Согласовано:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 «15» июля 2025 г.
руководитель ШМО _____ Мареева Н.И

Критерии и нормы оценивания обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в начальной школе

Литературное чтение

	Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)			
1класс (отметки не выставляются)	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту			
2 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	читает правильно, понимает содержание прочитанного; читает плавно, осмысленно по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения **не менее 35 слов в минуту;**	5	читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью **не менее 40 слов в минуту;** верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения.
	4	понимает основное содержание прочитанного; читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения **не менее 30 слов в минуту;**	4	читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения **не менее 35 слов в минуту,** допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения.
	3	читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью **не менее 25 слов в минуту;**	3	читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения **не менее 30 слов в минуту,** не соблюдает пауз между словами и предложениями
	2	не понимает прочитанный текст даже с помощью вопросов учителя, читает по буквам, темп чтения **менее 20 слов в минуту;**	2	не понимает прочитанный текст даже с помощью вопросов учителя, читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью **25 слов в минуту**. 6 и более ошибок, менее 20 сл.

3 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	правильно понимает смысл прочитанного; читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью **не менее 50 слов в минуту**	5	правильно понимает смысл прочитанного; читает целыми словами, темп чтения **не менее 60 слов в минуту;** - читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы
	4	правильно понимает основное содержание прочитанного; читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее **45 - 50 слов в минуту**	4	правильно понимает основное содержание прочитанного; темп чтения **не менее 55 слов в минуту**, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений
	3	смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, **темп чтения 40 слов в минуту**	3	смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, **темп чтения 45 слов в минуту**
	2	читает монотонно, по слогам, темп чтения **30 слов в минуту**	2	читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения **35 слов в минуту**

4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	правильно и полно понимает содержание прочитанного; - читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения темп чтения **не менее 70 слов в минуту**	5	правильно и полно понимает содержание прочитанного; - читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения темп чтения **не менее 80 слов в минуту**
	4	правильно понимает основное содержание прочитанного; - читает целыми словами, используя основные средства выразительности скорость чтения **не менее 65 слов в минуту**	4	правильно понимает основное содержание прочитанного; - читает целыми словами, используя основные средства выразительности Скорость чтения **не менее 75 слов в минуту**, при чтении допускает 1-3 ошибки
	3	понимает содержание прочитанного с помощью учителя читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения **не менее 60 слов в минуту**	3	понимает содержание прочитанного с помощью учителя читает невыразительно, целыми словами, темп чтения **не менее 70 слов в минуту**, допускает от 4-5 ошибок

	2	не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок	2	не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Нормы оценок за контрольный диктант

Оценка	5	4	3	2
	ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, допускаются исправления.	ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; допускаются исправления.	ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5дисграфических ошибки, допускаются исправления.	ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Нормы оценок за проверочный диктант

Оценка	5	4	3	2
	нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки	имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки	допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки	допущено более 5 орфографических оши бок, работа написана небоежно, имеется большое число дисграфических ошибок.

Изложение (Оценивается одной отметкой)

Оценка	5	4	3	2
	правильно и последовательно воспроизведен авторский	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей,	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части,

	текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления	имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.	отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.	основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления.

Сочинения (оценивается одной отметкой)

Оценки	5	4	3	2
	логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.	имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления

Классификация ошибок:

• Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

• За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

• За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка на 1 балл выше.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

•смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уро-вень выпол-нения зада-ния	ставится за безо-шибочное вы-полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре-делений, правил и умение самос-тоятельно при-менять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение пра-вил, умеет при-менять свои зна-ния в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий	ставится, если обучающий обнарживает усвоение опре-деленной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс);

	3ошибки (2-4 классы)

Контрольное списывание

Оценка	5	4	3	2
	без ошибок, допускаются исправления.	1- 2 ошибки, допускаются исправления.	3 - 4 ошибки, допускаются исправления.	5 - 8 ошибок, допускаются исправления

Математика.
Устный ответ

Оценка	5	4	3	2
	дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы - правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления; - в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи; -в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно	допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики; - в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет; - в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся); - способен исправить допущенные неточности при незначительной	допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя; - правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.	учащийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

		помощи учителя.		

Устный счёт

Оценка	5	4	3	2
	без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок.

Вычислительные навыки

Оценка	5	4	3	2
	без ошибок.	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.	4 и более грубых ошибок

Решение задач

Оценка	5	4	3	2
	правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.	1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.	неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки	неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Оценка	5	4	3	2
	все задания выполнены без ошибок.	1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.	задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.	во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Грубой ошибкой следует считать:

•неверное выполнение вычислений;

•неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

•неправильное решение уравнения и неравенства;

•неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов

Оценка	5	4	3	2
	даёт правильный, логически законченный	ответ в основном соответствует требованиям,	усвоил учебный материал, но допускает	обнаруживает незнание большей части

	ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы	установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.	фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.	программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Изобразительное искусство

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка	5	4	3	2
	без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых	5 и более грубые ошибки.

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
-неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Технология

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка	5	4	3	2
	без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и	5 и более грубые ошибки

			более негрубых	

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии