностные результаты включают: внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный

интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей); способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение; установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и

поступках; ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

Метапредметные результаты освоения курса

Развитие личностных УУД

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества. Формирование ценности здорового образа жизни.

Развитие коммуникативных УУД

Умение работать в паре и в группе. Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Развитие познавательных УУД

Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно- моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Развитие регулятивных УУД

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

- Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладевать навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Предметные результаты

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;

- сравнивать предметы, отличать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- полно отвечать на поставленные вопросы;

- составлять простые нераспространенные предложения;

- вести простые арифметические действия в пределах 10.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;

- выделять в явлении разные особенности;

- вычленять в предмете разные качества;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различи по заданным признака.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь*:*

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать;

- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

- переключиться с одного действия на другое.

4. Тематическое планирование

1 класс

1.	1	Диагностика	https://resh.edu.ru/
2.	1	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	https://resh.edu.ru/
3.	1	Осень. Обведение листьев по трафарету.	https://resh.edu.ru/
4.	1	Временные представления.	https://resh.edu.ru/
5.	1	Упражнения на штриховку	https://resh.edu.ru/
6.	1	Количество предметов.	https://resh.edu.ru/
7.	1	Моя семья.	https://resh.edu.ru/
8.	1	Квадрат. Круг.	https://resh.edu.ru/
9.	1	Отношение порядка следования.	https://resh.edu.ru/
10.	1	Рисование прямых, вертикальных и горизонтальных линий.	https://resh.edu.ru/
11.	1	Угадай предмет. Прямоугольник.	https://resh.edu.ru/
12.	1	Части и целое Обобщающее занятие.	https://resh.edu.ru/
13.	1	Написание элементов букв.	https://resh.edu.ru/
14.	1	Число и цифра 1-10.	https://resh.edu.ru/
15.	1	Заглавная и строчная буква Аа, Мм	https://resh.edu.ru/
16.	1	Составление рассказа «Зимние забавы».	https://resh.edu.ru/
17.	1	Сложение и вычитание в пределах 9.	https://resh.edu.ru/
18.	1	Чтение слогов.	https://resh.edu.ru/
19.	1	Составление рассказа по серии картинок.	https://resh.edu.ru/
20.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	https://resh.edu.ru/
21.	1	Чтение по слогам.	https://resh.edu.ru/
22.	1	Решение задач в одно действие.	https://resh.edu.ru/
23.	1	Геометрические фигуры.	https://resh.edu.ru/
24.	1	Числа и цифры.	https://resh.edu.ru/
25.	1	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	https://resh.edu.ru/
26.	1	Чтение по слогам.	https://resh.edu.ru/
27.	1	Простая арифметическая задача.	https://resh.edu.ru/
28.	1	Устное сложение чисел в пределах 10.	https://resh.edu.ru/

29.	1	Временные представления.	https://resh.edu.ru/
30.	1	Пространственные представления.	
31.	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	https://resh.edu.ru/
32.	1	Геометрические фигуры.	https://resh.edu.ru/
33.	1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	https://resh.edu.ru/
34.	1	Диагностика	

2 класс

1.	1	Диагностика	https://resh.edu.ru/
2.	1	Временные представления.	https://resh.edu.ru/
3.	1	Слово.	https://resh.edu.ru/
4.	1	Числа от 20 до 25.	https://resh.edu.ru/
5.	1	Предложение.	https://resh.edu.ru/
6.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	https://resh.edu.ru/
7.	1	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	https://resh.edu.ru/
8.	1	Части и целое. Обобщающее занятие.	https://resh.edu.ru/
9.	1	Прямоугольник	https://resh.edu.ru/
10.	1	Большая буква в именах и фамилиях людей.	https://resh.edu.ru/
11.	1	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой.	https://resh.edu.ru/
12.	1	Шнуровочки. Сложение чисел.	https://resh.edu.ru/
13.	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	https://resh.edu.ru/
14.	1	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	https://resh.edu.ru/
15.	1	Твердые и мягкие согласные.	https://resh.edu.ru/
16.	1	«Графический диктант». Многоугольники.	https://resh.edu.ru/
17.	1	Домашние и дикие животные.	https://resh.edu.ru/
18.	1	Геометрические фигуры.	https://resh.edu.ru/
19.	1	Составление рассказа «Зимние забавы»	https://resh.edu.ru/
20.	1	Большая буква в именах людей и кличках животных.	https://resh.edu.ru/
21.	1	Сложение с переходом через десяток	https://resh.edu.ru/
22.	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	https://resh.edu.ru/

23.	1	Правила записи предложения.	https://resh.edu.ru/
24.	1	Главные члены предложения.	https://resh.edu.ru/
25.	1	Правописание орфограмм. Правила подбора проверочных слов.	https://resh.edu.ru/
26.	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	https://resh.edu.ru/
27.	1	Временные представление.	https://resh.edu.ru/
28.	1	Чтение мини-рассказов.	https://resh.edu.ru/
29.	1	Определение времени суток.	https://resh.edu.ru/
30.	1	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	
31.	1	Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	https://resh.edu.ru/
32.	1	Впереди, сзади, между.	https://resh.edu.ru/
33.	1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие	https://resh.edu.ru/
34.	1	Диагностика	

3 класс

1.	1	Диагностика	https://resh.edu.ru/
2.	1	«Найди отличия». Осень.	https://resh.edu.ru/
3.	1	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	https://resh.edu.ru/
4.	1	Труд людей осенью. Предложение.	https://resh.edu.ru/
5.	1	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.	https://resh.edu.ru/
6.	1	«Школа». Чтение по слогам.	https://resh.edu.ru/
7.	1	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10.	https://resh.edu.ru/
8.	1	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	https://resh.edu.ru/
9.	1	«Найди отличия». Десяток.	https://resh.edu.ru/
10.	1	«Угадай слово». «Моя семья».	https://resh.edu.ru/
11.	1	«Сходство и различие». Нумерация.	https://resh.edu.ru/
12.	1	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь.	https://resh.edu.ru/
13.	1	«Муха». Двузначное число.	https://resh.edu.ru/
14.	1	«Дорисуй девятое». Состав двузначного числа.	https://resh.edu.ru/
15.	1	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи.	https://resh.edu.ru/
16.	1	«Что перепутал художник». Состав двузначного числа.	https://resh.edu.ru/
17.	1	«Зрительный диктант». Фрукты.	https://resh.edu.ru/

18.	1	«Запутанные дорожки». Единицы измерения.	https://resh.edu.ru/
19.	1	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты.	https://resh.edu.ru/
20.	1	«Продолжи логический ряд». Числа 11, 12, 13.	https://resh.edu.ru/
21.	1	«Найди отличия». Комнатные растения.	https://resh.edu.ru/
22.	1	Лабиринты. Числа 14, 15, 16.	https://resh.edu.ru/
23.	1	«Сходство и различие». Зима.	https://resh.edu.ru/
24.	1	«Лабиринты». Углы.	https://resh.edu.ru/
25.	1	«Корректурная проба». Правило перестановки слагаемых.	https://resh.edu.ru/
26.	1	Весна. «Составление рассказа».	https://resh.edu.ru/
27.	1	«Графический диктант». Форма.	https://resh.edu.ru/
28.	1	«Исключи лишнее» Правила гигиены	https://resh.edu.ru/
29.	1	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры.	https://resh.edu.ru/
30.	1	«Угадай слово». Моя мечта.	
31.	1	Чтение мини-рассказов.	https://resh.edu.ru/
32.	1	Обобщающий урок. Лето.	https://resh.edu.ru/
33.	1	«Исключи лишнее». Дикие животные.	https://resh.edu.ru/
34.	1	Диагностика	

4 класс

1.	1	Диагностика	https://resh.edu.ru/
2.	1	Впереди, сзади, между.	https://resh.edu.ru/
3.	1	Цифры от 100 до 200.	https://resh.edu.ru/
4.	1	Угадай слово. Мои увлечения.	https://resh.edu.ru/
5.	1	Чтение мини-рассказов.	https://resh.edu.ru/
6.	1	Моя семья.	https://resh.edu.ru/
7.	1	Нумерация.	https://resh.edu.ru/
8.	1	Числовой ряд.	https://resh.edu.ru/
9.	1	Знаки препинания в конце предложения.	https://resh.edu.ru/
10.	1	Зрительный диктант. Овощи.	https://resh.edu.ru/

11.	1	Запутанные дорожки. Единицы измерения.	https://resh.edu.ru/
12.	1	Многоугольники.	https://resh.edu.ru/
13.	1	Нумерация чисел в пределах 500.	https://resh.edu.ru/
14.	1	Написание сочинения на свободную тему.	https://resh.edu.ru/
15.	1	Геометрические фигуры.	https://resh.edu.ru/
16.	1	Части речи.	https://resh.edu.ru/
17.	1	Твердые и мягкие согласные.	https://resh.edu.ru/
18.	1	Правописание.	https://resh.edu.ru/
19.	1	Четырёхзначное число.	https://resh.edu.ru/
20.	1	Единицы измерения.	https://resh.edu.ru/
21.	1	Деревья.	https://resh.edu.ru/
22.	1	рассказа «Зимние забавы».	https://resh.edu.ru/
23.	1	Зима, весна.	https://resh.edu.ru/
24.	1	Таблица умножения.	https://resh.edu.ru/
25.		Единицы длины	https://resh.edu.ru/
26.	1	Лабиринты. Числа 1100-1200.	https://resh.edu.ru/
27.	1	Название месяцев, дней недели.	https://resh.edu.ru/
28.	1	Чтение и пересказ сжатого рассказа.	https://resh.edu.ru/
29.	1	Геометрическая форма.	https://resh.edu.ru/
30.	1	Часы и циферблат.	https://resh.edu.ru/
31.	1	Написание сочинения на тему «Мои планы на лето».	https://resh.edu.ru/
32.	1	Отработка техники чтения.	https://resh.edu.ru/
33.	1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие	https://resh.edu.ru/
34.	1	Диагностика	

Воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту учебного курса, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.