Анульева Ирина Геннадьевна

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО
_____Королева М.А.
Протокол_№ 1 от 21 августа 2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 35
_____ Анульевой И,Г,
Приказ № 65-д
от 21 августа 2026 года.

# Рабочая программа
**коррекционного курса**
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**
**для обучающихся с ОВЗ**
**5-9 классов**
**(ЗПР вариант 7.0)**
**на 2026-2027 учебный год**

Составитель:
Ипатова Ольга Владимировна
учитель-логопед

Каменск-Уральский ГО 2026 г.

## Пояснительная записка

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

· дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания; · нарушения слухоречевой памяти;

· нарушение буквенного гнозиса;

· нарушение динамического праксиса руки;

· затрудненность восприятия ритмической структуры слова;

· нечеткая дикция, плохая артикуляция;

· нарушение лексико-грамматического строя речи;

· наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности). Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цель программы:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

**Основные задачи:**

**речевые:**

-коррекция дисграфии, дислексии;

- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;

- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;

- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;

- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;

-формирование правильного звукопроизношения.

**неречевые:**

-совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;

-совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;

-совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;

-совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;

-повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;

-совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

## Общая характеристика коррекционного курса

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие ―задержка психического развития‖ употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребѐнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.
- *Принцип обходного пути.* Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- *Комплексность.* Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог ).
- *Принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа** включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов

коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводиться 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

Форма работы:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность групповых логопедических занятий до 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

**Фонетика и графика**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

**Орфоэпия**

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • разбирать слова орфоэпически.

**Лексика**

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

• пользоваться толковым словарем.

**Словообразование**

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

• подбирать однокоренные слова;

• разбирать слова по составу.

**Морфология**

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

• образовывать формы изученных частей речи;

• разбирать слово морфологически.

**Синтаксис**

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения;

• разбирать простое предложение синтаксически.

**Орфография**

• находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

• пользоваться орфографическим словарем.

**Пунктуация**

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях.

**Связная речь**

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

• писать сочинения повествовательного характера;

• совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

## Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

*Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

*Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

*Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

*Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

**Условия реализации**

· Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

· Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

· Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

· Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

· Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

· Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

· Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия,

открытости, доброжелательности.

· Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

· Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

**Основные методы обучения**

*Практические методы:*

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (ряд оговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

*Наглядные методы*

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия.

*Словесные методы*

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чѐткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Виды контроля**

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

**Календарно-тематический план программы 5 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во |
|---|---|---|
| | | **часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| | **Развитие фонематического анализа и синтеза**<br>**Гласные звуки** | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| | **Согласные звук** | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Твѐрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твѐрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твѐрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| | **Морфемика и словообразование** | |
| 11 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, - оват-, -еват-). | 1 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Словоизменение**<br>**Имя существительное** | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| | **Имя прилагательное** | |
| 21 | Род имѐн прилагательных. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
| | **Глагол** | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 32 | Обращение. | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Итоговая диагностика. | 1 |
| | | |
| | **Всего:** | **34ч** |

**Календарно-тематический план программы 6 класс**

| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-,-раст-, -ращ-. | 2 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 2 |
| **Звонкие и глухие согласные** | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | 2 |
| **Твѐрдые и мягкие согласные** | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 2 |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | 2 |
| **Словообразование** | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращѐнные слова. | 2 |
| **Словоизменение<br>Имя существительное** | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Имя прилагательное** | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 |
| **Имя числительное** | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 2 |
| **Местоимение** | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | 2 |
| **Глагол** | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| 18 | Повторение | 2 |

**Календарно-тематический план программы 7 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| | **Развитие фонематического анализа и синтеза**<br>**Гласные звуки** | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
| | **Согласные звуки** | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| | **Развитие анализа структуры предложений** | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
| **Развитие анализа структуры текста** | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 |
| | **Всего:** | **34 ч** |

**Календарно-тематический план программы 8 класс**

| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| | **Работа над предложением** | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| | | |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |
| 21 | Виды планов. | 1 |
| 22 | Пересказ по плану. | 1 |
| 23 | Виды планов. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| | **Всего:** | **34 ч** |

**Календарно-тематический план программы 9 класс**

| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Работа над предложением** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | 1 |
| 20 | Структура текста. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | План. Виды плана. | 1 |
| 22 | Составление планов разных видов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика. | 1 |
| | **Всего:** | **34 ч** |

**Содержание программы коррекционного курса 5 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |
| | **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки** | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | д/игра «Спасти безударную», «Орфографический тренажѐр»; графокоррекция | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | д/игра «Правописание суффиксов», «Разложи правильно»; графокоррекция. | 1 |
| | **Согласные звук** | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | д/игра «Орфографический фоторобот»; упражнение «Подбери проверочные слова»; графокоррекция. | 1 |
| 6 | Твѐрдые и мягкие согласные. | д/игра «Гномы Том и Тим»; упражнение | 1 |
| | Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | «Разложи правильно»; графокоррекция. | |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | д/игра «Товарищ Ь»; упражнение «Исправь ошибку»; графокоррекция. | 1 |
| 8 | Разделительный твѐрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твѐрдого знаков. | д/игра «В гостях у Сказки»; упражнения «Исправь ошибку»; графокоррекция. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Непроизносимые согласные. | д/игра «Подбери проверочное слово»; упражнение «Найди ошибку»; графокоррекция. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | д/игра «В гостях у Кирилла и Анны»; упражнение «Составь историю»; графокоррекция. | 1 |
| | **Морфемика и словообразование** | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | д/игра «Мой, моя, моѐ, мои»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция. | 1 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | д/игра «Мы с тобой одного корня»; упражнение «Соедини родственные слова»; графокоррекция. | 1 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | тренажѐр «Выбери приставку»; упражнение «Новые слова»; графокоррекция. | 1 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, - оват-, -еват-). | д/игра «Что из чего сделано» (камень-каменный); упражнение «Новые слова»; графокоррекция. | 1 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | д/игра «Какой сок, суп, варенье»; упражнение «Найди суффикс»; графокоррекция. | 1 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | д/игра «Чей хвост, морда, следы, лапы»; графокоррекция. | 1 |
| | **Словоизменение**<br>**Имя существительное** | | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | д/игра «Один, одна, одно»; упражнение «Посчитай, скажи» (5 карандашей); графокоррекция. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | д/игра «Один - много»; упражнение «Назови правильно»; графокоррекция. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | д/игра «Кого не стало», «Кого рисую, вижу», «Кому что нужно для работы»; графокоррекция. | 2 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | д/игра «Подошѐл к чему, к кому»; упражнение «Мечтаю о…»; графокоррекция. | 1 |
| | **Имя прилагательное** | | |
| 21 | Род имѐн прилагательных. | д/игра «Мой, моя, моѐ, мои»; упражнение «Подбери признак»; графокоррекция. | 1 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | д/игра «В магазине»; графокоррекция. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | д/игра «Это, эта, этот, эти»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | д/игра «Урок математики»; упражнение «Запиши правильно»; графокоррекция | 1 |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | д/игра «Виражи на падежах»; упражнение «Уши, лапы и хвосты»; графокоррекция. | 1 |
| | **Глагол** | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | д/игра «Вчера, сегодня, завтра»; упражнение «Запиши правильно»; графокоррекция | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | д/игра «Один - много»; упражнение «Спиши правильно»; графокоррекция | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | д/игра «Он, она, оно»; упражнение «Что делала?»; графокоррекция | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | д/игра «Скажи наоборот»; упражнение «Вставь нужное слово по смыслу»; графокоррекция | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | д/игра «Мой выходной день»; упражнение «Ваня и Таня на прогулке»; графокоррекция | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Развитие анализа структуры предложения** | | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция | 1 |
| 32 | Обращение. | ситуации общения «Я в поликлинике /парикмахерской, магазине»; упражнение «Расставь знаки препинания»; графокоррекция | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | чтение, списывание, упражнение «Расставь знаки»; графокоррекция | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа | 1 |
| | | . | |
| | **Всего:** | | **34** |

**Содержание программы коррекционного курса 6 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки** | | | |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-,-раст-, -ращ-. | списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; графокоррекция | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция. | 2 |
| **Звонкие и глухие согласные** | | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция. | 2 |
| **Твѐрдые и мягкие согласные** | | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция. | 2 |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | д/игра «Новое слово»; грамматические примеры; | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составление слов по корням; графокоррекция. | 2 |
| **Словообразование** | | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращѐнные слова. | д/игры «Новое слово»; «Весѐлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; графокоррекция. | 2 |
| **Словоизменение<br>Имя существительное** | | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция. | 2 |
| **Имя прилагательное** | | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция. | 2 |
| **Имя числительное** | | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция. | 2 |
| **Местоимение** | | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | списывание; подбор местоимений по смыслу; графокоррекция. | 2 |
| **Глагол** | | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | списывание; графокоррекция. | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | | |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | списывание; составление текста из деформированных предложений | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа. | 2 |
| 18 | Повторение | работа над ошибками. | 2 |

**Содержание программы коррекционного курса 7 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки** | | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. | упражнения на дифференциацию с применением правила; работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| **Согласные звуки** | | | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложений** | | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | работа с карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция. | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция. | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в течение, в виде). | работа с карточками; подбор предлогов по смыслу; графокоррекция. | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | работа со словами в начальной форме; согласование слов в предложении; графокоррекция. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | подбор второстепенных членов предложения (дополнения, определения); графокоррекция. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но). | работа с карточками; составление сложносочинѐнных предложений из простых предложений; графокоррекция. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | работа с карточками; составление сложноподчинѐнных предложений из простых предложений; графокоррекция. | 1 |
| **Развитие анализа структуры текста** | | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | работа с карточками; дифференциация понятий; графокоррекция. | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | работа с карточками; составление текста из деформированных предложений; графокоррекция. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | работа с карточками; графокоррекция. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; графокоррекция. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; сокращение текста, изложение; графокоррекция. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | работа над ошибками. | 1 |

**Содержание программы коррекционного курса 8 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во |
|---|---|---|---|
| | | | **часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | |
| **Работа над предложением** | | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами). | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| **Работа над текстом** | | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | работа с картинками. | 1 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | работа с картинками. | 1 |
| 21 | Что такое план. | составление планов. | 1 |
| 22 | Виды планов. | составление планов. | 1 |
| 23 | Пересказ по плану. | пересказ текстов. | 1 |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | работа с текстом по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | работа с текстом по плану и опорным словам. | 1 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | работа с текстом по плану и опорным словам. | 1 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | работа с текстом. | 1 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | работа с текстом. | 1 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | работа с фотографией/картиной. | 1 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | работа с текстом. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | работа с текстом. | 1 |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | работа с текстом, замена лица рассказчика. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа. экспресс-диагностика | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | работа над ошибками. | 1 |
| | **Всего:** | . | **34 ч** |

**Содержание программы коррекционного курса 9 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |
| **Работа над предложением** | | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами). | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | работа с карточками; составление предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | работа с карточками; согласование слов в предложении. | 1 |
| **Работа над текстом** | | | |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | работа с карточками; дифференциация понятий. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | работа с текстом. | 1 |
| 20 | Структура текста. | работа с текстом. | 1 |
| 21 | План. Виды плана. | составление планов. | 1 |
| 22 | Составление планов разных видов. | составление планов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | составление планов. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | составление планов. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | работа с текстом. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | работа с текстом. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | работа с текстом. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | работа с текстом. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | работа с текстом. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | работа с текстом. | 1 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | работа с серией сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | работа с текстом. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | проверочная работа. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | работа над ошибками. экспресс-диагностика | 1 |
| | **Всего:** | . | **34 ч** |

**Программно – методическое обеспечение коррекционного курса**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2014.

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.

5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.