Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
623408, Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Железнодорожная, дом 22,
тел./факс 8(3439)34-53-12, e-mail: shkola35ku.ru, электронная почта: 453119@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
директором Средней школы № 35
приказ № 65-Д
от «21» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ШКОЛА НАСТАВНИКОВ»

Возраст обучающихся – 11-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Томилова Алина Константиновна,
педагог дополнительного образования

2026 год

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок «Школа наставников»
(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 11–17 лет (5–11 классы)
Срок реализации: 1 год (34 учебные недели, 3 часа в неделю, всего 102 часа)
Режим занятий: 2 раза в неделю: 2 ч + 1 ч (или 3 ч одним блоком с перерывом)
Наполняемость группы: 12 человек
Составитель: старшая вожатая

1. Пояснительная записка

Актуальность

В школе действует система ученического самоуправления, включающая **Цех наставничества**. Наставники из 7–11 классов помогают младшим школьникам адаптироваться, организуют совместные мероприятия, передают опыт. Особое место в работе наставников занимает **помощь в посвящении в пятиклассники** — традиционном школьном празднике, который открывает новую ступень для младших подростков. Для качественного выполнения этой миссии требуется специальная подготовка: знание возрастных особенностей, коммуникативных техник, игротехники, умение планировать и анализировать. Кружок «Школа наставников» становится площадкой для такой подготовки и сопровождения.

Новизна

Программа интегрирована с реальной моделью ученического самоуправления школы. Обучающиеся не только получают теоретические знания, но и сразу применяют их на практике в рамках сектора наставничества, участвуя в адаптационных встречах, проектах и, главное, в подготовке и проведении посвящения в пятиклассники.

Цель

Создание условий для развития наставнических компетенций обучающихся и их подготовка к эффективной работе в системе ученического самоуправления в роли наставников.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основами наставничества, возрастной психологией младших подростков;
- обучить методикам проведения игр на знакомство, командообразование, адаптационных встреч, мастер-классов;
- научить планировать, организовывать и анализировать наставническую деятельность;
- сформировать навыки разработки и проведения мероприятия «Посвящение в пятиклассники».

Развивающие:

- развивать коммуникативные, лидерские, организаторские навыки;
- развивать эмпатию, рефлексию, умение работать в команде;
- формировать навыки разрешения конфликтов и выстраивания границ ответственности.

Воспитательные:

- формировать ответственность, толерантность, уважение к младшим;
- воспитывать активную гражданскую позицию, готовность помогать другим;
- укреплять школьные традиции и преемственность.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание ценности наставнической деятельности;
- развитие ответственности за порученное дело;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и младшими школьниками.

Метапредметные:

- умение планировать свою деятельность и анализировать результаты;
- владение навыками эффективной коммуникации;
- способность работать в команде, распределять роли.

Предметные:

- знание возрастных особенностей младших подростков;
- владение игротехникой, методикой проведения мастер-классов и адаптационных встреч;
- умение организовать работу в паре «наставник – подопечный»;

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Наставничество в системе самоуправления школы.	3	3	6
2	Возрастные особенности школьников (5–11 классы)	3	3	6
3	Коммуникативные навыки наставника. Активное слушание, эмпатия.	3	6	9
4	Игротехника. Игры на знакомство и командообразование.	3	12	15
5	Организация адаптационных встреч и сопровождение пятиклассников.	3	6	9
6	**Подготовка и проведение посвящения в пятиклассники.**	3	9	12
7	Индивидуальное наставничество: работа в парах «наставник – подопечный».	3	6	9
8	Лидерство и работа с группой.	2	4	6
9	Конфликты и способы их разрешения. Границы ответственности.	2	4	6
10	Взаимодействие с педагогами и специалистами.	3	–	3
11	Планирование и анализ наставнической деятельности.	2	4	6
12	Проектная деятельность в наставничестве.	3	9	12
13	Итоговое занятие. Презентация проектов. Рефлексия.	–	3	3
Итого		**33**	**69**	**102**

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Наставничество в системе самоуправления школы (6 ч)

Теория: Знакомство. Правила работы в группе. Цели и задачи кружка. Место наставничества в системе ученического самоуправления. Роль наставника в школе. Права и обязанности наставника. Структура Цеха наставничества.
Практика: Игры на знакомство, создание комфортной атмосферы. Дискуссия «Каким должен быть наставник?». Составление портрета идеального наставника.

Тема 2. Возрастные особенности младших школьников (6 ч)

Теория: Психологические особенности 10–12 лет. Кризис переходного возраста. Потребности и интересы младших подростков. Особенности адаптации при переходе в 5 класс.
Практика: Решение кейсов, анализ ситуаций. Составление памятки «Что важно знать о пятикласснике».

Тема 3. Коммуникативные навыки наставника (9 ч)

Теория: Виды общения. Активное слушание. Эмпатия. Невербальная коммуникация. Я-сообщения. Техники установления контакта.
Практика: Упражнения на активное слушание, ролевые игры, отработка навыков эмпатического слушания. Тренинг «Умение слышать и понимать».

Тема 4. Игротехника. Игры на знакомство и командообразование (15 ч)

Теория: Классификация игр. Правила проведения игр. Безопасность. Этапы командообразования. Роли в команде.
Практика: Разучивание и проведение игр на знакомство («Снежный ком», «Молекулы», «Два правды – одна ложь» и др.). Игры на сплочение («Верёвочка», «Квадрат», «Башня» и др.). Разработка собственных игр.

Тема 5. Организация адаптационных встреч и сопровождение пятиклассников (9 ч)

Теория: Структура адаптационной встречи. Цели и задачи. Знакомство младших школьников с традициями школы. Формы сопровождения.
Практика: Разработка сценария адаптационной встречи для 5-классников. Проведение пробных встреч. Анализ.

Тема 6. Подготовка и проведение посвящения в пятиклассники (12 ч)

Теория: Традиции посвящения в пятиклассники. Цели и задачи мероприятия. Этапы подготовки: идея, сценарий, распределение ролей, репетиции, оформление, музыкальное сопровождение. Взаимодействие с Арт-цехом, Ивент-цехом, Медиа-цехом. Роль наставников на мероприятии.
Практика: Разработка концепции и сценария посвящения. Распределение обязанностей между наставниками. Репетиции. Создание реквизита и оформления (совместно с Арт-цехом). Подготовка ведущих, помощников, организаторов станций. Проведение мероприятия. Анализ и рефлексия.

Тема 7. Индивидуальное наставничество (9 ч)

Теория: Принципы работы в паре «наставник – подопечный». Границы ответственности. Конфиденциальность. Этапы индивидуальной работы.
Практика: Ролевые игры, отработка навыков индивидуальной беседы. Составление плана работы с подопечным. Ведение дневника наставника.

Тема 8. Лидерство и работа с группой (6 ч)

Теория: Стили лидерства. Управление группой. Мотивация. Делегирование.
Практика: Деловая игра «Мы – команда». Упражнения на лидерство.

Тема 9. Конфликты и способы их разрешения (6 ч)

Теория: Причины конфликтов. Стратегии поведения. Медиация. Когда наставник должен передать ситуацию взрослому.
Практика: Отработка навыков разрешения конфликтов. Кейс-стади.

Тема 10. Взаимодействие с педагогами и специалистами (3 ч)

Теория: Роль психолога, социального педагога, классного руководителя. Правила обращения за помощью. Границы компетенции наставника.

Тема 11. Планирование и анализ наставнической деятельности (6 ч)

Теория: Виды планов. Методы рефлексии. Ведение дневника наставника. Критерии эффективности.
Практика: Составление индивидуального плана наставника, анализ проведённого мероприятия.

Тема 12. Проектная деятельность в наставничестве (12 ч)

Теория: Что такое проект. Этапы проекта. Роль наставника в проекте.
Практика: Разработка и защита мини-проектов наставнической направленности. Реализация одного проекта (например, «Неделя дружбы», «Школа – территория добра»).

Тема 13. Итоговое занятие (3 ч)

Практика: Презентация проектов. Рефлексия. Вручение сертификатов.

---

4. Методическое обеспечение

Методы обучения: словесные (беседа, лекция, дискуссия), наглядные (презентации, видео), практические (тренинги, игры, мастер-классы), проектный метод.

Дидактические материалы: презентации, видеоролики, раздаточные карточки, сценарии игр и мероприятий, диагностические методики, шаблоны дневника наставника.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, колонки, помещение для тренингов, канцелярские принадлежности, материалы для оформления.

Кадровое обеспечение: старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, приглашённые специалисты.

---

5. Список литературы

Для педагога:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2020.
2. Ковалёва А.Г. Педагогика наставничества. – М.: Академия, 2025.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2020.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2010.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М.: Луч, 2016.

Для обучающихся:

1. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Детская литература, 1989.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2010.

---

6. Приложения

Приложение 1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
Приложение 2. Подборка игр на знакомство и командообразование.
Приложение 3. Схема анализа проведённого мероприятия.
Приложение 4. Шаблон дневника наставника.
Приложение 5. Примерный сценарий посвящения в пятиклассники (разрабатывается совместно с обучающимися).

Приложение 1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Цель: выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей обучающихся.

Инструкция: Ответьте на 40 вопросов «да» или «нет».

Вопросы (сокращённый вариант):

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённой кем-либо из товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удаётся склонить своих товарищей к принятию решения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг, чем с людьми?
8. Если возникли помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы организовывать и придумывать различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов:

- Коммуникативные склонности: вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 (ответ «да») и вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 (ответ «нет»).
- Организаторские склонности: вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 (ответ «да») и вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 (ответ «нет»).

Ключ:

- 0–5 баллов – низкий уровень;
- 6–10 баллов – ниже среднего;
- 11–15 баллов – средний;
- 16–20 баллов – высокий.

Приложение 2. Подборка игр на знакомство и командообразование

Игры на знакомство

1. «Снежный ком»

- **Цель:** запоминание имён, создание непринуждённой атмосферы.
- **Ход:** первый участник называет своё имя, второй повторяет имя первого и называет своё, третий повторяет два предыдущих и добавляет своё и т.д. Последний называет всех.
- **Материалы:** не требуются.

2. «Два правды – одна ложь»

- **Цель:** знакомство, развитие внимания.
- **Ход:** каждый участник пишет на карточке три факта о себе: два правдивых, один ложный. Остальные пытаются угадать, что ложь.

- **Материалы:** карточки, ручки.

3. «Молекулы»

- **Цель:** снятие напряжения, тактильное знакомство.
- **Ход:** ведущий называет число, участники должны объединиться в группы по этому числу. Затем в группах знакомятся, называют имена.
- **Материалы:** не требуются.

Игры на командообразование

4. «Верёвочка»

- **Цель:** сплочение, развитие доверия.
- **Ход:** все встают в круг, держась за верёвку. Задача – построить из верёвки геометрическую фигуру (квадрат, треугольник) с закрытыми глазами.
- **Материалы:** длинная верёвка.

5. «Башня»

- **Цель:** развитие навыков совместной работы.
- **Ход:** группа получает набор материалов (бумага, скотч, скрепки) и должна построить самую высокую башню за 5 минут.
- **Материалы:** бумага, скотч, скрепки, ножницы.

6. «Квадрат»

- **Цель:** развитие координации, командного духа.
- **Ход:** участники встают в круг, держась за руки. Задача – построить квадрат, не разрывая рук. Можно усложнить: с закрытыми глазами.
- **Материалы:** не требуются.
-

Приложение 3. Схема анализа проведённого мероприятия

Название мероприятия: _____
Дата: _____
Ответственные: _____

Вопросы для анализа:

1. Достигнута ли цель мероприятия? (да / нет / частично)
2. Какие задачи были реализованы?
3. Что удалось лучше всего?
4. Какие возникли трудности и почему?
5. Как была организована подготовка? (распределение обязанностей, сроки, взаимодействие)
6. Оцените активность участников (высокая / средняя / низкая).
7. Были ли конфликты или нештатные ситуации? Как их разрешили?
8. Что можно улучшить в следующий раз?
9. Какие материалы и ресурсы потребовались?
10. Общая оценка мероприятия (по 10-балльной шкале): _____

Выводы и рекомендации: _____

Приложение 4. Шаблон дневника наставника

ФИО наставника: _____
Класс: _____
Период: _____

Дата	Форма работы (встреча, игра, мастер-класс, помощь)	Тема / содержание	Участники	Результат / наблюдения	Задачи на следующий раз

Рефлексия по итогам месяца:

- Что получилось?
- Что было сложно?
- Чему научился?
- Какая нужна помощь?

Приложение 5. Примерный сценарий посвящения в пятиклассники

Цель: торжественное принятие пятиклассников в школьное сообщество, знакомство с традициями, создание положительного эмоционального настроя.

Действующие лица:

- Ведущие (2 наставника)
- Наставники-помощники (организаторы станций)
- Классные руководители 5-х классов
- Администрация (по возможности)
- Арт-цех (оформление)
- Медиа-цех (фото, видео)

Ход мероприятия:

1. Вступление (5 мин)

- Звучит музыка. Ведущие приветствуют пятиклассников.
- Слово администрации или старшей вожатой.

2. Игра-знакомство «Снежный ком» (10 мин)

- Ведущие проводят игру, чтобы все запомнили имена друг друга.

3. Квест «Школьные традиции» (20 мин)

- Пятиклассники делятся на команды и проходят станции:
    - Станция «История школы» (рассказ о традициях)
    - Станция «Школьные правила» (игровая викторина)
    - Станция «Творческая» (создание эмблемы класса)
    - Станция «Спортивная» (весёлые эстафеты)

4. Торжественная часть (10 мин)

- Наставники читают напутствия.
- Пятиклассники произносят клятву пятиклассника.

- Вручение значков или памятных лент.

5. Заключение (5 мин)

- Общая фотография.
- Флешмоб или общая песня.

Рефлексия после мероприятия:

- Обсуждение с наставниками: что удалось, что нет, что изменить.

Организационно-педагогические условия
Календарный учебный график
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
на 2026- 2027 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:
*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, ч.1);
*Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101);
*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023);
*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)
*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
*Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Составлен на текущий 2026-2027 учебный год и действителен с 01.09.2026 г. по 26.05.2027 г.

Календарный учебный график является частью дополнительной общеразвивающей программы, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, определяет период обучения и отдыха обучающихся, зачисленных на программу.
Язык обучения– русский.
Практика, предусмотренная образовательной программой – нет

Дата начала учебного года	01.09.2026 г.	
Дата окончания учебного года	26.05.2027 г.	
Продолжительность учебного года	9 классы	определяется расписанием ГИА

	5-9 классы	34 недели
Режим работы	5-9 классы	пятидневная учебная неделя

Учебный период	**Классы**	**Продолжительность учебной четверти (дата начала и окончания)**	**Даты каникул**	**Продолжительность каникул**
1 четверть	5-9	**01.09.2026 - 25.10.2026** 8 недель		
Осенние каникулы	5-9		26.10.2026 - 03.11.2026	9 дней
2 четверть	5-9	**05.11.2026 - 30.12.2026** 8 недель		
Зимние каникулы	5-9		31.12.2026 - 10.01.2027	11 дней
3 четверть	5-9	**11.01.2027 - 21.03.2027** 10 недель (23.02.2027, 08.03.2027– праздничные дни)		
Весенние каникулы	5-9		22.03.2027 – 31.03.2027	10 дней
4 четверть	5-9	01.04.2027- 26.05.2027 (01.05-03.05.2027,09-10.05.2027 – праздничные дни)		
Летние каникулы	5-9		27.05.2027 - 31.08.2027	97 дней
Летние каникулы	9		01.07.2027 – 31.08.2027	62 дня

Всего продолжительность каникул:
5-8 классы – 129 календарных дней
9 классы – 94 календарных дней (период летних каникул определен примерно)

Праздничные и выходные дни:
04.11.2026 – День народного единства
07.01.2027 – Рождество Христово
23.02.2027– День защитника Отечества
09.03.2027 – Международный женский день
01.05-03.05.2027 – Праздник Весны и Труда
09-10.05.2027 – День Победы
12.06.2027– День России

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится с 15.04.2027 г. по 15.05.2027 г. соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35», утвержденного Приказом директора Средней школы № 35 № 70 –Д от 30.08.2023 г.