Анульева Ирина Геннадьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Королева М.А.
Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №65-Д
от «21» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Предметно-практическое развитие»
9 класс
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 2

Каменск-Уральский ГО
2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с с интеллектуальными нарушениями и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Цель:

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формировать элементарные общетрудовые умения и навыки.
- формировать положительное отношение к обучению и труду;
- формировать положительные качества личности;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- учить овладению навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развивать умение работать в коллективе.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с интеллектуальными нарушениями (вариант II) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями (вариант II), достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса Личностные результаты:

1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) Формирование социально ориентированного взгляда но окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;

4) Формирование уважительного отношения к окружающим;

5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять

  пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; Обучающиеся должны *уметь:*
- выполнять подражательные упражнения со сменой вида деятельности;
- выполнять шнуровку;
- группировать по цвету, форме, величине;
- находить отличительные и общие признаки двух предметов;
- находить предмет, игрушку по заданным признакам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- выкладывать по образцу узоры из мозаики;
- нанизывать кольца пирамиды на стержень;
- складывать пазлы.
- знать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый)

4. Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно - практические действия»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Сминание, разрывание бумаги одной рукой, двумя руками, пальцами	1	
2	Разрезание бумаги ножницами	1	
3	Разрывание материала	1	
4	Вставление предметов в отверстия	1	
5	Нанизывание бусин на шнур	1	
6	Нанизывание бусин на проволоку	1	
7	Размазывание пластилина	1	
8	Аппликация «Осенний урожай»	1	
9	Работа со счётными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	1	
10	Складывание из счётных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции	1	
11	Складывание пазлов	1	
12	Разминание теста, пластилина. Изготовление осенних листьев из солёного теста	1	
13	Разминание теста, пластилина. Изготовление осенних листьев из солёного теста	1	
14	Разминание теста, пластилина. Изготовление осенних листьев из солёного теста	1	
15	Перекладывание предметов. Наполнение ёмкости	1	

16	Закапывание/откапывание предметов	1	
17	Толкание и притягивание	1	
18	Переливание воды стаканчиками	1	
19	Переливание воды ложкой	1	
20	Вылавливание предметов из воды	1	
21	Сжимание прищепки, губки двумя руками	1	
22	Прикрепление прищепок	1	
23	Игра «Стирка»	1	
24	Работа с тренажёрами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
25	Работа с тренажёрами на развитие ручной умелости (молнии)	1	
26	Работа с тренажёрами на развитие ручной умелости (пуговицы)	1	
27	Вращение предметов (крышки)	1	
28	Вращение предметов (детали конструктора)	1	
29	Вращение предметов (конструктор)	1	
30	Наматывание бельевой верёвки, шпагата. Резание верёвки, ниток	1	
31	Наматывание бельевой верёвки, шпагата. Резание верёвки, ниток	1	
32	Наматывание бельевой верёвки, шпагата. Резание верёвки, ниток	1	
33	Нанизывание бусин	1	
34	Нанизывание бусин	1	