Анульева Ирина Геннадьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
623408, Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Железнодорожная, дом 22,
тел./факс 8(3439)34-53-12, e-mail: shkola35ku.ru, электронная почта: 453119@mail.ru

---

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании учителей	Приказом директора
начальных классов	Средней школы № 35
_____	_____
Руководитель ШМО Мареева Н.И. Протокол № 1 от 21.08.2026 г.	Анульева И.Г. Приказ № 65 - Д от 21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Я ЛИДЕР!"

Составитель: Мареева Наталья Ивановна

Каменск – Уральский ГО

2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я — лидер» для 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), а также с учётом рабочей программы воспитания образовательной организации.

Актуальность и педагогическая целесообразность. В современном мире успешная социализация ребёнка напрямую зависит от его коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта, умения работать в команде, брать на себя посильную ответственность и проявлять созидательную инициативу. Младший школьный возраст — это сензитивный период для формирования базовых социальных установок, первичных навыков самоорганизации и позитивной самооценки. Программа «Я — лидер» рассматривает лидерство не как стремление к доминированию над сверстниками, а как способность управлять самим собой, дружить, помогать окружающим, вдохновлять одноклассников на добрые дела и нести ответственность за общий результат.

Цель программы: создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия личностного потенциала каждого младшего школьника, формирования его активной жизненной позиции, коммуникативной культуры, навыков командного взаимодействия и первичного опыта социально значимой деятельности.

Задачи программы по уровням развития:

- **Обучающие и воспитательные (личностные):** формировать адекватную позитивную самооценку, уверенность в собственных силах, эмпатию, эмоциональную отзывчивость и уважение к мнению других людей; воспитывать ответственность за свои слова и поступки.
- **Развивающие (коммуникативные и регулятивные):** развивать навыки эффективного делового и межличностного общения, умение слушать и слышать собеседника, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, распределять роли в группе и публично представлять результаты своей работы.
- **Практико-ориентированные (познавательные и социальные):** познакомить учащихся с основами коллективного творческого дела (КТД), социального проектирования, волонтёрства, ученического самоуправления, планирования времени (детский тайм-менеджмент) и наставничества.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1–4 классы) 1 час в неделю в каждом классе:

- **1 класс («Азбука дружбы и первые шаги к успеху»):** 33 часа в год
- **2 класс («Секреты дружной команды»):** 34 часа в год
- **3 класс («Школа добрых дел и социальных проектов»):** 34 часа в год
- **4 класс («Лидер будущего: время, слово, наставничество»):** 34 часа в год

Формы и методы организации деятельности

Занятия проводятся в нетрадиционных интерактивных формах, исключающих строгое академическое оценивание: коммуникативные и ролевые игры, психологические пятиминутки, тренинги сплочения («верёвочный курс» в классе), мозговые штурмы, коллективные творческие дела (КТД), мастерские добрых дел, проектная лаборатория, детские дебаты, викторины, выпуск стенгазет и чек-листов, шефские игры с первоклассниками.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

- осознание своей принадлежности к классному и школьному коллективу, принятие правил школьной жизни и норм этикета;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и взаимопомощи;
- формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый и организованный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду и работе на общий результат.

2.2. Метапредметные результаты (УУД)

- **Регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную и организационную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, распределять поручения по шагам, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
- **Познавательные УУД:** умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческих и социальных проектов, анализировать проблемные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать идеи во время «мозгового штурма» и делать выводы.
- **Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2.3. Воспитательные результаты по уровням (по годам обучения)

- **Первый уровень результатов (1–2 классы):** приобретение школьником социальных знаний (о правилах конструктивного общения, этикете, эмоциях человека, ролях в коллективе, понятиях «лидер», «команда», «доброволец»).
- **Второй уровень результатов (2–3 классы):** формирование позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (дружба, сотрудничество,

взаимовыручка, труд, милосердие), получение опыта переживания и позитивного взаимодействия на уровне класса и школы.

- **Третий уровень результатов (3–4 классы):** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (организация акций, мини-проектов, проведение перемен и игр для младших ребят, выполнение постоянных и временных поручений в самоуправлении).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа построена по концентрическому принципу: каждый год обучения опирается на предыдущий опыт и расширяет сферу социальной активности ребёнка — от познания собственного «Я» (1 класс) к малой группе и команде (2 класс), далее к классу и школе через социальные проекты (3 класс) и к осознанному лидерству, тайм-менеджменту и наставничеству (4 класс).

Класс	№ и название раздела (модуля)	Всего часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Основные виды деятельности
1 класс	Раздел 1. Давайте познакомимся! Я и мой новый класс	8	3	5	Игры на знакомство и адаптацию, экскурсия, принятие правил класса
1 класс	Раздел 2. Мир моих эмоций и чувств	8	3	5	Эмоциональный тренинг, пантомима, сказкотерапия, «копилка радости»
1 класс	Раздел 3. Учимся общаться и дружить	9	3	6	Ролевые сценки этикета, примирительные игры, работа в парах
1 класс	Раздел 4. Наши первые общие дела (я — помощник)	8	2	6	Распределение поручений, мини-КТД, мастерская подарков, праздник
1 класс	**ИТОГО за 1 класс**	**33**	**11**	**22**	**Диагностика адаптации, выставка «Дерево наших успехов»**
2 класс	Раздел 1. Кто такой лидер? Мои сильные стороны	8	3	5	Самодиагностика талантов, беседы о великих людях, «Герб моей личности»
2 класс	Раздел 2. Секреты дружной команды	9	3	6	Командообразующие игры, распределение ролей, выбор командира
2 класс	Раздел 3. Искусство договариваться (мир без ссор)	8	3	5	Кейс-игры по решению споров, техника «Я-высказывание», правила

Класс	№ и название раздела (модуля)	Всего часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Основные виды деятельности
					дебатов
2 класс	Раздел 4. Командный старт: творим вместе	9	2	7	Мозговой штурм, подготовка и проведение КТД для одноклассников
2 класс	**ИТОГО за 2 класс**	**34**	**11**	**23**	**Фестиваль командных достижений «Вместе мы — сила!»**
3 класс	Раздел 1. Самоуправление в классе: ответственность каждого	8	3	5	Деловая игра «Выборы актива», работа секторов, планирование четверти
3 класс	Раздел 2. Фабрика идей и критическое мышление	8	3	5	Приёмы ТРИЗ, метод «6 шляп», анализ проблем и поиск решений
3 класс	Раздел 3. Азбука социального проектирования	10	3	7	Разработка паспорта проекта, распределение задач, создание продукта
3 класс	Раздел 4. Волонтёрство и добрые дела в школе	8	2	6	Экологические, книжные и шефские акции, защита социальных проектов
3 класс	**ИТОГО за 3 класс**	**34**	**11**	**23**	**Ярмарка реализованных проектов «Спешите делать добрые дела»**
4 класс	Раздел 1. Личная эффективность и тайм-менеджмент	8	3	5	Матрица дел, режим дня, постановка целей по шагам, трекеры привычек
4 класс	Раздел 2. Ораторское мастерство и культура убеждения	9	3	6	Речевая гимнастика, структура выступления, самопрезентация, дискуссии
4 класс	Раздел 3. Мы — наставники (шефство над младшими)	9	2	7	Разработка и проведение игровых перемен и мастер-классов в 1–2 классах
4 класс	Раздел 4. Портфолио лидера: шаг в пятый класс	8	2	6	Сборка портфолио, «Капсула времени», выпускной лидерский форум
4 класс	**ИТОГО за 4 класс**	**34**	**10**	**24**	**Защита «Портфолио лидера начальной школы»**

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1–4 КЛАССЫ)

4.1. Календарно-тематическое планирование — 1 класс

Курс «Я — лидер: Азбука дружбы и первые шаги к успеху» (1 час в неделю, 33 часа)

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1	Раздел 1. Давайте познакомимся! Здравствуй, школа! Круг новых друзей	1	Знакомство в кругу. Игра «Снежный ком имён». Правила работы в нашем кругу («правило поднятой руки», «улыбка»).	Игровой тренинг		
2	Тайна моего имени. Как меня называют дома и в школе	1	Рассказ о значении своего имени, создание бейджика-ромашки с ласковыми именами и увлечениями.	Творческая мастерская		
3	Путешествие по Школьной стране: где живёт дружба?	1	Знакомство с пространством школы, правилами поведения на перемене, в столовой и библиотеке.	Квест-экскурсия		
4	Какой я? Мои любимые занятия и увлечения	1	Упражнение «Ладошка моих талантов». Презентация своего любимого дела (рисунок, спорт, лего).	Мини-презентация		
5	Мы разные, но мы вместе! Чем мы похожи?	1	Игры «Поменяйтесь местами те, кто...», «Найди пару». Понимание ценности каждого ученика в классе.	Коммуникативная игра		
6	Законы нашего класса: составляем «Солнышко правил»	1	Совместное обсуждение и формулирование 5 главных правил дружного первого класса.	Коллективный договор		
7	Символы нашего класса: эмблема и девиз	1	Выбор названия классного коллектива, раскрашивание общей эмблемы, разучивание девиза и кричалки.	Творческий практикум		
8	Праздник первого знакомства «Мы теперь одноклассники!»	1	Командные игры на сплочение («Гусеница», «Путаница»), создание общего коллажа фотографий и ладошек.	Игровая программа		
9	Раздел 2. Мир моих эмоций и чувств Что такое настроение и от чего оно зависит?	1	Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, удивление, страх, злость). Упражнение «Угадай эмоцию».	Беседа с элементами игры		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
10	Азбука мимики и жестов: говорим без слов	1	Пантомимические этюды «Изобрази героя сказки», распознавание настроения одноклассника по взгляду и улыбке.	Психогимнастика		
11	Куда уходит злость? Учимся справляться с обидой	1	Безопасные способы выражения гнева («подушка злости», дыхание «Сдуй одуванчик», «стаканчик для крика»).	Практикум саморегуляции		
12	Страхи и смелость: как победить неуверенность в себе	1	Рисование своего страха и превращение его в смешного персонажа. История о смелом поступке.	Сказкотерапия		
13	Радость и улыбка: как подарить хорошее настроение	1	Секреты искренней улыбки. Создание «Коробки добрых пожеланий» для ребят, которые загрустили.	Акция доброты		
14	Что такое сочувствие? Учимся понимать других	1	Анализ жизненных ситуаций по картинкам: как поддержать друга, который упал, потерял вещь или получил замечание.	Разбор ситуаций		
15	Наши добрые слова — витамины для души	1	Игра «Цепочка комплиментов». Учимся замечать хорошее в соседе по парте и благодарить его.	Коммуникативный практикум		
16	Театр настроений: разыгрываем поучительные сказки	1	Инсценировка коротких сказок о дружбе и эмоциях («Теремок на новый лад», «Два жадных медвежонка»).	Ролевая инсценировка		
17	Раздел 3. Учимся общаться и дружить Волшебные слова этикета: приветствие, просьба, благодарность	1	Правила вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Игра «Пожалуйста» и «Вежливый ручеёк».	Ролевой тренинг		
18	Умение слушать — главное качество лидера	1	Игры «Испорченный телефон», «Говорящий предмет». Почему важно дослушать товарища до конца?	Тренинг внимания		
19	Мой сосед по парте — мой первый напарник	1	Правила работы в паре. Выполнение общего рисунка «Рукавички» одним набором карандашей (умение	Работа в парах		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
			делиться).			
20	Кого можно назвать настоящим другом?	1	Составление «Рецепта настоящей дружбы». Обсуждение пословиц и рассказов В. Осеевой о дружбе.	Дискуссионные качели		
21	Почему возникают ссоры и как их избежать?	1	Разбор типичных школьных конфликтов (кто первый пойдёт в строй, чья очередь играть). Поиск мирных решений.	Кейс-практикум		
22	Мирилки-выручалки: искусство просить прощения	1	Разучивание детских мирилок, отработка шагов примирения: «Остановись — Выслушай — Предложи выход».	Игровой практикум		
23	Учимся уступать и помогать без напоминания	1	Игра «Мостик дружбы», упражнение «Слепой и поводырь» (развитие доверия и бережного отношения).	Тренинг доверия		
24	Культура поведения в гостях, в театре и на празднике	1	Практическое проигрывание ситуаций: как вручить подарок, как вести себя за столом и в зрительном зале.	Мастер-класс этикета		
25	Викторина вежливости и дружбы «Знатоки общения»	1	Командная игра по станциям вежливости, решение ребусов и ситуационных задач.	Викторина		
26	Раздел 4. Наши первые общие дела (я — помощник) Кто такой лидер-помощник? Ответственность за маленькое дело	1	Беседа о том, что лидер в 1 классе — это тот, кто умеет заботиться о порядке и помогать учителю и ребятам.	Беседа-обсуждение		
27	Поручения в нашем классе: выбираем ответственных	1	Знакомство с классными уголками и обязанностями (цветоводы, библиотекари, дежурные, игротеки).	Деловая игра		
28	Порядок на парте и в портфеле — порядок в голове	1	Практикум по самоорганизации: как быстро и аккуратно подготовиться к уроку и собрать ранец.	Конкурс-практикум		
29	Мастерская добрых дел:	1	Совместный ремонт книг из классной библиотечки,	Трудовой десант		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
	лечим книжки-малышки		изготовление красивых закладок для одноклассников.			
30	Готовим сюрприз для наших мам и бабушек / пап	1	Коллективное изготовление поздравительных открыток и распределение стихов к празднику.	Творческая мастерская		
31	Наш первый мини-проект «Зелёный подоконник класса»	1	Посадка лука/цветов или составление паспорта ухода за комнатными растениями кабинета в группах.	Учебный мини-проект		
32	Коллективное творческое дело «Игровая перемена»	1	Разучивание и проведение спокойных игр для перемены силами маленьких ведущих-организаторов.	Практикум КТД		
33	Дерево наших успехов: чему я научился в 1 классе?	1	Итоговая рефлексия за год: каждый ученик прикрепляет к «Дереву успеха» листочек со своим главным достижением.	Праздник-рефлексия		

4.2. Календарно-тематическое планирование — 2 класс

Курс «Я — лидер: Секреты дружной команды» (1 час в неделю, 34 учебные недели = 34 часа).

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1	Раздел 1. Кто такой лидер? Мои сильные стороны Снова вместе! Как мы выросли за лето	1	Круг радости «Моё главное открытие лета». Вспоминаем законы класса и ставим цели на 2 класс.	Круг общения		
2	Кто такой лидер? Лидер-командир и лидер-вдохновитель	1	Развенчание мифа «лидер — это тот, кто всеми командует». Качества настоящего лидера: честность, смелость, забота.	Проблемная беседа		
3	Портрет лидера в сказках, книгах и мультфильмах	1	Анализ литературных героев (Данко, Тимур, Герда, Маугли): почему за ними шли другие?	Литературный клуб		
4	Мои сильные стороны и суперспособности	1	Упражнение «Моё резюме второклассника». Выявление того, что у каждого получается лучше всего.	Тренинг самопознания		
5	Герб моей личности и девиз успеха	1	Создание индивидуального «Герба лидера» (мои ценности, мои мечты, мои помощники, мои таланты).	Арт-мастерская		
6	Уверенность в себе vs хвастовство и зазнайство	1	Ролевые сценки: где грань между гордостью за результат и высокомерием? Учимся радоваться чужим победам.	Ролевой тренинг		
7	Как относиться к ошибкам? Ошибка — это шаг к опыту	1	Упражнение «Зато я...». Формирование позитивного мышления при неудачах и смелости пробовать снова.	Психологический практикум		
8	Галерея талантов 2 класса «Звёздный час»	1	Мини-выступления учащихся (1–2 минуты) о своём хобби или умении перед одноклассниками.	Фестиваль талантов		
9	Раздел 2. Секреты дружной команды Чем команда отличается от просто группы ребят?	1	Понятие общей цели и взаимозависимости. Притча об отце, сыновьях и венике.	Дискуссия и игра		
10	Роли в команде: генератор идей, организатор, мастер,	1	Знакомство с командными ролями на доступном уровне. Проба разных ролей в мини-	Деловая игра		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
	хранитель мира		группах.			
11	Правила командной работы: «Один за всех и все за одного»	1	Разработка памятки работы в группе: не перебивать, распределять работу поровну, следить за временем.	Групповой практикум		
12	Учимся выбирать капитана команды справедливо	1	Способы выбора лидера группы (голосование, по очереди, по компетенции). Как быть хорошим капитаном?	Ролевая игра		
13	А если я сегодня не капитан? Искусство быть надёжным участником	1	Почему без активных исполнителей не победит ни один капитан. Упражнение «Слепой квадрат» / «Строим башню».	Тренинг сплочения		
14	Доверие в команде: на кого можно положиться	1	Игры «Положись на друга», «Переправа по кочкам». Анализ того, что помогало, а что мешало группе.	Верёвочный курс в классе		
15	Командный интеллект: решаем задачи вместе	1	Интеллектуальный марафон в четвёрках: разгадывание головоломок, где важен вклад каждого участника.	Командный квиз		
16	Творческий челлендж «Мост дружбы из бумаги»	1	Инженерно-командная игра: построить самый прочный мост из листов А4 и скрепок за 15 минут в команде.	Проектный челлендж		
17	Командные игры народов России	1	Разучивание и проведение старинных командных игр, развивающих ловкость, честность и взаимовыручку.	Игровой практикум		
18	Раздел 3. Искусство договариваться (мир без ссор) Почему люди спорят? Спор как поиск истины	1	Отличие ссоры (переход на личности) от конструктивного спора (обсуждение идей).	Беседа-практикум		
19	Волшебная формула «Я-высказывание» вместо обвинений	1	Тренировка замены фраз «Ты всегда ломаешь!» на «Мне обидно, когда берут мои вещи без спроса. Давай договоримся».	Речевой тренинг		
20	Учимся слышать аргументы: игра «Два берега»	1	Упражнение на принятие противоположной точки зрения и поиск двух плюсов в	Коммуникативная игра		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
			идее собеседника.			
21	Что такое компромисс и сотрудничество?	1	Разбор мультфильма/притчи про двух козликов на мосту и про два апельсина. Поиск решения «выиграл — выиграл».	Кейс-лаборатория		
22	Служба примирения в классе: кто такой миротворец?	1	Знакомство с ролью посредника в споре. Как помочь двум поссорившимся друзьям помириться?	Ролевой практикум		
23	Как сказать «Нет» вежливо, но твёрдо	1	Безопасность лидера: как отказаться от плохого поступка или нарушения правил, если уговаривают за компанию.	Тренинг уверенности		
24	Эмпатия в действии: «В чужих ботинках»	1	Анализ школьных историй глазами новичка, тихого ученика, дежурного и учителя.	Ролевое моделирование		
25	Турнир переговорщиков «Договоримся за 3 минуты!»	1	Парные и групповые раунды по решению спорных ситуаций при выборе общего дела.	Деловая игра		
26	Раздел 4. Командный старт: творим вместе Что такое Коллективное Творческое Дело (КТД)?	1	Знакомство с 6 этапами КТД (замысел, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие).	Интерактивная лекция		
27	Мозговой штурм: как придумать яркую идею для класса	1	Правила мозгового штурма (критика запрещена, идеи записываются, лучшие дорабатываются). Выдвижение идей КТД.	Мозговой штурм		
28	Планируем наше дело: кто, что и когда делает?	1	Составление простой дорожной карты мероприятия в микрогруппах (оформители, ведущие, сценаристы, жюри).	Проектная мастерская		
29	КТД «День именинника / Праздник талантов»: подготовка	1	Разработка конкурсов, загадок, поздравительных номеров и сувениров своими руками в командах.	Творческая мастерская		
30	КТД «День именинника / Праздник талантов»: проведение	1	Реализация задуманного праздника силами детских творческих групп с минимальной помощью	Праздник КТД		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
			учителя.			
31	Огонёк анализа: что у нас получилось отлично, а чему ещё учиться?	1	Методика «Плюс — Минус — Интересно». Благодарность каждому участнику за вклад в общее дело.	Рефлексивный огонёк		
32	Командный выпуск классной стенгазеты «Наш дружный 2 класс»	1	Распределение рубрик между редакционными группами, верстка, защита своей колонки.	Пресс-центр		
33	Фестиваль командных достижений «Вместе мы — сила!»	1	Командная кругосветка по станциям на проверку сплочённости, смекалки и лидерской взаимовыручки.	Игра по станциям		
34	Подведение итогов года. Моя ступенька роста во 2 классе	1	Заполнение «Карты успеха второклассника», вручение удостоверений/грамот в индивидуальных номинациях.	Итоговое занятие		

4.3. Календарно-тематическое планирование — 3 класс

Курс «Я — лидер: Школа добрых дел и социальных проектов» (1 час в неделю, 34 учебные недели = 34 часа).

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1	Раздел 1. Самоуправление в классе: ответственность каждого Мы — третьеклассники! Новые горизонты ответственности	1	Обсуждение: чем третьеклассник отличается от малышей? Постановка личных и классных целей на учебный год.	Стартовая дискуссия		
2	Что такое ученическое самоуправление и зачем оно нужно?	1	Знакомство с моделью самоуправления в классе и школе (Совет дела, секторы/центры, сменные командиры).	Беседа-презентация		
3	Секторы нашего класса: знакомимся с обязанностями	1	Разработка положения о секторах: «Учебный», «Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Пресс-центр», «Эко-патруль».	Работа в группах		
4	Деловая игра «Выборы актива класса»: выдвижение и программы	1	Как составить короткую предвыборную речь («Что я предлагаю сделать для класса в этой четверти»).	Деловая игра		
5	Деловая игра «Выборы актива класса»: голосование и старт работы	1	Процедура честного голосования, формирование сменных советов дела, распределение поручений каждому ученику.	Практикум самоуправления		
6	Как организовать дежурство и самообслуживание на отлично?	1	Разработка чек-листа образцового дежурного по классу. Этика замечаний: как напомнить о порядке вежливо.	Практикум		
7	Совет дела: планируем календарь событий на полугодие	1	Коллективное планирование классных праздников, акций и тематических пятниц.	Проектная сессия		
8	Лидерский контроль и взаимопомощь в учёбе	1	Организация работы консультантов по предметам («Помоги другу понять тему, а не дай списать»).	Ролевой практикум		
9	Раздел 2. Фабрика идей и критическое мышление Как мыслит лидер?	1	Упражнения на гибкость мышления, поиск нестандартных способов применения обычных	Креатив-тренинг		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
	Развиваем любознательность и смекалку		предметов.			
10	Учимся видеть проблему и превращать её в задачу	1	Алгоритм: «Проблема (что не так?) → Причина (почему так?) → Цель (как должно быть?) → Шаги решения».	Кейс-практикум		
11	Метод «Шесть шляп мышления» для младших школьников	1	Знакомство с ролями мышления: Белая (факты), Жёлтая (плюсы), Чёрная (риски), Зелёная (креатив), Красная (эмоции), Синяя (итог).	Тренинг мышления		
12	Применяем «Шесть шляп» для решения школьной задачи	1	Разбор конкретной ситуации (например, «Как сделать перемены интересными и безопасными»).	Групповая дискуссия		
13	Информационная безопасность лидера: факты и слухи	1	Критическое отношение к информации в сети и в общении. Почему важно проверять факты перед выводами?	Медиа-урок		
14	Искусство задавать умные вопросы («Ромашка Блума»)	1	Учимся формулировать простые, уточняющие, объясняющие и творческие вопросы к тексту и собеседнику.	Практикум диалога		
15	Принятие группового решения: как выбрать лучшую идею?	1	Матрица выбора идеи по критериям: «Реально сделать своими силами», «Полезно людям», «Интересно всем».	Деловая игра		
16	Интеллектуальный турнир «Лидерский взгляд»	1	Командное решение изобретательских (ТРИЗ) и логических задач.	Интеллектуальная игра		
17	Раздел 3. Азбука социального проектирования Что такое социальный проект? От замысла к доброму результату	1	Отличие исследовательского проекта от социального. Примеры детских социальных проектов в школе.	Обзорная беседа		
18	Ищем тему проекта вокруг нас: кому и чем мы можем помочь?	1	Аудит проблем вокруг: класс, школьный двор, первоклассники, ветераны, птицы зимой, школьная библиотека.	Поиск идей		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
19	Паспорт нашего проекта: цель, задачи и конечный продукт	1	Обучение составлению простого паспорта проекта на 1 странице в проектных командах.	Проектная мастерская		
20	Ресурсы проекта: что нам понадобится и к кому обратиться?	1	Планирование необходимых материалов, времени и помощь взрослых (учителя, родителей, библиотекаря).	Практикум планирования		
21	Распределение ответственности в проектной команде	1	Назначение ответственных за этапы, составление графика работы («лента времени проекта»).	Работа в группах		
22	Информационное сопровождение: создаём афишу и объявление	1	Как рассказать школе о нашей акции или проекте? Создание плакатов, листовок и устных анонсов.	Дизайн-мастерская		
23	Практический этап работы над групповыми проектами	1	Изготовление проектного продукта (настольные игры, кормушки, памятки, книжки-самоделки, сценарии).	Проектная лаборатория		
24	Как подготовить яркую защиту проекта за 3 минуты?	1	Структура презентации проекта: «В чём была проблема — Что мы сделали — Какую пользу это принесло».	Тренинг выступлений		
25	Генеральная репетиция и взаимная экспертиза проектов	1	Предварительный показ проектов внутри класса, дружеские советы по улучшению («Две звезды и одно пожелание»).	Экспертная сессия		
26	Фестиваль-защита социальных проектов третьеклассников	1	Публичная презентация командных проектов перед одноклассниками и гостями.	Защита проектов		
27	Раздел 4. Волонтёрство и добрые дела в школе Кто такие волонтёры (добровольцы)? История добрых дел	1	Знакомство с детским добровольческим движением в России, принципами бескорыстной помощи.	Урок доброты		
28	Экологическое лидерство: проект «Зелёная школа»	1	Бережное отношение к ресурсам (бумага, вода, свет). Проведение акции по сбору макулатуры или уходу за растениями.	Эко-акция		
29	Акция «Добрая зима /	1	Организация и проведение	Социальная акция		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
	Покормите птиц»		экологической акции, развешивание кормушек и составление графика подкормки.			
30	Культурное волонтёрство: «Книжкина больница» в библиотеке	1	Помощь школьному библиотекарю в починке книг и проведении обзора любимых детских книг.	Трудовая акция		
31	Патриотическая акция «Письмо и открытка ветерану / защитнику»	1	Создание тёплых поздравительных открыток и писем благодарности старшему поколению.	Мастерская памяти		
32	День благодарения в школе: говорим «Спасибо!» работникам школы	1	Подготовка знаков внимания и добрых слов для поваров, вахтёров, технического персонала и учителей.	Социальная акция		
33	Ярмарка добрых дел: подводим итоги работы секторов класса	1	Отчёт сменных активов класса о проведённых делах за год, анализ успехов самоуправления.	Отчётный сбор		
34	Итоговое занятие «Мы — команда добрых лидеров!»	1	Рефлексия личностного роста за 3 класс, планирование идей для выпускного 4 класса.	Праздник-рефлексия		

4.4. Календарно-тематическое планирование — 4 класс

Курс «Я — лидер: Время, слово, наставничество» (1 час в неделю, 34 учебные недели = 34 часа).

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1	Раздел 1. Личная эффективность и тайм-менеджмент Мы — выпускники начальной школы! Осознанное лидерство	1	Качества старшего ученика начальной школы. Ответственность лидера как примера для 1–3 классов.	Вводный диалог		
2	Мечта и цель: как превратить желание в чёткий план?	1	Упражнение «Лестница цели». Правила формулирования цели (конкретная, посильная, со сроком выполнения).	Тренинг целеполагания		
3	Куда уходит время? Знакомство с детским тайм-менеджментом	1	Эксперимент «Сколько длится минута?». Понятие «поглотителей времени» (гаджеты, откладывание на потом).	Практикум		
4	Главное и второстепенное: учимся расставлять приоритеты	1	Доступная матрица дел для школьника: «Важно и срочно», «Важно, но не срочно», «Полезный отдых».	Кейс-практикум		
5	Мой идеальный режим дня и недели: баланс учёбы и отдыха	1	Составление индивидуального расписания-планера четвероклассника с учётом кружков и прогулок.	Проектирование режима		
6	Как победить лень и сделать большое дело по кусочкам?	1	Приём «Съесть слона по частям» (деление большой задачи на маленькие шаги) и правило «Первых 5 минут».	Тренинг самоорганизации		
7	Полезные привычки лидера: создаём свой трекер привычек	1	Как формируется привычка за 21 день. Разработка красочного индивидуального трекера полезных привычек.	Творческий практикум		
8	Самоконтроль и стрессоустойчивость перед проверочными работами	1	Приёмы снятия волнения перед контрольными и ВПР: дыхательные техники, позитивный настрой, распределение времени.	Психологический тренинг		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
9	Раздел 2. Ораторское мастерство и культура убеждения Сила слова: почему лидеру важно уметь красиво говорить?	1	Примеры вдохновляющих речей. Качества хорошего оратора: искренность, чёткость, уважение к слушателям.	Беседа-практикум		
10	Техника речи: дыхание, дикция, темп и интонация	1	Артикуляционная гимнастика, турнир скороговорок, произнесение одной фразы с 5 разными интонациями.	Речевой тренинг		
11	Язык тела оратора: осанка, жесты и зрительный контакт	1	Как стоять перед аудиторией, куда деть руки, как смотреть в зал. Упражнение «Выступление перед зеркалом».	Актёрский практикум		
12	Как преодолеть страх сцены и публичного ответа у доски?	1	Психологические секреты уверенного спикера. Поддержка зала («аплодисменты авансом»).	Тренинг уверенности		
13	Структура блестящего выступления: крючок, основная мысль, вывод	1	Закон композиции речи (яркое начало — 3 аргумента — запоминающийся финал). Конструктор речи.	Мастер-класс		
14	Искусство самопрезентации «Расскажи о себе за 60 секунд»	1	Создание и тренировка «лифтовой презентации» (кто я, чем увлекаюсь, чем могу быть полезен команде).	Практикум питчинга		
15	Как отвечать на каверзные вопросы из зала?	1	Приёмы вежливого и находчивого ответа на сложные вопросы после доклада или защиты проекта.	Коммуникативный ринг		
16	Культура детской дискуссии и дебатов: аргумент и факт	1	Правила учебных дебатов: уважаем оппонента, спорим с мыслью, а не с человеком, приводим примеры.	Учебные дебаты		
17	Фестиваль ораторского искусства «Слово лидера»	1	Конкурс минутных мотивационных речей на темы: «Книга, которую стоит прочитать», «Чему меня научила дружба».	Ораторский турнир		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
18	Раздел 3. Мы — наставники (шефство над младшими) Кто такой наставник? Шефская работа в начальной школе	1	Отличие наставника от командира. Как общаться с первоклассниками: терпение, доброжелательность, личный пример.	Педагогическая мастерская		
19	Вспоминаем себя в 1 классе: в чём малышам нужна наша помощь?	1	Анализ трудностей первоклассников. Выбор направлений шефской помощи на учебный год.	Мозговой штурм		
20	Игротека наставника: как разучить и провести игру с малышами	1	Алгоритм проведения игры: как собрать детей в круг, кратко объяснить правила, следить за безопасностью и подвести итог.	Методический практикум		
21	Готовим проект «Весёлая и безопасная перемена для 1 класса»	1	Подбор подвижных и малоподвижных игр, распределение ролей ведущих и помощников среди четвероклассников.	Групповая подготовка		
22	Шефский выход № 1: проведение игровой перемены у первоклассников	1	Практическое проведение разученных игр с учениками 1 класса и последующий разбор впечатлений.	Шефская практика		
23	Готовим творческий мастер-класс для младших друзей	1	Разработка простого мастер-класса (оригами, открытка, закладка) по принципу «делай вместе со мной».	Творческая лаборатория		
24	Шефский выход № 2: мастер-класс «Подарок своими руками»	1	Работа в парах «четвероклассник — первоклассник» по созданию поделки, развитие навыков заботы и обучения.	Шефская практика		
25	Готовим интеллектуальную викторину или сказку по безопасности	1	Создание поучительной сценки или викторины по ПДД / правилам дружбы для показа в 1–2 классах.	Репетиционный практикум		
26	Шефский выход № 3: выступление агитбригады перед младшими классами	1	Показ подготовленной викторины/сценки, ответы на вопросы младших школьников.	Выступление агитбригады		

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Дата (план)	Дата (факт)
27	Раздел 4. Портфолио лидера: шаг в пятый класс Мои достижения за 4 года: собираем «Портфолио лидера»	1	Систематизация грамот, проектов, благодарностей и творческих работ. Самоанализ «Чему я научился с 1 по 4 класс».	Практикум портфолио		
28	Кем я хочу стать? Мир профессий и лидерские качества в труде	1	Знакомство с современными профессиями и гибкими навыками (soft skills), которые нужны в любой работе.	Профориентационная игра		
29	Пятый класс не за горами: чего мы ждём и как подготовиться?	1	Разговор о переходе в основную школу: кабинетная система, новые учителя, сохранение единства класса.	Психологическая гостиная		
30	Проект «Наказ будущим первоклассникам и четвероклассникам»	1	Создание памятки-путеводителя по начальной школе от выпускников для младших ребят.	Коллективный проект		
31	Письмо в будущее: создаём «Капсулу времени» до 9 и 11 класса	1	Написание индивидуальных писем самому себе в будущее (мои мечты, мои друзья, мои обещания себе).	Творческая мастерская		
32	Лидерский квест «Четыре ступени успеха»	1	Большая итоговая командная игра по всем разделам курса (эмоции, команда, проекты, ораторство).	Итоговый квест		
33	Защита «Портфолио лидера начальной школы»	1	Презентация личных и командных итогов обучения, взаимное признание заслуг одноклассников.	Фестиваль портфолио		
34	Выпускной лидерский огонёк «Вперёд, к новым вершинам!»	1	Торжественное вручение сертификатов об окончании курса «Я — лидер», ритуал прощания с начальной школой.	Торжественный огонёк		

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО курс внеурочной деятельности «Я — лидер» является безотметочным. Основная цель диагностики — отслеживание личностного роста каждого ребёнка, уровня сплочённости классного коллектива и развития коммуникативных и организаторских умений.

Формы и методы педагогического мониторинга:

- **Педагогическое наблюдение и экспресс-диагностика:** вводная (сентябрь) и итоговая (май) диагностика с использованием адаптированных методик: «Лесенка» (самооценка), «Рукавички» Г. А. Цукерман (сотрудничество в паре, 1–2 класс), социометрия «Два домика» / «Выбор в действии» (статус в коллективе), «Дерево успехов» и анкета «Какой я в команде» (3–4 класс).
- **Практические показатели активности:** реализация групповых и индивидуальных социальных мини-проектов, проведение коллективных творческих дел (КТД), шефских игр для младших школьников, выступления на классных часах и школьных фестивалях.
- **Кумулятивная оценка (Портфолио):** раздел в «Портфолио достижений ученика», включающий листы самооценки («Моя карта лидерского роста»), паспорта выполненных проектов, отзывы одноклассников и благодарности за участие в жизни класса и школы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия и интернет-ресурсы для учителя:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО). Раздел «Программа воспитания» и «План внеурочной деятельности».
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение.
- Коротаева Е. В. Хочу, могу, умею! Обучение, погружённое в общение. — М.: КСП.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов.
- Методические материалы и проекты Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (трек «Орлята России»: направления «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Мастер»).

Материально-техническое оснащение занятий:

- Учебный кабинет с возможностью трансформации пространства (расстановка парт для работы в группах по 4–6 человек и свободная зона для коммуникативного круга).
- Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор / интерактивная панель, акустическая система для музыкального сопровождения игр и презентации проектов.
- Наборы для группового творчества и командных игр: листы ватмана (А1, А3), цветная бумага, маркеры, стикеры для мозгового штурма, карточки с ролями и эмоциями, клубок ниток для тренингов, таймер / песочные часы.