Анульева Ирина Геннадьевна
Digitally signed by Анульева Ирина Геннадьевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=Каменск-уральский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35""", SNILS=01527420819, ИНН=661200187001, E=45111@mail.ru, G=Ирина Геннадьевна, SN=Анульева, CN=Анульева Ирина Геннадьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2022.12.08 17:15:07 +05'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

Расшифровка критериев по русскому языку /общеобразовательные классы

Орфографические нормы (К1) - это правила обозначения слов на письме. Они включают правила обозначения звуков буквами, правила слитного, дефисного и раздельного написания слов, правила употребления прописных (заглавных) букв и графических сокращений, правила переноса слов.

Орфография состоит из нескольких разделов:

- написание значимых частей слова (морфем) – корней, приставок, суффиксов, окончаний, то есть обозначение буквами звукового состава слов там, где это не определено графикой;
- слитное, раздельное и дефисное написания;
- употребление прописных и строчных букв;
- правила переноса;
- правила графических сокращений слов.

Пунктуационные нормы (К2) определяют употребление знаков препинания. **Средства пунктуации имеют следующие функции:**

- отграничение в письменном тексте одной синтаксической структуры (или ее элемента) от другой;
- фиксация в тексте левой и правой границ синтаксической структуры или ее элемента;
- объединение в тексте нескольких синтаксических структур в одно целое.

Правильность списывания текста

Описки и ошибки следующего характера:

- изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматический ошибке);
- в написанном тексте пропущены слова или есть лишние слова.

Критерии оценивания по русскому языку для общеобразовательных классов

ДИКТАНТ

Диктант *оценивается по следующим критериям, в таблице 1 представлено количество ошибок по классам:*

К1 - Соблюдение орфографических норм, К2 - Соблюдение пунктуационных норм, К3 - Правильность написания текста

Таблица 1

№ п/п	Критерии / Класс	К1	К2	К3
1	5 класс	4 балла – ошибки отсутствуют или 1 негрубая ошибка 3 балла – не более 1 ошибки 2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	3 балла – не более 4 ошибок 2 балла – не более 5 ошибок 1 балл – не более 6 ошибок 0 баллов – не более 7 ошибок	2 балла – не более 4 описок 1 балл – не более 5 описок 0 баллов – не более 6 описок
2	6 класс	4 балла – ошибки отсутствуют или 1 негрубая ошибка 3 балла – не более 1 ошибки 2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	3 балла – не более 3 ошибок 2 балла – не более 4 ошибок 1 балл – не более 5 ошибок 0 баллов – не более 6 ошибок	2 балла – не более 3 описок 1 балл – не более 4 описок 0 баллов – не более 5 описок

3	7 класс	4 балла – ошибки отсутствуют или 1 негрубая ошибка 3 балла – не более 1 ошибки 2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	3 балла – не более 2 ошибок 2 балла – не более 3 ошибок 1 балл – не более 4 ошибок 0 баллов – не более 5 ошибок	2 балла – не более 2 описок 1 балл – не более 3 описок 0 баллов – не более 4 описок
4	8 класс	4 балла – ошибки отсутствуют или 1 негрубая ошибка 3 балла – не более 1 ошибки 2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	3 балла – не более 1 ошибки 2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – не более 4 ошибок	2 балла – не более 1 описки 1 балл – не более 2 описок 0 баллов – не более 3 описок
5	9 класс	4 балла – ошибки отсутствуют или 1 негрубая ошибка 3 балла – не более 1 ошибки 2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	3 балла – нет ошибок 2 балла – не более 1 ошибки 1 балл – не более 2 ошибок 0 баллов – не более 3 ошибок	2 балла – текст записан безошибочно 1 балл – не более 1 описки 0 баллов – не более 2 описок

Перевод в обметку:
8-9 баллов – «5»
6-7 баллов – «4»
4-5 баллов – «3»
менее 4 баллов – «2»

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Грамматическое задание *оценивается по следующим критериям, в таблице 2 представлено количество ошибок по классам:*
К1 – выполнение фонетического разбора, **К2 –** выполнение морфемного разбора, **К3 –** выполнение морфологического разбора,
К4 – выполнение синтаксического разбора предложения

№ п/п	Критерии / Класс	К1	К2	К3	К4
1	5 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок
2	6 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок
3	7 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка

		1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок
4	8 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок
5	9 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок

Перевод в отметку:
10-12 баллов – «5»
8-9 баллов – «4»
6-7 баллов – «3»
Менее 6 баллов – «2»

Критерии оценивания по русскому языку (ИЗЛОЖЕНИЕ)

Изложение *оценивается по следующим критериям, в таблице представлено количество ошибок по классам:*

ИК1 – содержание изложение (микротемы), **ИК2 –** сжатие исходного текста, **ИК3 -** смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

№ п/п	Критерии / Класс	ИК1	ИК2	ИК3
1	5 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	3 балла – 3 ошибки 2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибок 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балла – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
2	6 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	3 балла – 3 ошибки 2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибок 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балла – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
3	7 класс	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	3 балла – 2 ошибки 2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки 0 баллов – более 4 ошибок	2 балла – 1 ошибки 1 балла – 2 ошибки 0 баллов – более ошибок
4	8 класс	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	3 балла – 1 ошибка 2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балла – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок
5	9 класс	2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки	3 балла – 1 ошибка 2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – нет ошибки 1 балла – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки

Максимальное количество баллов – 7

Критерии оценивания по русскому языку (СОЧИНЕНИЕ)

Сочинение *оценивается по следующим критериям, в таблице представлено количество ошибок по классам:*

СК1 – наличие обоснованного ответа, понимание смысла фрагмента текста, толкование значения слова

СК2 – наличие примеров-аргументов, наличие примеров-иллюстраций

СК3 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

СК4 - композиционная стройность

№ п/п	Критерии / Класс	СК1	СК2	СК3	СК4
1	5 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
2	6 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
3	7 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
4	8 класс	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок
5	9 класс	2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки	2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки

Максимальное количество баллов – 8 баллов

ДИКТАНТ (ОВЗ)

Диктант *оценивается по следующим критериям, в таблице 1 представлено количество ошибок по классам:*

К1 - Соблюдение орфографических норм, К2 - Соблюдение пунктуационных норм, К3 - Правильность написания текста

Таблица 1

№ п/п	Критерии / Класс	К1	К2	К3
1	5 класс	4 балла – не более 5 ошибок 3 балла – не более 6 ошибок 2 балла – не более 7 ошибок 1 балл – не более 8 ошибок 0 баллов – более 8 ошибок	3 балла – не более 4 ошибок 2 балла – не более 5 ошибок 1 балл – не более 6 ошибок 0 баллов – более 6 ошибок	2 балла – не более 4 описок 1 балл – не более 5 описок 0 баллов – более 5 описок
2	6 класс	4 балла – не более 4 ошибок 3 балла – не более 5 ошибок 2 балла – не более 6 ошибок 1 балл – не более 7 ошибок 0 баллов – более 7 ошибок	3 балла – не более 3 ошибок 2 балла – не более 4 ошибок 1 балл – не более 5 ошибок 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – не более 3 описок 1 балл – не более 4 описок 0 баллов – более 4 описок
3	7 класс	4 балла – не более 3 ошибок 3 балла – не более 4 ошибок 2 балла – не более 5 ошибок 1 балл – не более 6 ошибок 0 баллов – более 6 ошибок	3 балла – не более 2 ошибок 2 балла – не более 3 ошибок 1 балл – не более 4 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	2 балла – не более 2 описок 1 балл – не более 3 описок 0 баллов – более 3 описок
4	8 класс	4 балла – не более 2 ошибок 3 балла – не более 3 ошибок 2 балла – не более 4 ошибок 1 балл – не более 5 ошибок 0 баллов – более 5 ошибок	3 балла – не более 1 ошибки 2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – не более 1 описки 1 балл – не более 2 описок 0 баллов – более 2 описок
5	9 класс	4 балла – не более 1 ошибки 3 балла – не более 2 ошибок 2 балла – не более 3 ошибок 1 балл – не более 4 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	3 балла – нет ошибок 2 балла – не более 1 ошибки 1 балл – не более 2 ошибок 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – текст записан безошибочно 1 балл – не более 1 описки 0 баллов – более 1 описки

Перевод в отметку:

8-9 баллов – «5»

6-7 баллов – «4»

4-5 баллов – «3»

менее 4 баллов – «2»

Расшифровка критериев

Орфографические нормы (К1) - это правила обозначения слов на письме. Они включают правила обозначения звуков буквами, правила слитного, дефисного и раздельного написания слов, правила употребления прописных (заглавных) букв и графических сокращений, правила переноса слов.

Орфография состоит из нескольких разделов:

- написание значимых частей слова (морфем) – корней, приставок, суффиксов, окончаний, то есть обозначение буквами звукового состава слов там, где это не определено графикой;
- слитное, раздельное и дефисное написания;
- употребление прописных и строчных букв;
- правила переноса;
- правила графических сокращений слов.

Пунктуационные нормы (К2) определяют употребление знаков препинания. **Средства пунктуации имеют следующие функции:**

- отграничение в письменном тексте одной синтаксической структуры (или ее элемента) от другой;
- фиксация в тексте левой и правой границ синтаксической структуры или ее элемента;
- объединение в тексте нескольких синтаксических структур в одно целое.

Правильность списывания текста

Описки и ошибки следующего характера:

- изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматический ошибке);
- в написанном тексте пропущены слова или есть лишние слова.

Критерии оценивания по русскому языку
ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ОВЗ)

Грамматическое задание *оценивается по следующим критериям, в таблице 2 представлено количество ошибок по классам:*

К1 – выполнение фонетического разбора, **К2 –** выполнение морфемного разбора, **К3 –** выполнение морфологического разбора,
К4 – выполнение синтаксического разбора предложения

№ п/п	Критерии / Класс	К1	К2	К3	К4
1	5 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок
2	6 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок
3	7 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок
4	8 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок
5	9 класс	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок	3 балла – выполнен верно 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2х ошибок

Перевод в отметку:
10-12 баллов – «5»
8-9 баллов – «4»
6-7 баллов – «3»
Менее 6 баллов – «2»

Критерии оценивания по русскому языку ИЗЛОЖЕНИЕ* (ОВЗ)

Изложение *оценивается по следующим критериям, в таблице представлено количество ошибок по классам:*

ИК1 – содержание изложение (микротемы), **ИК2 –** сжатие исходного текста, **СЦ -** смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

№ п/п	Критерии / Класс	ИК1	ИК2	СЦ
1	5 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	3 балла – 3 ошибки 2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибок 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балла – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
2	6 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	3 балла – 3 ошибки 2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибок 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балла – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
3	7 класс	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	3 балла – 2 ошибки 2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки 0 баллов – более 4 ошибок	2 балла – 1 ошибки 1 балла – 2 ошибки 0 баллов – более ошибок
4	8 класс	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	3 балла – 1 ошибка 2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балла – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок
5	9 класс	2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки	3 балла – 1 ошибка 2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – нет ошибки 1 балла – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки

Максимальное количество баллов – 7

*критерии составлены на основе оценивания ГВЭ 9 класс

Критерии оценивания по русскому языку СОЧИНЕНИЕ* (ОВЗ)

Сочинение *оценивается по следующим критериям, в таблице представлено количество ошибок по классам:*

КТ1 – соответствие сочинения формулировке задания
КТ2 – отражение собственного мнения экзаменуемого
КТ3 - аргументация экзаменуемым собственного мнения
СЦ - критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения и творческого задания

№ п/п	Критерии / Класс	КТ1	КТ2	КТ3	СЦ
1	5 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – 2 ошибки 1 балла – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
2	6 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – 2 ошибки 1 балла – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
3	7 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – 1 ошибки 1 балла – 2 ошибки 0 баллов – более ошибок
4	8 класс	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – 1 ошибка 1 балла – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок
5	9 класс	2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки	2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки	2 балла – 2 аргумента 1 балл – 1 аргумент 0 баллов – отсутствие аргументов	2 балла – нет ошибки 1 балла – 1 ошибка 0 баллов – более 1 ошибки

Максимальное количество баллов – 8 баллов

*критерии составлены на основе оценивания ГВЭ 9 класс

Критерии оценки грамотности и фактической точности при написании изложений и сочинений

ГК1 – соблюдение орфографических норм, ГК2 - соблюдение пунктуационных норм, ГК3 - соблюдение грамматических норм, ГК4 – соблюдение речевых норм, ФК1 - фактическая точность письменной речи

№ п/п	Критерии / Класс	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
1	5 класс	2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибки 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибки 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибки 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибки 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибки 0 баллов – более 5 ошибок
2	6 класс	2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки 0 баллов – более 4 ошибок	2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки 0 баллов – более 4 ошибок	2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки 0 баллов – более 4 ошибок	2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки 0 баллов – более 4 ошибок	2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки 0 баллов – более 4 ошибок
3	7 класс	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – более 3 ошибок
4	8 класс	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок
5	9 класс	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Перевод баллов в отметку:

Изложение	Сочинение
15-17 баллов – «5» 12-14 баллов – «4» 7-11 баллов – «3» Менее 7 баллов – «2»	16-18 баллов – «5» 13-15 баллов – «4» 8-12 баллов – «3» Менее 8 баллов – «2»

Критерии оценивания техники письма

СКОРОСТЬ ПИСЬМА

Баллы	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3 балла	35 знаков	40 знаков	45 знаков	55 знаков	65 знаков
2 балла	30 знаков	35 знаков	40 знаков	50 знаков	60 знаков
1 балл	25 знаков	30 знаков	35 знаков	45 знаков	55 знаков
0 баллов	Меньше 20 знаков	Меньше 25 знаков	Меньше 30 знаков	Меньше 35 знаков	Меньше 50 знаков

ПРАВИЛЬНОСТЬ ПИСЬМА

Критерии: К1 – каллиграфия (правильность написания букв и соединений), К2 – орфографические ошибки, К3 – пунктуационные ошибки, К4 – скорость письма.

Классы	Критерии оценивания			
	К1	К2	К3	К4
5 класс	2 балла – не более 4х описок 1 балла – не более 3х описок 0 баллов – более 2х описок	2 балла – не более 5 ошибок 1 балл – не более 6 ошибок 0 баллов – более 6 ошибок	2 балла – не более 5 ошибок 1 балл – не более 6 ошибок 0 баллов – более 6 ошибок	см. таблицу скорость письма
6 класс	2 балла – не более 3х описок 1 балла – не более 2х описок 0 баллов – более 1 описки	2 балла – не более 4 ошибок 1 балл – не более 5 ошибок 0 баллов – более 5 ошибок	2 балла – не более 4 ошибок 1 балл – не более 5 ошибок 0 баллов – более 5 ошибок	см. таблицу скорость письма
7 класс	2 балла – не более 3х описок 1 балла – не более 2х описок 0 баллов – более 1 описки	2 балла – не более 3 ошибок 1 балл – не более 4 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	2 балла – не более 3 ошибок 1 балл – не более 4 ошибок 0 баллов – более 4 ошибок	см. таблицу скорость письма
8 класс	2 балла – не более 2х описок 1 балла – не более 1 описки 0 баллов – более 1 описки	2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – более 3 ошибок	2 балла – не более 2 ошибок 1 балл – не более 3 ошибок 0 баллов – более 3 ошибок	см. таблицу скорость письма
9 класс	2 балла – не более 2х описок 1 балла – не более 1 описки 0 баллов – более 1 описки	2 балла – не более 1 ошибки 1 балл – не более 2 ошибок 0 баллов – более 2 ошибок	2 балла – не более 1 ошибки 1 балл – не более 2 ошибок 0 баллов – более 2 ошибок	см. таблицу скорость письма

Перевод в отметку:

8-9 баллов – «5»

6-7 баллов – «4»

4-5 баллов – «3»

Менее 4 баллов – «2»

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом, итоговое собеседование) обучающихся (общеобразовательные классы).

5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Интонация чтения	Правильность речи	Искажения слов
1						
…						

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 5 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Интонация	Правильность речи	Искажения слов
1						
…						

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 5 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Интонация	Условие речевой ситуации	Правильность речи	Искажения слов
1							
…							

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 6-6 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Сохранение при пересказе микротем текста	Интонация	Правильность речи	Искажения слов	Ответы на вопросы по тексту
1								
…								

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 7 б. – «5», 4-5 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 9 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Сохранение при пересказе микротем текста	Использование высказывания	Способы цитирования	Интонация	Правильность речи	Искажения слов	Ответы на вопросы по тексту
1										
…										

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 5-9 баллов – зачет, 0-4 баллов - незачет

Критерии оценивания устных ответов для обучающихся с ОВЗ (в том числе и итоговое собеседование) 5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Интонация чтения	Правильность речи	Искажения слов
1						
…						

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 5 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Интонация	Правильность речи	Искажения слов
1						
…						

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 5 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Интонация	Условие речевой ситуации	Правильность речи	Искажения слов
1							
…							

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 6-6 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Сохранение при пересказе микротем текста	Интонация	Правильность речи	Искажения слов	Ответы на вопросы по тексту
1								
…								

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 7 б. – «5», 4-5 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 9 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Коммуникативная задача	Темп чтения	Сохранение при пересказе микротем текста	Использование высказывания	Способы цитирования	Интонация	Правильность речи	Искажения слов	Ответы на вопросы по тексту
1										

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. **Перевод в отметку:** 5-9 баллов – зачет, 0-4 баллов - незачёт

Нормы оценки устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Чтение текста вслух.

	Критерии оценивания чтения вслух.	***Баллы***
Интонация.		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	***1***
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	***0***
	Темп чтения.	
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	***1***
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	***0***
	Максимальное количество баллов	***2***

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания.	***Баллы.***
П1	**Сохранение при пересказе микротем текста.**	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	***2***
	Упущена или добавлена одна или более микротем.	***1***
	Упущены или добавлены более двух микротем	***0***
П2	***Соблюдение фактологической точности при пересказе .***	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	***1***
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	***0***
П3	***Работа с высказыванием.***	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	***1***
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно **и/или** нелогично, **или** приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	***0***
П4	**Способы цитирования.**	
	Ошибок нет.	**1**
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более).	***0***
Максимальное количество баллов		***5***

	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	
Г	**Соблюдение грамматических норм.**	
	Грамматических ошибок нет.	***1***
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	***0***
О	***Соблюдение орфоэпических норм***	
	Орфоэпических ошибок нет, **или** допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	***1***

	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	***0***
Р	**Соблюдение речевых норм.**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх речевых ошибок.	***1***
	Допущены речевые ошибки (четыре и более).	***0***
ИСК.	***Искажения слов.***	
	Искажений слов нет.	***1***
	Допущены искажения слов (одно и более).	***0***
Максимальное количество баллов		***4***

***Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.**
Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание.

	Критерии оценивания монологического высказывания (М).	***Баллы***
	Выполнение коммуникативной задачи.	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	***1***
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, **но** допустил фактические ошибки, **и/или** привёл менее 10 фраз по теме высказывания.	***0***
М2	**Учёт условий речевой ситуации.**	
	Учтены условия речевой ситуации.	***1***
	Условия речевой ситуации не учтены.	***0***
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР) .	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	***1***
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	***0***
Максимальное количество баллов		***3***

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	***1***
	Ответы на вопросы не даны **или** даны односложные ответы.	***0***
Д2	**Учёт условий речевой ситуации.**	
	Учтены условия речевой ситуации.	***1***
	Условия речевой ситуации не учтены.	***0***
Максимальное количество баллов		***2***

	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	
Г	**Соблюдение грамматических норм.**	
	Грамматических ошибок нет.	***1***
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	***0***
О	***Соблюдение орфоэпических норм***	

	Орфоэпических ошибок нет, **или** допущено не более двух орфоэпических ошибок.	***1***
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	***0***
Р	**Соблюдение речевых норм.**	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	***1***
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	***0***
РО	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. **По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»**	***1***
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, **и/или** используются однотипные синтаксические конструкции	***0***
Максимальное количество баллов		***4***

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится **не более двух баллов.**

Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20.** Экзаменуемый получает **зачёт** в случае, если за выполнение работы он набрал 8 **или более баллов.**

Критерии оценки планируемых результатов по русской родной литературе

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

· знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

· умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

·понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

·знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

·умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

·уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка	Основные критерии отметки
Отметка «5»	ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.
Отметка «4»	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
Отметка «3»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.
Отметка «2»	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2. Оценка сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

· соответствие работы ученика теме и основной мысли;

· полнота раскрытия темы;

· правильность фактического материала;

· последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

· разнообразие словаря и грамматического строя речи;

· стилевое единство и выразительность речи;

· число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,

	имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

незачет	ставится за сочинение: - совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; - содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2»	

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

3. Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 60 – 74 %;

«2»- менее 60 %.

4. Оценка зачетных работ.

Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;

2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

Критерии оценивания заданий, требующих написания связного ответа объёмом 3–5 предложений (для детей с ОВЗ)

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме; при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Если при проверке задания указанной группы эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов).

Критерии	**Баллы**
1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	
а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел), при необходимости формулирует свою точку зрения, аргументирует свои тезисы, подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает одну-две фактические ошибки	1
в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает более двух фактических ошибок	0
2. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	1
б) допущено более двух речевых ошибок	0
Максимальный балл 3	

Критерии оценивания заданий 3 и 6, требующих написания связного ответа объёмом 5–8 предложений

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме; при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Если при проверке задания указанной группы эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов).

Критерии	**Баллы**
1. Умение сопоставлять художественные произведения	
а) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, умеет строить сравнительную характеристику	2
б) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, но допускает нарушения в построении сравнительной характеристики	1

в) экзаменуемый, сравнивая тексты, не следует указанному в задании направлению анализа и/или не демонстрирует умения строить сравнительную характеристику	0
2. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	
а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел), при необходимости формулирует свою точку зрения, аргументирует свои тезисы, подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает одну-две фактические ошибки	1
в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает более двух фактических ошибок	0
3. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	1
б) допущено более двух речевых ошибок	0
Максимальный балл 5	

Перевод в отметку:
8-7 баллов – «5»
6-5 баллов – «4»
4-3 баллов – «3»
Менее 3 баллов – «2»

Критерии оценивания знаний умений и навыков учащихся по музыке.

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных четвертей и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы. В качестве форм контроля могут использоваться устные ответы учащихся, творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицировали.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается: степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности; самостоятельность в разборе музыкального произведения; умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5». Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка«4». Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка«3». Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка«2». Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует

5диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5». Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;
Отметка«4». Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;
Отметка«3». Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;
Отметка«2».Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология.

Критерии оценки:
Отметка «5». Твердое знание терминов и понятий, умение применять их на практике.
Отметка «4». Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.
Отметка «3». Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.
Отметка «2». Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5». Учащийся правильно излагает изученный материал; анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры; выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль; знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.
Отметка «4». Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.
Отметка «3». Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом; допускает неточности в изложении изученного материала.
Отметка «2». Учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина.

Критерии оценки:
Отметка «5». Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;
Отметка «4». Два музыкальных произведения отгаданы не верно;
Отметка «3». Четыре музыкальных номера не отгаданы;
Отметка «2». Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.
Оценка тестовой работы.
Отметка «5». При выполнении 100-90% объёма работы
Отметка «4». При выполнении 89-76% объёма работы
Отметка «3». При выполнении 75 -50% объёма работы
Отметка «2». При выполнении 49 -0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5». Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.
Отметка «4». Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).
Отметка «3». Тема реферата раскрыта поверхностно. Изложение материала непоследовательно. Слабая аргументация выдвинутых тезисов. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).
Отметка «2».Тема реферата не раскрыта.Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5».Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Отметка «4». Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Отметка «3». Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.
Отметка «2». Проект не выполнен или не завершен.

Критерии оценивания успеваемости по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. **Знания о физической культуре**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность. Умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие *методы*: опрос, проверочные беседы, тестирование, реферат.

Опрос, беседы:

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Реферат:

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
-Содержание реферата соответствует теме; -Тема раскрыта полностью; -Оформление реферата соответствует принятым стандартам; -При работе над рефератом автор использовал современную литературу; -В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;	-Содержание реферата соответствует теме; -Тема раскрыта полностью; -Оформление реферата соответствует принятым стандартам; - работе над рефератом автор использовал современную литературу; -В реферате отражена практическая работа	-Содержание реферата не полностью соответствует теме; -Тема раскрыта недостаточно полно; -В оформлении реферата допущены ошибки; -Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела; -В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;	Содержание реферата не соответствует теме; Ученик не представил рефератную работу соответствующую выбранной теме.

-В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя; -Сообщение логично, последовательно, технически грамотно; -На дополнительные вопросы даются правильные ответы.	автора по данной теме; -В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.	-Сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки; -Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; -При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.	

Тестирование:

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Выполнено 95-100% всей работы.	Выполнено 80-95% всей работы.	Выполнено 66-79% всей работы.	Выполнено менее 65% всей работы.

2.Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся **умеет:** -самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; -контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: -организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; -допускает незначительные ошибки в подборе средств; -контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

3.Физическое совершенствование (техника владения двигательными умениями и навыками)

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используют следующие *методы*: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к	Движение или отдельные элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	незначительных ошибок	скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в не стандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, необходимо реализовать не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом необходимо быть максимально точным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система оценки планируемых результатов по математике

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается *отметкой «5»,* если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными приме-рами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценок по предмету «технология».

Критерии оценок за теоретические знания:

Отлично – ставится за полный и логически выверенный ответ, подтверждённый примерами применения знаний на практике. За полный ответ на дополнительные вопросы углубляющего характера.

Хорошо – ставится за полный и логически выверенный ответ, но при этом допущены неточности, которые учащийся сам исправляет при помощи дополнительных вопросов учителя.

Удовлетворительно – за неполный ответ с неточностями, которые исправляет учитель или учащийся с помощью дополнительных вопросов наводящего характера.

Неудовлетворительно – ставится за неправильный ответ и незнание пройденного материала, за неумение применять полученные теоретические знания на практике.

Единица – ставится за полное незнание учебного материала, за отказ от ответа, за грубое сознательное нарушение правил техники безопасности.

Критерии оценок за практические работы.

Критерий по точности:

Отлично – если отклонения меньше или равно 1/3 поля допусков.

Хорошо – если отклонения меньше или равно 1/2 поля допусков.

Удовлетворительно – если отклонения от больше 1/2 до меньше 1 поля допусков.

Неудовлетворительно – за исправимый брак.

Единица – за неисправимый брак.

Критерии по нормам времени:

Отлично – меньше или равно нормы времени

Хорошо – 15% больше нормы времени.

Удовлетворительно – 20% больше нормы времени.

Неудовлетворительно – 50% больше нормы времени.

Единица – невыполнение задания за время прохождения данной темы.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

«5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если учащийся: не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИСТОРИЯ

В курсе истории применяется формирующее (критериальное) оценивание достигаемых образовательных результатов, которое способствует повышению учебной мотивации школьников и позволяет им управлять процессом собственного учения.

Изучение каждого раздела курса завершается диагностической работой. В начале учебного года проводится стартовая диагностическая работа, в течение учебного года – промежуточные диагностические работы, в конце учебного года – рубежная диагностическая работа.

Независимая диагностика образовательных результатов по истории проводится в формате ВПР (5 – 8 классы) и ОГЭ (9 класс).

Критерии оценивания монологического устного ответа, сообщения, доклада

Характеристики	**Баллы**
Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, фактические ошибки отсутствуют, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	5
Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть неточности, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	4
Содержание ответа в целом соответствует заданию, текст связный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть отдельные ошибки, даны в целом верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	3
Содержание ответа частично соответствует заданию, текст не вполне связный, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные	2
Содержание ответа не соответствует заданию, хотя некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о предмете, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные	1
Содержание ответа не соответствует заданию или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания работы в процессе дебатов, дискуссии, деловой игры, семинара

Характеристики	**Баллы**
Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, отсутствие фактических ошибок, логичная, связная речь, соответствующая	8 – 10

коммуникативной задаче, развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	
Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие незначительных ошибок или неточностей, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, недостаточно развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	6 – 7
Эпизодическая активность, неполное соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие фактических ошибок, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, слабая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	3 – 5
Эпизодическая активность, некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о содержании обсуждаемой темы, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, отсутствие аргументации, неполное соблюдение установленных правил совместной работы	1 – 2
Активность не проявлена или высказывания свидетельствуют о полном непонимании обсуждаемой темы	0

Критерии оценивания развёрнутого письменного ответа на вопрос

Характеристики	**Баллы**
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	5
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий.	4
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	3
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий.	2
Вопрос базового уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	1
Вопрос базового уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	
Ответ неверный или отсутствует	0

Критерии оценивания схемы, таблицы, кластера, интеллект-карты

Задание базового уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	5
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	4
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	3
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	2
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Задание повышенного уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	6 – 7
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	4 – 5
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	3 – 4
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	2
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Задание высокого уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	9 – 10
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	7 – 8
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	5 – 6

Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	3 – 4
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1 – 2
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Критерии оценивания исторического эссе

Характеристики	**Баллы**
Обоснованность выбора темы и понимание сущности высказывания	0 – 3
Творческий характер восприятия темы, ее осмысления	0 – 3
Грамотность использования исторических фактов и терминов	0 – 3
Четкость и доказательность основных положений работы	0 – 3
Знание различных точек зрения по избранному вопросу	0 – 3
Все выше приведённые баллы суммируются!	

Критерии оценивания исторического портрета

Характеристики	**Баллы**
Правильно названы место и даты жизни (правления) исторического деятеля, его должности (титулы)	0 – 2
Верно описаны внешность (если известна) и характер исторического деятеля	0 – 2
Верно определены цели деятельности человека, названы основные его деяния	0 – 3
Дана оценка результатов деятельности человека, указаны последствия деятельности	0 – 3
Охарактеризовано и объяснено отношение современников к историческому деятелю	0 – 2
Высказано и обосновано собственное отношение к историческому деятелю	0 – 3
Все выше приведённые баллы суммируются!	

Критерии оценивания творческой письменной работы (сюжетное сочинение, диалог, стихотворение)

Характеристики	**Баллы**

Соответствие содержания работы выбранной теме	0 – 3
Наличие в тексте положений, отражающих существенные, а не второстепенные характеристики эпохи, явления	0 – 3
Отсутствие фактических ошибок	0 – 3
Внутреннее смысловое единство текста	0 – 3
Грамотная, красивая, образная речь, отражающая особенности эпохи	0 – 3
Все выше приведённые баллы суммируются!	

Критерии оценивания конспекта

Характеристики	**Баллы**
Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены главные идеи текста, они подкреплены фактами, примерами из текста	5
Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены не все главные идеи текста, они частично подкреплены фактами, примерами из текста	4
Содержание в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены	3
Содержание частично соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены	2
Содержание частично соответствует заданию, отсутствует внутренняя логика, главные идеи не выделены	1
Содержание не соответствует заданию или конспект отсутствует	0

Критерии оценивания развёрнутого плана

Характеристики	**Баллы**
Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены главные идеи текста, план содержит не менее трёх пунктов, каждый из которых раскрыт в подпунктах	5
Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены не все главные идеи текста, план содержит не менее трёх пунктов, каждый из которых раскрыт в подпунктах	4
Содержание в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены, план содержит менее трёх пунктов, каждый из которых раскрыт	3

в подпунктах	
Содержание частично соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены, план содержит менее трёх пунктов, каждый из которых раскрыт в подпунктах	2
Содержание частично соответствует заданию, отсутствует внутренняя логика, главные идеи не выделены или план содержит только пункты (без подпунктов)	1
Содержание не соответствует заданию или план отсутствует	0

Критерии оценивания контурной карты

Характеристики	**Баллы**
Все задания по карте выполнены верно, в легенде карты указаны условные обозначения	5
Все задания по карте выполнены верно, в легенде карты не указаны условные обозначения	4
Не менее 50% заданий выполнены верно, в легенде карты указаны условные обозначения	3
Не менее 50% заданий выполнены верно, в легенде карты не указаны условные обозначения	2
Менее 50% заданий выполнены верно	1
Все задания выполнены неверно или не выполнены	0

Задания в формате ВПР, ОГЭ или олимпиад оцениваются в соответствии с критериями, разработанными соответственно ФИПИ или оргкомитетами олимпиад.

Командные и индивидуальные проекты оцениваются в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждого проекта. Эти критерии предполагают оценку содержания проекта, его презентации и оформления, публичной защиты проекта.

Участие в командных играх оценивается в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждой игры.

Все критерии могут применяться для внешней оценки, самооценки, взаимооценки.

Перевод набранных баллов в отметку по 5-балльной шкале производится одним из двух способов (по выбору учителя):

1 способ. Отметка выставляется за каждое выполненное задание по схеме:

Для 3-балльных заданий: «5» - 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов.

Для 5-балльных заданий: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 2 - 3 балла, «2» - 0 - 1 балл.

Для 7-балльных заданий: «5» - 6 – 7 баллов, «4» - 4 – 5 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «2» - 0 - 2 балла.

Для 10-балльных заданий: «5» - 8 – 10 баллов, «4» - 6 – 7 баллов, «3» - 4 - 5 балла, «2» - 0 - 3 балла.

Для 15-балльных заданий: «5» - 13 - 15 баллов, «4» - 10 - 12 баллов, «3» - 5 - 9 баллов, «2» - 0 - 4 балла.

Перевод в отметку первичных баллов, набранных за практические и контрольные работы в формате ОГЭ и ВПР, производится в соответствии со шкалой, установленной для таких работ.

2 способ. Первичные баллы за все выполненные задания накапливаются на протяжении изучаемого тематического блока (от 2 до 6 уроков) и по его завершении выставляются отметки по схеме:

Для 5 – 7 классов: «5» - 30 и более баллов, «4» - от 20 до 29 баллов, «3» - от 10 до 19 баллов, «2» - менее 10 баллов.

Для 8 – 9 классов: «5» - 40 и более баллов, «4» - от 25 до 39 баллов, «3» - от 15 до 24 баллов, «2» - менее 15 баллов.

Сумма набранных первичных баллов делится на 12 (усреднённое количество заданий в каждом тематическом блоке), так определяется количество отметок (с учётом правила математического округления).

Критерии оценивания диагностических работ

За диагностическую работу выставляется отметка по 5-балльной шкале:

«5» - от 81 до 100% правильного выполнения заданий

«4» - от 61 до 80% правильного выполнения заданий

«3» - от 35 до 60% правильного выполнения заданий

«2» - от 0 до 34% правильного выполнения заданий

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В курсе обществознания применяется формирующее (критериальное) оценивание достигаемых образовательных результатов, которое способствует повышению учебной мотивации школьников и позволяет им управлять процессом собственного учения.

Изучение каждого раздела курса завершается диагностической работой. В начале учебного года проводится стартовая диагностическая работа, в течение учебного года – промежуточные диагностические работы, в конце учебного года – рубежная диагностическая работа.

Независимая диагностика образовательных результатов по обществознанию проводится в формате ВПР (6 – 8 классы) и ОГЭ (9 класс).

Критерии оценивания монологического устного ответа, сообщения, доклада

Характеристики	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, фактические ошибки отсутствуют, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	5
Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть неточности, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	4
Содержание ответа в целом соответствует заданию, текст связный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть отдельные ошибки, даны в целом верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	3
Содержание ответа частично соответствует заданию, текст не вполне связный, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные	2
Содержание ответа не соответствует заданию, хотя некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о предмете, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные	1
Содержание ответа не соответствует заданию или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания работы в процессе дебатов, дискуссии, деловой игры, семинара

Характеристики	Баллы
Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, отсутствие фактических ошибок, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	8 – 10
Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие незначительных ошибок или неточностей, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, недостаточно развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	6 – 7
Эпизодическая активность, неполное соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие фактических ошибок, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, слабая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	3 – 5
Эпизодическая активность, некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о содержании обсуждаемой темы, речь не вполне	1 – 2

соответствующая коммуникативной задаче, отсутствие аргументации, неполное соблюдение установленных правил совместной работы	
Активность не проявлена или высказывания свидетельствуют о полном непонимании обсуждаемой темы	0

Критерии оценивания развёрнутого письменного ответа на вопрос

Характеристики	Баллы
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	5
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий.	4
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	3
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий.	2
Вопрос базового уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	1
Вопрос базового уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	
Ответ неверный или отсутствует	0

Критерии оценивания схемы, таблицы, кластера, интеллект-карты

Задание базового уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	5
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	4
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	3
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	2
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика	1

нарушена, есть серьёзные ошибки	
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Задание повышенного уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	6 – 7
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	4 – 5
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	3 – 4
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	2
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Задание высокого уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	9 – 10
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	7 – 8
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	5 – 6
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	3 – 4
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1 – 2
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Критерии оценивания творческой письменной работы (эссе, критика текста)

Характеристики	Баллы

Раскрыта проблема, обоснована её актуальность и значимость для человека и общества	0 – 3
Сформулирована собственная / верно понята авторская позиция по данной проблеме	0 – 3
Приведена верная теоретическая аргументация	0 – 3
Приведены адекватные примеры с опорой на факты общественной жизни, достижения различных наук и личный социальный опыт	0 – 3
Есть внутреннее смысловое единство, логичность рассуждений, отсутствуют ошибки и неточности	0 – 3
Все выше приведённые баллы суммируются!	

Критерии оценивания конспекта

Характеристики	**Баллы**
Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены главные идеи текста, они подкреплены фактами, примерами из текста	5
Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены не все главные идеи текста, они частично подкреплены фактами, примерами из текста	4
Содержание в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены	3
Содержание частично соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены	2
Содержание частично соответствует заданию, отсутствует внутренняя логика, главные идеи не выделены	1
Содержание не соответствует заданию или конспект отсутствует	0

Задания в формате ВПР, ОГЭ или олимпиад оцениваются в соответствии с критериями, разработанными соответственно ФИПИ или оргкомитетами олимпиад.

Командные и индивидуальные проекты оцениваются в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждого проекта. Эти критерии предполагают оценку содержания проекта, его презентации и оформления, публичной защиты проекта.

Участие в командных играх оценивается в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждой игры.

Все критерии могут применяться для внешней оценки, самооценки, взаимооценки.

Перевод набранных баллов в отметку по 5-балльной шкале производится одним из двух способов (по выбору учителя):

i. способ. Отметка выставляется за каждое выполненное задание по схеме:

Для 3-балльных заданий: «5» - 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов.

Для 5-балльных заданий: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 2 - 3 балла, «2» - 0 - 1 балл.

Для 7-балльных заданий: «5» - 6 – 7 баллов, «4» - 4 – 5 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «2» - 0 - 2 балла.

Для 10-балльных заданий: «5» - 8 – 10 баллов, «4» - 6 – 7 баллов, «3» - 4 - 5 балла, «2» - 0 - 3 балла.

Для 15-балльных заданий: «5» - 13 - 15 баллов, «4» - 10 - 12 баллов, «3» - 5 - 9 баллов, «2» - 0 - 4 балла.

Перевод в отметку первичных баллов, набранных за практические и контрольные работы в формате ОГЭ и ВПР, производится в соответствии со шкалой, установленной для таких работ.

ii. способ. Первичные баллы за все выполненные задания накапливаются на протяжении изучаемого тематического блока (от 2 до 6 уроков) и по его завершении выставляются отметки по схеме:

Для 6 – 7 классов: «5» - 20 и более баллов, «4» - от 10 до 19 баллов, «3» - от 5 до 9 баллов, «2» - менее 5 баллов.

Для 8 – 9 классов: «5» - 30 и более баллов, «4» - от 20 до 29 баллов, «3» - от 10 до 19 баллов, «2» - менее 10 баллов.

Сумма набранных первичных баллов делится на 8 (усреднённое количество заданий в каждом тематическом блоке), так определяется количество отметок (с учётом правила математического округления).

Критерии оценивания диагностических работ

За диагностическую работу выставляется отметка по 5-балльной шкале:

«5» - от 81 до 100% правильного выполнения заданий

«4» - от 61 до 80% правильного выполнения заданий

«3» - от 35 до 60% правильного выполнения заданий

«2» - от 0 до 34% правильного выполнения заданий

Рабочая программа учебного курса «Экономика. 5-9 класс» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-о «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Учебной программы основного общего образования для 5 – 9-х классов образовательных организаций авторов- составителей Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой, И.А. Симонова, Л.В. Политовой (Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2015 г.)

Учебный курс «Экономика» изучается в объеме по 1 часу в неделю в 5 – 9 классах (по 34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА»

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции / оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

Требования к личностным результатам освоения учебного курса «Экономика. 5-7 класс»

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности. 2. Образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну; 3. Признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам. 4. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 5. Готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 6. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.	1. Основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями; 2. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 3. Потребности в участии в общественнойжизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 4. Умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Требования к личностным результатам освоения учебного курса «Экономика. 8 - 9 класс»

У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования:**
1.ориентация в правовом пространстве экономических отношений; 2.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; 3.основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями; 4.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 5.гражданственность и патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 6. готовность к равноправному сотрудничеству; 7. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 8.потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 9. уважение к труду и результатам труда; 10. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 11.готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 12.потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 13. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; 14. готовность к выбору профильного образования.	1.выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; 2.готовности к самообразованию и самовоспитанию; 3.адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; 4.компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; 5.морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 6.эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо

наиболее эффективного решения и т. п.;

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с

распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Требования к метапредметным результатам освоения учебного курса «Экономика. 5 -7 класс»

Метапредметные результаты	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Регулятивные	1.Совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели. 2.Совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. 3.Совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей. 4.Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	1.Устанавливать целевые приоритеты. 2.Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 3.Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 4.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные	1.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2.Давать определение понятиям. 3.Устанавливать причинно-следственные связи. 4.Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. 5.Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 6.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя	1.Строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему. 2.Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 3.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

	выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 7.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 8.Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	
Коммуникативные	1.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 2.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 3.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 4.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 5.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы. 6.Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2.Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. 3.Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Требования к метапредметным результатам освоения учебного курса «Экономика. 8 - 9 класс»

Метапредметные результаты	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

Регулятивные	1.самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; 2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	1. построению жизненных планов во временной перспективе; 2. при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства

	материале; 3.планировать пути достижения целей; 4. устанавливать целевые приоритеты; 5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 6.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 7. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	их достижения; 3. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; 4. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 5. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; 6. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; 7. ставить проблему, аргументировать её актуальность;
Познавательные	1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 2. создавать и преобразовывать моделии схемы для решения задач; 3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 4. давать определение понятиям; 5. устанавливать причинно-следственные связи; 6. осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; 7. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 8. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 9. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	1.самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 2. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; 3. организовывать исследование с целью проверки гипотез; 4. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

	10. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	
Коммуникативные	1.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 3. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 4. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; 5. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; 6. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 7. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему; 9. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; 10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; 11. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; 2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; 4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 5. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); 6. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; 7. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; 8. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; 9. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи

		в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 10. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 11. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 12. в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Требования к предметным результатам освоения учебного курса «Экономика»

Модуль	Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться
5 класс		
Что изучает экономика?	1. определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие; 2. определять проблему выбора ограниченностью ресурсов;	1. объяснять ограниченность ресурсов; 2. объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой;

Труд	1.ориентироваться в мире профессий. Производить простейшие расчеты производительности;	1.объяснять, от чего зависит квалификация работника; 3. объяснять, от чего зависит заработная плата работника;
Товары и услуги	1.различать товары и услуги и приводить конкретные примеры; 2.различать коммунальные и жилищные услуги;	1.приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг; 2.приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг;
Обмен	1.объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену;	1.рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена;
Рынок и конкуренция	1.приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуга также ценовой и неценовой конкуренции;	1.объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов; 2.называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции;
Экономика семьи	1.перечислять основные права и обязанности потребителя; 2. объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг.	1.составлять семейный бюджет; 2.выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг; 2. объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи.
6 класс		
Введение в экономику	1.определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость; 2.характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики;	1.самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения; 2.определять альтернативную стоимость;
Экономические ресурсы и факторы производства	1.характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства; 2.приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьёй в сфере ЖКХ;	1.выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность»; 2. читать платежные документы за услуги ЖКХ;
Производство	1.различать понятия «затраты на	1.рассчитывать

товаров и услуг	производство товаров и услуг», «выручка», «прибыль»; 2.определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции;	себестоимость единицы товара; 2.ассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль;
Деньги	1.различать виды и функции денег; 2.объяснять, какое количество денег необходимо государству;	1.рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству;
Торговля	1.характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности. 2.характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам;	1.объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений; 2.разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии;
Роль государства в экономике	1.называть цели и функции государства в экономике; 2.характеризовать государственный бюджет; 3.объяснять необходимость уплаты налогов;	1.приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов; 2.приводить примеры общественных благ; 3. объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства; 4.объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета;
7 класс		
Спрос и предложение	1.различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения; 2. формулировать законы спроса и предложения; 3.моделировать образование рыночной цены и рыночного объёма продаж;	1.изображать графически спрос и предложение по заданной шкале; 2. рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж; 3.рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке;
Издержки производства и прибыль	1.различать организационно-правовые формы предприятий; 2.различать и приводить примеры видов издержек; 3.определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции; 4. рассчитывать себестоимость единицы продукции	1.рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки; 2. рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки; 3.рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи

		продукции; 4. моделировать изменения издержек;
Производительность труда	1.определять производительность труда; 2. объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда;	1.объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда; 2.объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников;
Безработица	1.определять категорию безработных; 2. характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы; 3. перечислять меры социальной защиты безработных;	1.использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе; 2. объяснять ситуацию с безработицей в регионе; 3.разработать шаги по поиску работы в случае безработицы;
Инфляция	1.определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»; 2. собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ; 3. перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции;	1.объяснять структуру индекса потребительных цен;
Банки и их роль в экономике	1.определять сущность банка; 2. перечислять основные функции Центрального Банка; 3.перечислять основные операции коммерческого банка; 4.объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему.	1.рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента; 2.обоснованно выбрать вид вклада для различных целей; 3. оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.
8 класс		
Введение в экономику	1.различать микро- и макро - экономические процессы и явления; 2. классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность; 3.классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность; 4.объяснять особенности и взаимосвязь	1.объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики; 2.принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости;

	факторов производства, факторных доходов; 5.объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора; 6.объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище; 7. объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья; 8.объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй, принятым нормам; 9. характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики 10. объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда;	3.рассчитывать производительность факторов производства; 4.оценить экономический потенциал региона; 5.выделять особенности российской экономики;
Спрос	1.объяснять закон спроса на конкретных примерах; 2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом; 3. различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе; 4.применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач; 5.определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара;	1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса; 2. рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара; 3. строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами;
Предложение	1.объяснять закон предложения на конкретных примерах; 2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением; 3.различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении; 4.применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула - для решения задач;	1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения; 2. строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами;
Взаимодействие спроса и предложения	1.определять рыночное равновесие и условия его существования; 2.строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия;	1.рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения 2. рассчитывать величину

	3.графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия; 4. графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов;	дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования
Производитель	1.определять собственность как экономическую категорию; 2.называть организационно-правовые формы предприятий; 3. характеризовать организационно-правовые формы предприятий; 4. различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий; 5.объяснять фазы производственного цикла; 6.давать определение понятию «амортизация»; 7.различать основной и оборотный капитал.	1.осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия; 2.рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию.
Фирма и конкуренция	1.различать рыночные структуры по характерным признакам; 2.приводить примеры рынков различных рыночных структур; 3.объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия; 4.различать виды производственных затрат; 5.графически изображать все виды производственных издержек; 6. рассчитывать величины всех видов издержек; 7.рассчитывать себестоимость единицы товара; 8.различать экономические, явные и неявные издержки.	1.объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек; 3. рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль; 4. рассчитывать величину прибыли; 5.объяснять процесс ценообразования на предприятии.
9 класс		
Деньги и инфляция	1.определять сущность денег; 2.определять понятие «эмиссии» денег; 3. определять понятия «инфляция», «дефляция»; 4.различать виды инфляции по темпам инфляции; 5.рассчитывать количество денег для государства;	1.объяснять причины инфляции; 2.объяснять последствия инфляции; 3.объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег; 4. рассчитывать индекс

	6.называть причины инфляции; 7. называть последствия инфляции; 8.объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ; 9.определять ценовые индексы;	покупательной способности денег и темпы инфляции; 5. рассчитывать стоимость услуг ЖКХ;
Банки и банковская система	1.давать определение банковской системе; 2.воспроизводить структуру банковской системы; 3.перечислять функции Центрального банка; 4.оценить роль ЦБ в банковской системе; 5.перечислять функции коммерческого банка; 6.различать функции Центрального и коммерческого банка; 7.различать и приводить примеры активных и пассивных операций; 8. уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств; 9.оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему; 10. уметь объяснять механизм получения банковской прибыли; 11. рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента; 12. рассчитывать сумму процентов по кредиту до года; 13. уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита; 14. уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.	1.обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента; 2.обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента; 3. уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ; 4. аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика; 5.уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии;
Государство в экономике	1.называть цели и функции государства в экономике; 2.приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий; 3.знать свои права потребителя в сфере ЖКХ; 4.характеризовать случаи несостоятельности рынка; 5.объяснять цели и функции государства в экономике; 6.объяснять сущность бюджета; 7. называть виды бюджета; 8. различать уровни бюджета; 9.рассчитывать основные налоги при	1.пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ; 2.пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов;

	известных величине дохода и ставки налога; 10.объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина;	
Рынок труда. Безработица	1.объяснять экономическую природу рынка труда; 2.называть субъектов спроса и предложения на рынке труда; 3. перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда; 4.моделировать спрос и предложение на рынке труда; 5.объяснять процесс формирования заработной платы; 6.знать основные положения Трудового кодекса РФ; 7.классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу; 8.перечислять виды безработицы; 9.характеризовать виды безработицы; 10.рассчитывать уровень безработицы;	1.различать причины безработицы; 2.характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы; 3.определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ;
Экономический рост	1.формулировать определение экономического роста; 2.перечислять факторы экономического роста; 3.формулировать определение экономического цикла; 4.перечислять фазы экономического цикла; 5.перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития.	1.объяснять четыре фазы экономического цикла; 2.определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России; 3.рассчитывать экономический рост на основе статистических данных; 4.анализировать влияние различных факторов на экономический рост.

Система оценивания результатов освоения программы

Оценка *личностных* результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе

соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социальногоокружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствамиконкретного предмета.

Оценивание *метапредметных* результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. *Главной процедурой итоговой оценки достиженияметапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.*

Основным объектом оценки *предметных* результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение экономических задач,кроссвордов и т.д.

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, апри выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточночетко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

При оценке знаний предмета экономика нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
-понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.При оценке навыков и умений учитываются:
- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА. 5 – 9 КЛАСС»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда испециализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА. 5 – 9 КЛАСС»

№ уроков	Тематика разделов и тем	Кол.часов
5 класс		
	Модуль 1. Что изучает экономика?	**4**
1.1	Потребности, их неограниченность	1
1.2	Блага экономические и неэкономические	1
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1
	Модуль 2. Труд	**4**
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1
2.2	Производительность труда	1
2.3	Профессия. Квалификация	1
2.4	Заработная плата	1
	Модуль 3. Товары и услуги	**3**
3.1	Сущность товаров и услуг	1
3.2	Роль товаров и услуг	1
3.3	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1
	Модуль 4. Обмен	**5**
4.1	Экономическая сущность обмена	1
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2
4.5	Урок-практикум	1
	Модуль 5. Рынок и конкуренция	**5**
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1
5.2	Производитель и его экономические интересы	1
5.3	Рынок и условия его существования	1

5.4	Конкуренция	1
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1

	Модуль 6. Экономика семьи	**7**
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1
6.2	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1
6.4	Семейный бюджет	1
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1
6.7	Урок повторения	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	**5**
7.1	Актуализация и проблематизация	**1**
7.2	Концептуализация и целеполагание	**1**
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	**1**
7.4	Презентация полученного проектного продукта	**1**
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	**1**
	Резерв	**1**
	ИТОГО	**34**
6 класс		
	Модуль 1. Введение в экономику	**4**
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1
1.2	Сетка принятия решений	1
1.3	Типы экономических систем	1
	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	**2**
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1
2.2	Доходы на факторы производства	1
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1
	Модуль 3. Производство товаров и услуг	**4**
3.1 – 3.2	Процесс производства	2
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1
3.4	Выручка и прибыль	1
	Модуль 4. Деньги	**6**
4.1	История денег	1
4.2	Свойства денег. Виды денег	1
4.3	Функции денег	1
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
4.6	Урок повторения	1
	Модуль 5. Торговля	**4**
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
5.2	Организационные формы торговли	1
5.3 – 5.4	Реклама	2
	Модуль 6. Роль государства в экономике	**6**
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1
6.2	Цели и функции государства в экономике	1
6.3	Государственный бюджет	1
6.4	Налоги как источник доходов государства	1
6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	**5**
7.1	Актуализация и проблематизация	1

7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	**3**
	ИТОГО	**34**
7 класс		
	Модуль 1. Спрос и предложение	**3**
1.1	Спрос и модель спроса	1
1.2	Предложение и модель предложения	1
1.3	Рыночное равновесие	1
	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	**4**
2.1 – 2.2	Издержки производства	2
2.3 – 2.4	Выручка и прибыль	2
	Модуль 3. Производительность труда	**4**
3.1	Производительность труда	1
3.2	Факторы роста производительности труда	1
3.3	Расчет производительности труда	1
3.4	Производительность труда и экономика страны	1
	Модуль 4. Безработица	**4**
4.1	Безработица и ее виды	1
4.2	Последствия безработицы	1
4.3	Меры социальной защиты безработных	1
4.4	Урок повторения	1
	Модуль 5. Инфляция	**4**
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1
5.3	Измерение инфляции	1
5.4	Последствия инфляции	1
	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	**7**
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1
6.2	Основные функции банков	1
6.3	Операции коммерческих банков	1
6.4	Вклады. Кредиты	1
6.5	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1
6.6	Расчет простого процента	1
6.7	Урок - практикум	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	**5**
7.1	Актуализация и проблематизация	**1**
7.2	Концептуализация и целеполагание	**1**
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	**1**
7.4	Презентация полученного проектного продукта	**1**
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	**1**
	Резерв	**3**
	ИТОГО	**34**

8 класс		
	Модуль 1. Введение в экономику	**9**
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1
1.2	Потребности. Ресурсы	1
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1
1.6	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	1
1.7	Стоимость коммунальных услуг	2
1.8	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1
	Модуль 2. Спрос	**3**
2.1	Спрос. Модель спроса	1
2.2 – 2.3	Факторы спроса	2
	Модуль 3. Предложение	**3**
3.1	Предложение. Модель предложения	1
3.2	Факторы предложения	1
3.3	Урок повторения	1
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	**3**
4.1	Рыночное равновесие	1
4.2 – 4.3	Изменение рыночной цены	2
	Модуль 5 Производитель	**5**
5.1	Экономические формы собственности	1
5.2 – 5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2
5.4	Производственный цикл	1
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	**6**
6.1	Конкуренция и структура рынка	1
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1
6.3 – 6.4	Издержки производства	2
6.5 – 6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	**4**
7.1-7.2	Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	**1**
	ИТОГО	**34**
9 класс		
	Модуль 1. Деньги и инфляция	**7**
1.1	Сущность денег. Эмиссия денег	1
1.2	Уравнение обмена	1
1.3	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	1
1.4-1.5	Виды инфляции. Измерение инфляции	2
1.5	Влияние инфляции на покупательную способность денег	1
1.6 – 1.7	Изменение цен на услуги ЖКХ	2
	Модуль 2. Банки и банковская система	**7**

2.1	Банковская система государства	1
2.2	Центральный Банк РФ и его функции	1
2.3	Коммерческий банк и его функции	1
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1
2.6	Прибыль банка	1
2.7	Урок практики	1
	Модуль 3. Государство в экономике	**9**
3.1	Несостоятельность рынка	1
3.2	Роль и функции государства в экономике	1
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	1
3.4	Государственный бюджет	1
3.5 – 3.6	Основы налоговой системы государства	2
3.7	Виды налогов	1
3.8 – 3.9	Элементы налога	2
	Модуль 4. Рынок труда. Безработица	**7**
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1
4.2 – 4.3	Формирование заработной платы	2
4.4	Структура населения. Понятие безработицы	1
4.5	Виды безработицы	1
4.6	Уровень безработицы	1
4.7	Государственное регулирование рынка труда	1
	Модуль 5. Экономический рост	**2**
5.1	Экономический рост	1
5.2	Экономический цикл	1
	Урок повторения	**2**
	ИТОГО	**34**

Критерии и нормы оценки по физике 7-9 класс

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;

- учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- объем знаний и умений учащегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;

- учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;

- учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".

Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и контрольных работ

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка ответов учащихся при проведении лабораторных работ

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;

- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4" ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка "3" ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка "2" ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	оценка
95% и более отлично	5
75-94%% хорошо	4
50-74%% удовлетворительно	3
менее 50% неудовлетворительно	2

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

- неумение определить показание измерительного прибора;

- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Самостоятельная письменная и контрольная работа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практическая работа.

Оценка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

- Практическая выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
   - Время выполнения работы: 10-15 мин.
   - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
   - Время выполнения работы: 30-40 мин.
   - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

К = А: Р, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Оценка умений работать с контурной картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общие требования к ОГЭ по географии

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение экзаменационной работы отводится 150 минут.

На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12–18	19–25	26–31

Общие требования к ГВЭ по географии.

ГИА в форме ГВЭ проводится для:

1) участников ГВЭ без ОВЗ;
2) участников ГВЭ с ОВЗ.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 22 задания: 21 задание с кратким ответом (из них 2 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 19 заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр) и 1 задание с развернутым ответом, к которому требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса географии.

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

При выполнении заданий участники экзамена должны быть обеспечены непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий 1–18, 20–22 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр. Задание 19 с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами.

Задание с развернутым ответом оценивается двумя экспертами. Существенным считается расхождение в 2 и более балла оценки за выполнение задания с развернутым ответом.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 23.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–14	15–19	20–23

Особенности ЭМ ГВЭ по географии (устная форма)

Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Первые вопросы проверяют усвоение знаний о природе Земли, природных особенностях России и её регионов; вторые касаются населения и хозяйства, экологических проблем природопользования. Практические задания проверяют сформированность некоторых видов деятельности и умения применить знания для решения конкретных практических задач: определение показателей по статистическим данным или на основе использования знаний о природных закономерностях, сравнение показателей.

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 50 минут.

При выполнении заданий участники экзамена должны быть обеспечены непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7,8 и 9 классов.

Система оценивания ответов участников экзамена:

за два теоретических вопроса билета можно получить 6 баллов, за практическое задание – 2 балла.

Максимальное количество первичных баллов – 8.

Существенным считается расхождение в 2 и более баллов за ответ на любой вопрос билета.

Полученные баллы пересчитываются в пятибалльную систему оценивания по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	Менее 3	3-4	5-6	7-8