

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по английскому языку «*English is fun (Английский – это весело)*»

для учащихся третьего класса начальной школы

Составитель:

учитель английского языка

Бутаева Виктория Рамильевна

г. Каменск-Уральский,

2026-2027

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовые документы
 - 1.2. Педагогическая целесообразность программы «English is fun»
 - 1.3. Цели и задачи, решаемые в начальной школе при реализации данной программы
 - 1.4. Базовые теоретические идеи, ключевые понятия
2. Особенности реализации программы
 - 2.1. структура курса
 - 2.2. формы проведения занятий
 - 2.3. место курса в плане внеурочной деятельности
 - 2.4. виды деятельности
3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.
 - 3.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты
 - 3.2 Система отслеживания и оценивания результатов обучения
4. Основное содержание курса «English is fun»
5. Тематическое планирование
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1 Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «English is fun» разработан в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в начальной школе. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «English is fun» предназначена для учащихся третьих классов начальной школы, где английский язык изучается со 2-го класса. Программа рассчитана на один год изучения и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность. Курс рассчитан на 68 занятий, по два занятия в неделю.

Реализация ФГОС третьего поколения связана с существенными преобразованиями процесса обучения младших школьников. Особую роль в данном контексте приобретает организация внеурочной деятельности. Она становится важным звеном, обеспечивающим полноту и цельность начального общего образования. Дополнительное образование, таким образом, ориентируется на достижение преемственности, оно не может рассматриваться в качестве изолированного от общего образования процесса.

Настоящая программа дополнительного образования составлена в соответствии с общекультурным направлением внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в области иностранных языков и создает основу для расширения спектра знаний, умений, компетенций младших школьников. Освоение английского языка способствует формированию коммуникативной культуры младших школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Часто школьники начальных классов при изучении иностранного языка испытывают затруднения, обусловленные психологическими барьерами, возникающими при освоении новой языковой действительности. Они связаны с психологическими и индивидуальными особенностями обучаемыми, а также с трудностями языкового и социокультурного плана, возникающими в процессе непосредственной работы над изучаемым материалом. В процессе организации внеурочного учебного процесса создаются специальные условия для активного усвоения новой инокультурной социальной действительности. На практике это обеспечивает достижение состояния внутреннего комфорта, спокойствия учащихся при овладении английским языком и становится существенным мотивационным фактором, благодаря которому возрастает заинтересованность младших школьников в углублении знаний в области английского языка. Кроме того, реализация учебного процесса в рамках предлагаемой программы ориентирована на развитие субъектности младших школьников, охватывающей такие качества личности, как активность, самостоятельность, ответственность, а также умения адаптироваться к новым ситуациям, изменять их и при необходимости активизировать собственное развитие.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа «English is fun» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) школы и план внеурочной деятельности на текущий учебный год.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Занятия отличаются тем, что имеют **неучебный** характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Программа обеспечивает развитие **интеллектуальных общеучебных умений** и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа внеурочной деятельности направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащихся, их творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Новизна программы «English is fun» состоит в том, что она составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и примерных программ начального общего образования.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

Задачами программы являются:

- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

Достижение данных задач обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к английскому языку, снимает тревожность и напряженность, проявляющиеся в ходе иноязычного коммуникативного взаимодействия, расширяет познавательные возможности младших школьников в области английского языка и систематизирует знания, умения и навыки, полученные в ходе основного образовательного процесса.

1.4. БАЗОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ, КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т.к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей, интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура курса

При составлении программы были учтены следующие **принципы** организации внеурочной учебной деятельности:

- преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- учета возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- системно-деятельностной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности;
- коммуникативной направленности обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности;
- социокультурной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности.

Курс «Путешествуем с английским» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

2.2. Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно – урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

2.3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей 8–9 лет (3 класс), реализуется в течение одного года.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Набор детей в группу – свободный.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (всего 68 часов)

2.4. Виды деятельности (игровая, познавательная, художественная, эстетическая):

- подвижные игры;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Результативность внеурочного обучения английскому языку находится в прямой зависимости от характеристик учебного процесса, к которым относятся:

- тематическая организация учебного материала в соответствии с предметным содержанием речи, рекомендованным для освоения в начальной школе;
- направленность на систематизацию языкового материала, изучаемого в ходе основного учебного процесса;
- игровая направленность обучения английскому языку, которая становится важным условием психологической адаптации младших школьников;
- коммуникативно-деятельностная направленность представления языкового материала;
- использование в процессе обучения сведений о культуре страны изучаемого языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Личностные, предметные и метапредметные результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение лингвистического кругозора;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

3.2 Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов),

посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «English is fun»

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Модуль 1: My family/Моя семья	6	2	4
3	Модуль 2: At home /Дома	6	2	4
4	Модуль 3: At school/В школе	6	2	4
5	Модуль 4: My body/Части тела	6	2	4
6	Модуль 5: Clothes/Одежда	6	2	4
7	Модуль 6: Food/Еда	7	2	5
8	Модуль 7: Animals/Животные	7	2	5
9	Модуль 8: Sport and games/Спорт и игры	6	2	4
10	Подготовка мультимедийной презентации	6	1	5
11	Итоговая конференция	5	1	4
12	Подготовка к проведению конкурса «Знатоки английского языка»	5	1	4
	Итого	68	20	48

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока п/п	Тема урока	Ко л. ча со в	Тип урока	Основные элементы содержания	Требование к уровню подготовки учащихся	Вид контрол я	Демонст рацион ное оборудо вание	Домашнее задание	Дата проведе ния
Вводное занятие: 2 ч.									
1/2	Изучаем английский играя!	2	вводный	Роль английского языка в современном мире. Преимущества изучения английского языка. Особенности изучения английского языка как иностранного. Знакомство. Повторение ранее изученной лексики.	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	фронтальный	мультимедиа	Ответить на вопросы Заполнить кроссворд	
Module 1: My family/ Моя семья 6ч									
3/4	Семья. Введение лексики. Глагол to be	2	комбинированный	Правила чтения буквы Аа; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “How are you?” и диалога этикетного характера. Активизация лексических единиц по теме «Семья». Глагол to be	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	фронтальный	мультимедиа	Выучить слова.	

5/6	Семейное дерево.	2	комбинированный	Работа с текстами: “Ted’s family”, “Kelly’s family”, “John’s family”. Презентация семейного дерева “My family tree”.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	индивидуальный	мультимедиа	Рассказ о семье	
7/8	Королевская семья Великобритании.	2	комбинированный	Работа с текстом «Королевская семья». Представление тематических групп лексики.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	фронтальный	мультимедиа	Ответить на вопросы по тексту	
Module 2: At home/ Дома 6ч									
9/10	Дом. Введение лексики. Глагол to have/ конструкция there is/are	2	комбинированный	Правила чтения буквы Оо; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “Little mouse, little mouse” и диалога этикетного характера “ What’s your address, please?”. Глагол to have/ конструкция there is/are	Развитие умения вести беседу по теме «Дом»; использование глагола to have и конструкции there is/are в речи.	фронтальный	мультимедиа.	Выучить слова.	
11/12	Свой дом.	2	комбинированный	Работа с текстами: “Nick’s house”, “Ann’s house”, “Ted’s flat”. Составление сообщений с опорой на текст.	Развитие умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	фронтальный	мультимедиа	Рассказ о своем доме	
13/14	Английский дом. Сложные слова.	2	комбинированный	Работа с текстом «В гостях у англичан». Представление сложных слов английского языка.	Развитие умения читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей	фронтальный	мультимедиа	Подготовить загадки по теме дом.	

					информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка.				
Module 3: At school/ В школе 6ч									
15/ 16	Я люблю школу! Введение лексики. Present Simple	2	комбинированный	Правила чтения буквы Ii; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок. Present Simple	Развитие фонетических навыков, использование простого настоящего времени в ответах на вопросы, в сообщении.	фронтальный	мультимедиа	Выучить слова	
17/ 18	Школьный день.	2	комбинированный	Работа с текстами: "Nick's school", "Ann's school", "Backpack". Рассказ о своей школе. Описание пенала.	Развитие умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	фронтальный	мультимедиа	Рассказ о своей школе	
19/ 20	Начальная школа в Великобритании. Части речи в английском языке.	2	комбинированный	Работа с текстом «Начальная школа в Великобритании». Подстановочные упражнения. Ответы на вопросы. Части речи в английском языке.	Развитие умения читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка.	фронтальный	мультимедиа	Прочитать рассказ «Один день в школе», подготовить 3 вопроса.	
Module 4: My body/ Части тела 6ч									
20/ 21	Части тела. Введение лексики. Модальный глагол can.	2	комбинированный	Правила чтения буквы Ee; соотнесение фонетического образа слова и его написания;	Развитие фонетических навыков, использование модального глагола в	фронтальный	мультимедиа	Выучить слова	

				отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “Hands up!” и диалога этикетного характера Mum, I’m not well today...”. Модальный глагол can.	ответах на вопросы, в сообщении.				
22/23	Описание внешности человека.	2	комбинированный	Работа с текстами: “My friends”, “One little head so smooth and round”. Опрос “What can my classmates do?”	Развитие умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	фронтальный	мультимедиа	Проект «Рисуем и описываем монстра»	
24/25	Традиции англичан. Рифма в английском языке.	2	контрольный	Работа с текстом «Традиции англичан»; рифма в английском языке. Выполнение упражнений по тексту.	Развитие умения читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка.	фронтальный	мультимедиа	Выучить стихотворение.	

Module 5: Clothes/ Одежда 6ч

26/27	Одежда. Введение лексики. Present Continuous	2	комбинированный	Правила чтения буквы Uu; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “Whenever the weather is cold...”, “What is the weather like today?”.	Развитие фонетических навыков, использование настоящего продолженного времени в ответах на вопросы, в сообщении.	фронтальный	Мультимедиа	Выучить слова. Отгадать загадки.	
-------	--	---	-----------------	--	--	-------------	-------------	----------------------------------	--

				Present Continuous					
28/ 29	Монолог по теме «Одежда родителей»	2	комбинированный	Работа с текстами: “My parents’ clothes”, “This is the way we wash our clothes”. Монолог по теме «Одежда родителей»	Развитие монологических навыков, использование настоящего продолженного времени в ответах на вопросы, в сообщении.	фронтальный	мультимедиа	Проект по теме “Ideal school uniform”	
30/ 31	Национальная одежда англичан. Синонимы в английском языке.	2	комбинированный	Работа с текстом «Национальная одежда англичан». Выполнение заданий по тексту. Синонимы в английском языке.	Развитие умения читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка.	фронтальный	мультимедиа	Найти синонимы к словам	
Module 6: Food/ Еда 7ч									
32/ 33	Еда. Введение лексики. Имя существительное.	2	комбинированный	Правила чтения сочетаний согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “Eggs and butter, cheese and meat...” и диалога этикетного характера “Could you pass me the salt, please?”	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	фронтальный	мультимедиа	Выучить слова, нарисовать картинки с продуктами	
34/ 35	Мое любимое блюдо.	2	комбинированный	Работа с текстами: «Brammy”, “Breakfast	Развитие монологических	фронтальный	мультимедиа	Проект “My family’s	

				time”; монолог “My favourite dish”. Игра «В ресторане».	навыков, умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме			meals”	
36/ 37/ 38	Английская национальная кухня. Аффиксы английского языка.	3	комбинированный	Работа с текстом «Английская национальная кухня». Упражнения на отработку правил подстановки аффиксов.	Развитие умения читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка.	фронтальный	мультимедиа	Рассказать о любимом блюде англичан	
Module 7: Animals/ Животные 7ч									
39/ 40/	Животные. Введение лексики. Степени сравнения прилагательных.	2	комбинированный	Правила чтения сочетаний согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “I think mice ...” и диалога этикетного характера “What is your favourite animal?”	Развитие фонетических навыков, умения образовывать степени сравнения прилагательных и использовать их в речи.	фронтальный	мультимедиа	Выучить слова.	
41/ 42/	Мое любимое животное.	2	комбинированный	Работа с текстами: “My pets”, “World Animal Day”. Монолог по теме «Мое любимое животное».	Развитие умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	фронтальный	мультимедиа	Нарисовать свое любимое животное, рассказать о нем.	
43/ 44/	Лондонский зоопарк. Однозначные и	3	комбинированный	Работа с текстом «Лондонский зоопарк».	Развитие умения читать текст с выборочным	фронтальный	мультимедиа	Найти все значения	

45	многозначные слова английского языка.			Однозначные и многозначные слова английского языка.	пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка.			выделенных слов из текста «Лондонски й зоопарк»	
Module 8: Sports and Games/ Спорт и игры 6 ч									
46/ 47	Спорт. Введение лексики. Вопросительные предложения.	2	комбинированн ый	Правила чтения сочетаний согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения “I like to skip...” и диалога этикетного характера “Have you got any hobbies?”.	Развитие умения сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	фронтал ьный	мультим едиа	Выучить слова, перевести предложени я	
48/ 49	Мой любимый вид спорта.	2	комбинированн ый	Работа с текстами: “What sports and games do English children play?”, “Team sport”. Монолог «Мой любимый вид спорта»	Развитие умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста, умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	фронтал ьный	мультим едиа	Рассказать о своем любимом виде спорта	
50/ 51/ 52	Национальные виды спорта в Великобритании. Антонимы в английском	3	контрольный	Национальные виды спорта в Великобритании. Антонимы в английском	Развитие умения читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/	фронтал ьный	мультим едиа	Описать один из национальна видов	

	языке.			языке.	интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка.			спорта Великобритании. Сделать плакат.	
53-58	Подготовка мультимедийной презентации	6	комбинированный	Подготовка мультимедийной презентации направлена на активизацию социокультурных знаний учащихся. Учащиеся под руководством учителя выбирают тему презентации, осуществляют поиск необходимого культурологического материала, планируют структуру презентации и занимаются непосредственной ее подготовкой на компьютере.					
59-63	Итоговая конференция	5	комбинированный	Проведение итоговой конференции является одним из завершающих этапов реализации программы внеурочной деятельности. В ходе итоговой конференции учащиеся представляют мультимедийные презентации культурологической тематики в рамках содержания модулей.					
* 64-68	Подготовка и проведение конкурса «Знатоки английского языка»	5	комбинированный	Конкурс является итоговым мероприятием по реализации программы внеурочной деятельности. Его проведение должно затрагивать основные аспекты модулей: элементарные языковые навыки, элементарные коммуникативные способности, элементарные лингвистические представления. Конкурс рассматривается как форма контроля достижения планируемых результатов обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности.					

* Занятия, выделяемые на подготовку мультимедийной презентации и подготовку к итоговой конференции, могут быть рассмотрены в качестве резервных, что в случае необходимости делает возможным их перераспределение на освоение материала основных модулей.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемая линия УМК

Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Spotlight: учебники для 3 класса. М., Express Publishing – Просвещение, 2025г.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- Таблицы (алфавит, транскрипционные знаки), грамматические таблицы, тематические буклеты, географические карты.
- CD «Spotlight 3» для занятий в классе.
- CD «Spotlight 3» для занятий дома.
- DVD-video «Spotlight 3».
- Телевизор.
- Магнитофон.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Электронные ресурсы

- Г.Г. Зайцева. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2006-2007. URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
- М.А. Сергиенко. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2006-2007. URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
- В.П. Сидорова. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2007-2008.
- URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.englishforkids.ru>
<http://www.mystudy.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
www.titul.ru
www.englishteachers.ru
<http://www.fun4child.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://lingualeo.com/ru/jungle>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru>
<http://festival.1september.ru/articles>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>