Анульева Ирина Геннадьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Королева М.А.
Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №65-Д
от «21» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Двигательное развитие»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 2
9 класс

Каменск-Уральский ГО

2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» составлена на основании адаптированной основой общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация к двигательной активности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с интеллектуальными нарушениями имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

«Двигательное развитие» направлено на коррекцию и формирование правильной осанки, формирование и укрепление мышечного корсета, коррекцию и развитие сенсорной системы, развитие точности движений пространственной ориентировки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебных недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

5. Содержание учебного коррекционного курса «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с интеллектуальными нарушениями отличаются не только с крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и с явными нарушениями физического статуса.

Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы двигательных и других функций нарушены или искажены.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжёлой и глубокой умственной отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию. Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

6. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Двигательное развитие»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Развитие функции руки	1	
2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	1	
3	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Игра «Сложи картинку»	1	
4	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1	
5	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Игра «Сложи картинку»	1	
6	Выполнение движений плечами	1	
7	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	1	
8	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	1	
9	Изменение позы, в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	1	
10	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»	1	
11	Вставание на колени из положения «сидя на пятках»	1	
12	Стояние на коленях. Игра «Найди свой цвет»	1	
13	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры	1	
14	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры	1	

15	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	1	
16	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	1	
17	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры)	1	
18	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Игра «Передай мяч»	1	
19	Броски мяча в ориентир	1	
20	Броски малого мяча в цель. Игра «Передай мяч»	1	
21	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе)	1	
22	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе)	1	
23	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Игра-эстафета «Собери пирамидку»	1	
24	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Игра-эстафета «Собери пирамидку»	1	
25	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)	1	
26	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)	1	
27	Прыжки на одной ноге	1	
28	Развитие физических способностей	1	
29	Развитие физических способностей	1	
30	Игры на развитие пространственной ориентации. Дыхательные упражнения	1	
31	Игры на развитие пространственной ориентации. Дыхательные упражнения	1	
32	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	
33	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	
34	Сенсорные игры	1	