Анульева Ирина Геннадьевна
Digitally signed by Анульева Ирина Геннадьевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=Каменск-уральский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35""", SNILS=01527420819, INN=661209287601, E=453119@mail.ru, G=Ирина Геннадьевна, SN=Анульева, CN=Анульева Ирина Геннадьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2026.11.12 20:19:13+05'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
623408, Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Железнодорожная, дом 22,
тел./факс 8(3439)34-53-12, e-mail: shkola35ku.ru, электронная почта: 453119@mail.ru

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании учителей	Приказом директора
начальных классов	Средней школы № 35
_____	_____
Руководитель ШМО Мареева Н.И. Протокол № 1 от 21.08.2026 г.	Анульева И.Г. Приказ № 65 - Д от 21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ"

Составитель: Жукова Ирина Викторовна

Каменск – Уральский ГО

2026 год

Содержание

1.Пояснительная записка……3

2.Планируемый результат……5

3.Содержание программы……6-7

4.Календарно-тематическое планирование……8-9

5.Список литературы……13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа стоит на пороге разработки апробации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). На основе Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. N 19707 внесены изменения в ФГОС НОО (Приказ МОиНРФ от 06.10.2009 г. № 373). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры» для учащихся 1-4 класса разработана на основе:

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся.

Задачи направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Общая характеристика программы

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Подвижные игры, ритмические и фитнес занятия оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Принципиальное значение придается обучению младших школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе использования учащимися приобретенных знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Место программы в учебном плане

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса. Рассчитана на 34 учебных часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.
*Режим занятий***:** занятия по данной программе проводятся в форме урока, ограниченного временем (45′) в системе целого учебного дня 1 раза в неделю.
Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.
Особенности набора детей – учащиеся 1-4 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).
Количество обучающихся – 12-15 человек.
Формы занятий – в форме урока, беседы.
Формы контроля **–** опрос*,* тесты-практикумы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание курса отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

- программа разработана непосредственно для учащихся 1-4 класса;
- основу программы составляют ритмические упражнения и подвижные игры, представленные согласно их классификации;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень физической подготовленности;
- проведение занятий по данной программе позволяет подбирать нагрузку и чередовать ее в оздоровительных целях;
- содержит блок теоретических знаний;
-программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы;
- занятия проводятся под музыку, которая используется как фон для снятия монотонности; как лидер, задающий ритм и темп выполняемых движений; как фактор обучения, так как движения легче запоминаются

. **Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Результаты освоения программы

к концу учебного года учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

Личностными результатами являются следующие умения:

- – *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- – *умение выражать* свои эмоции;
- – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- **Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности с помощью учителя;
- – *проговаривать* последовательность действий во время занятия;
- – учиться *работать* по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- – умение *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- –умение *оформлять* свои мысли в устной форме
- – *слушать* и *понимать* речь других;
- – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера исполнителя)

Содержание программы по внеурочным занятиям

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Подвижные игры	**34**		
1.1	Сюжетные игры	10		10
1.2	Бессюжетные игры	10		10
1.3	Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр	12		12
1.4	«Что мы знаем об играх»	1	1	
1.5	Фестиваль подвижных игр	1	1	
	Всего	**34**		

Содержание программы

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС, а так же мой практический опыт.

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых элементов ритмики, подвижных игр, просмотр видеофильмов и презентаций. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными играми, ритмико-гимнастическими упражнениями и элементами детского фитнеса.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят - это основной мотив посещения школы, так

как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

«Подвижные игры» (34ч.) представлен 5 темами: «Сюжетные игры», «Бессюжетные игры», «Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр», «Фестиваль подвижных игр», теоретико-практическое занятие (марафон игр) «Что мы знаем об играх».

Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры - естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры - Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры.

1.1 Сюжетные игры (10ч.) «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Веселые ребята», «Космонавты», «Море волнуется», «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот», «Белые медведи», «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Салки», «Хвостики», «Коршун и наседка», «Колдунчики», «Кот идет», «Не ошибись» (с рисунками зверей и птиц), «Кошки-мышки», «Птицы без гнезда», «Шишки, желуди, орехи». Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образный («Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот») и условный (ловишки, пятнашки, перебежки).

1.2 Бессюжетные игры(10ч.) В бессюжетных играх все дети выполняют одинаковые движения. «Класс смирно!», «Запрещенное движение, «К своим флажкам», «Пустое место», «Карлики и великаны», «Найди себе пару», «Чья команда быстрее построится», «Придумай фигуру», «На одной ноге», «Землемеры», «Уверните от мяча», «Быстро по местам», «У ребят порядок строгий», «Удочка», «Невод», «Третий лишний».

1.3 Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр(12ч.) Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метании); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол).

1.4 ***Теоретическое занятие (просмотр учебного фильма*) *«Что мы знаем об играх»*** **(1ч.).**

1.5 Теоретико-практическое занятие «Фестиваль подвижных игр» (1ч.).

.

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Дата	Тема занятия	Кол во часо
		Подвижные игры	**34**
		Сюжетные игры	**10**
1.		Правила поведения и безопасности во время занятий подвижными играми. «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Веселые ребята», «У медведя во бору», «Космонавты»	1
2.		«Два мороза», «Гуси-лебеди», «Веселые ребята», «Космонавты», «Космонавты»	1
3		«Волк во рву», «Два мороза», «Море волнуется», «Воробушки и кот», «У медведя во бору»	1
4		«Волк во рву», «Ловишки-перебежки», «Салки», «Коршун и наседка», «Кошки-мышки»	1
5		«Хвостики», «Воробьи и вороны», «Колдунчики», «Медведь и пчелы», «Кошки-мышки»	1
6		«Ловишки-перебежки», «Не ошибись» (с рисунками зверей и птиц), «Кошки-мышки», «Воробьи и вороны», «Колдунчики»	1
7		«Ловишки-перебежки», «Не ошибись», «Кошки-мышки», «Воробьи и вороны», «Колдунчики»	1
8		«Хвостики», «Колдунчики», «Медведь и пчелы»	1
9		Динамическая игра «Зачем детям нужны игры?»	1
10		Игры по выбору детей	1
		Бессюжетные игры	**10**
11		«Класс смирно!», «К своим флажкам», «Пустое место», «Карлики и великаны», «Землемеры», «Невод»,	1
12		«Класс смирно!», «К своим флажкам», «Салки», «Чья команда быстрее построится», «Нади себе пару»	1
13		«Запрещенное движение», «Карлики и великаны», «Салки», «Невод», «Пустое место»	1
14		«Класс смирно!», «Придумай фигуру», «На одной ноге», «Землемеры», «Увернись от мяча»	1
15		«Быстро по местам», «У ребят порядок строгий», «Удочка», «Невод», «Пустое место»	1
16		«Запрещенное движение», «Карлики и великаны», «Салки», «Удочка», «У ребят порядок строгий»	1
17		«Придумай фигуру», «На одной ноге», «Запрещенное движение», «Увернись от мяча»,	1
18		«На одной ноге», «Пустое место», «Салки»	1
19		Игры по выбору детей	1
20		Игры по выбору детей	1

		Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр	**12**
21		Игры с бегом: «Быстро возьми-быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Третий лишний»,	1
22		Игры с прыжками: «Не намочи ноги», «Удочка», «Волк во рву»,	1
23		Игры с метанием: « Мяч через веревку», «Кто самый меткий?», «Охотники и зайцы», «Штандер», «Вышибалы», «Выбей мяч»	1
24		Игра «Городки»	1
25		Веселые старты с элементами бега, прыжков, метания	1
26		Игры по выбору детей (из ранее изученных)	1
27		С элементами гимнастики: «Построй круг», «Море волнуется», «Донеси мешочек», «Раки»	1
28		С элементами гимнастики: «Канатоходец», «Разойдись не упади», «Шагай через кочки», «Донеси мешочек	1
29		С элементами гимнастики: «По- пластунски», «Через стопку матов», «Тоннель», «Класс, смирно!»	1
30		С элементами гимнастики: эстафеты и полоса препятствий	1
31		Игры по выбору детей (из ранее изученных)	1
32		Спортивные игры: лапта	1
33		**Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об играх»**	1
34		**Фестиваль подвижных игр (теоретико-практическое занятие)**	1

Внеурочное занятие	Формы организации	Деятельность учителя (осуществляемые	Деятельность учащихся (осуществляемые

(тема, название)	внеурочных занятий	действия)	действия)
сюжетные игры	1 урок	постановка задач урока, объяснение, показ	ознакомление, разучивание в облегченных условиях
сюжетные игры	2 урок	постановка задач урока, объяснение, наблюдение за ходом игры, подведение итогов	закрепление правил игры
сюжетные игры	3 урок	постановка задач урока, объяснение новых игр, подведение итогов	ознакомление, разучивание нового материала, повторение ранее изученных игр
сюжетные игры	4 урок	постановка задач урока, наблюдение за ходом игры, поддержание дисциплины и порядка, подведение итогов	закрепление правил игры, повторение ранее изученных игр
сюжетные игры	5 урок	постановка задач урока, наблюдение за ходом игры, подведение итогов	ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
сюжетные игры	6 урок	постановка задач урока, совершенствование игр в усложненных условиях, подведение итогов	закрепление правил игры, повторение ранее изученных игр, помощь водящим,
сюжетные игры	7 урок	постановка задач урока ,наблюдение за ходом игры, подведение итогов	закрепление правил игры, повторение ранее изученных игр
сюжетные игры	8 урок	постановка задач урока, объяснение, показ	закрепление правил игры
сюжетные игры	9 урок динамическая игра	постановка задач урока, создание условий, побуждающих учащихся к мыслительной деятельности (рассуждение, удивление, проблемные ситуации и т.д.), подведение итогов	рассказ, объяснение, сравнение игр, обсуждение, выявление победителей
сюжетные игры	10 урок	постановка задач урока, помощь в выборе игр, контроль за ходом игр, подведение итогов	выбор игр по желанию детей
бессюжетные игры	11 урок	постановка задач урока, объяснение, показ	ознакомление, разучивание в облегченных условиях
бессюжетные игры	12урок	постановка задач урока,	закрепление правил

		объяснение, наблюдение за ходом игры, подведение итогов	игры
бессюжетные игры	13 урок	постановка задач урока, объяснение новых игр, подведение итогов	ознакомление, разучивание нового материала, повторение ранее изученных игр
бессюжетные игры	14 урок	постановка задач урока, наблюдение за ходом игры, поддержание дисциплины и порядка, подведение итогов	закрепление правил игры, повторение ранее изученных игр
бессюжетные игры	15 урок	постановка задач урока, наблюдение за ходом игры, подведение итогов	ознакомление, разучивание новых игр, повторение ранее изученных
бессюжетные игры	16 урок	постановка задач урока, совершенствование игр в усложненных условиях подведение итогов	закрепление правил игры, повторение ранее изученных игр, помощь водящим,
бессюжетные игры	17 урок	постановка задач урока, совершенствование игр в усложненных условиях	закрепление правил игры, повторение ранее изученных
	18 урок	постановка задач урока, совершенствование игр в усложненных условиях	закрепление правил игры, повторение ранее изученных
бессюжетные игры	19 урок	постановка задач урока, наблюдение за ходом игры, подведение итогов	закрепление правил игры , повторение ранее изученных игр
бессюжетные игры	20 урок	постановка задач урока, поддержание дисциплины и порядка, подведение итогов	повторение ранее изученных игр
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	21 урок	постановка задач урока, разучивание игр	ознакомление, разучивание игры в облегченных условиях
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	22 урок	постановка задач урока, разучивание игр	ознакомление, разучивание игры в облегченных условиях
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	23 урок	постановка задач урока, разучивание игр	ознакомление, разучивание игры в облегченных условиях
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	24 урок	постановка задач урока, разучивание игры	ознакомление, разучивание игры, знакомство с инвентарем

Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	25 урок	помощь в формировании команд, проведение эстафет, видеть уровень готовности учеников, подведение итогов	самостоятельно выполнять задания, соблюдать правила,
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	26 урок	помощь в выборе игр, наблюдение за выполнением правил	выбор игр по желанию
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	27 урок	ознакомление и разучивание новых игр	выполнять красиво, точно и правильно гимнастические упражнения
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	28 урок	закрепление изученных игр	выполнять красиво, точно и правильно гимнастические упражнения
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	29 урок	помощь и контроль за выполнением упражнений, закрепление изученных игр, разучивание новых игр	освоение нового материала, повторение ранее изученных игр
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	30 урок	помощь в формировании команд, проведение эстафет, видеть уровень готовности учеников, подведение итогов	самостоятельно выполнять задания, соблюдать правила
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	31 урок	постановка задач урока, помощь в выборе игр, контроль за ходом игр, подведение итогов	выбор игр по желанию детей
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	32 урок	постановка задач урока, объяснение, показ игры	ознакомление, разучивание игры
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	33 просмотр учебного фильма	обсуждение фильма по вопросам	просмотр фильма, ответы на вопросы
Игры с элементами л/а, гимнастики, спорт игр	34 фестиваль подвижных игр	организация рациональной взаимопомощи	самостоятельно играть, выполнять правила

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

- малые и большие мячи,
- скакалки,
- канат,
- скамейки гимнастические,
- обручи,
- гантели 1 кг,
- диски CD с фонограммами,
- музыкальный центр.

.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Гришина Г.Н «Любимые детские игры» серия «Вместе с детьми», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.,-96 с., ISBN 5-89144-012-1;
2. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г.- 239 с., ISBN 5-09-002913-X
3. Ковалёва Е.А. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ISBN 978-5-7905-4426-2, ООО «. ДОМ. XXI век, 2007 г.,-189 с., ISBN 978-5-91213-003-8;
4. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
5. Колесникова С.В. «Детская аэробика: Методика, базовые комплексы». Ростов н/д.: Феникс, 2005.-157.: ил.- (Школа развития)
6. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост.Е. С. Савинов). — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
8. Рабочие программы по физической культуре. 1-11 классы (по программам В.И. Ляха) 2007.-126с-(Образовательный стандарт).
9. Степанова О.А «Игра и оздоровительная работа в школе», серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2004 г., ISBN 5-89144-323-6,- 144 с.;
10. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми» Москва «Просвещение», 1983 г.
11. ФГОС 2 поколения
12. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.

.

Для учащихся:

1. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 1982 г.
2. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 1982 г.
3. Гришина В. С. Румяные щечки.- М., ФиС, 1988 г.
4. Семенов С. С. Городки.- М., 1982 г.

Аннотация.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся.

Задачи направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Место программы в учебном плане

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса. Рассчитана на 34 учебных часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.
*Режим занятий***:** занятия по данной программе проводятся в форме урока, ограниченного временем (45′) в системе целого учебного дня 1 раза в неделю.
Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.
Особенности набора детей – учащиеся 1-4 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).
Количество обучающихся – 12-15 человек.
Формы занятий – в форме урока, беседы.
Формы контроля **–** опрос*,* тесты-практикумы.

. Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Результаты освоения программы

к концу учебного года учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;