Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Средней школы № 35

№65-Д от 21.08.2026 г.

План

внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения

в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

на 2026-2027 учебный год

Составитель:

Пастухова С.Б., зам. директора по ВР

Томилова Ф.Р., зам. директора по УВР

Голова Е.Ю., зам. директора по УВР

Каменск – Уральский ГО, 2026

План внеурочной деятельности

в Средней школе № 35

2026 – 20268 учебный год

Введение

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

изменение учебного плана начальной школы;

разработка Положения о внеурочной деятельности;

составление перечня программ внеурочной деятельности;

подбор кадров для проведения внеурочных занятий;

разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин

Основные задачи:

1. Расширение общекультурного кругозора;
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. Включение личностно значимые творческие виды деятельности;
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. Участие в общественно значимых делах;
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. Создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Нормативно правовая основа модели

1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Описание модели

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю в каждом классе.

В Средней школе № 35 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Структура внеурочной деятельности 1-4 классы:

Направления	Количество часов																	Всего			
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4
Духовно -нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4
	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**25**	**20**	**20**

Формы работы внеурочной деятельности:

Направление	Программа	Цель	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья» «Подвижные игры» «Спортивные игры» «Юный спортсмен»	Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно - нравственное	«Уроки нравственности» «Я – гражданин России» «С любовью к городу»	создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций, классные часы	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

		качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.		
Общеинтеллектуальное	«Веселая информатика» «Читайка» «Школа развития речи» «Читалочка» «Смысловое чтение» «Мастерская добрых дел» «Шахматы»	Развитие научно - познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	Работа занятия с компьютером, беседы, проектирование, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Общекультурное	«Уроки безопасности» «Волшебный мир оригами» «Домисолька»	Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества	Занятия в кружке, создание творческих проектов, посещение выставок, классные часы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	«Жить - чтобы жить»	Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ.	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

Структура внеурочной деятельности 5-9, 10-11 классы:

Направления	**Количество часов**																				**Всего**						
	5А	**5Б**	**5В**	**5Г**	**6А**	**6Б**	**6В**	**6Г**	**7А**	**7Б**	**7В**	**7Г**	**8А**	**8Б**	**В**	**8Г**	**9А**	**9Б**	**9В**	**10**	**11**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**

Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	1	1
Духовно - нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	4	4	3	1	1
	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**20**	**20**	**20**	**15**	**5**	**5**

Формы работы внеурочной деятельности:

Направление	Цель	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно -нравственное	Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества.	Занятия в кружке, создание творческих проектов, посещение выставок, классные часы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Развитие научно - познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	Работа занятия с компьютером, беседы, проектирование, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Общекультурное	Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций, классные часы	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков

			культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Социальное	Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ.	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

Гражданско – патриотическое направление происходит через следующие формы работы: беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми.

Решаемые задачи: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Высокий уровень квалификации педагогических работников Средней школы № 35, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов).

Средняя школа № 35 стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательное учреждение будет работать в режиме двух смен, поэтому внеурочная деятельность учащихся будет организована в форме кружков, клубов, экскурсий во второй половине дня.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.