Анульева
Ирина
Геннадьевна
Digitally signed by Анульева Ирина Геннадьевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=Каменск-уральский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35"", SNILS=01527420819, INN=661209287601, E=453119@mail.ru, G=Ирина Геннадьевна, SN=Анульева, CN=Анульева Ирина Геннадьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2026.10.27 22:02:46+05'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании учителей	Приказом директора
начальных классов	Средней школы №35
Протокол № 1	Анульеова И.Г.
от 21.08.2026 г.	Приказ № 65-Д
Руководитель ШМО	от 21.08.2026
Мареева Н.И.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

для обучающихся 1 – 4 классов

Каменск-Уральский ГО
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в 1–4 классах программа внеурочной деятельности должна строиться с учётом их особых образовательных потребностей. Её главная задача — создать условия для коррекции недостатков развития, успешной социализации и всестороннего развития личности.

Цели и задачи

Цели:

*помочь детям с ЗПР освоить социальный опыт, необходимый для жизни в обществе;

*сформировать систему ценностей, принятую в обществе;

создать условия для всестороннего развития и социализации каждого ребёнка.

Задачи:

*скорректировать все компоненты психофизического, интеллектуального и личностного развития с учётом возраста и индивидуальных особенностей;

*развить активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;

*выявить и развить избирательные способности и интересы в разных видах деятельности;

*сформировать основы нравственного самосознания, эстетических потребностей и чувств;

*развить трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

*расширить представления ребёнка о мире и о себе, его социальный опыт;

*сформировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;

развить навыки социального общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками и родителями.

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально

быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут

быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны: использовать естественно-научные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания; устанавливать

надежность информации; сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность». Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.
В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.
В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность», «финансовая грамотность»..
В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Читаем, считаем, наблюдаем» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты по направлениям

Читательс кая грамотность	Математиче ская грамотность	Естественнонау чная грамотность	Финансо вая грамотность
Находит и извлекает информацию из	Находит и извлекает математическую информацию в	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных	Находит и извлекает финансовую информацию в

различных текстов	различном контексте	явлениях из различных текстов	различном контексте

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты по направлениям

Читательс кая грамотность	Математиче ская грамотность	Естественнонау чная грамотность	Финансо вая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки

проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. ***Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. ***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** приобретение школьником опыта актуализации

обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты

писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи:
«Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут

лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности»

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности»

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

№	Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	**Всего**
1	«Основы читательской грамотности»	66	68	16	16	**166**
2	«Основы математической грамотности»	-	-	20	18	**38**
3	«Основы естественнонаучной грамотности»	-	-	20	16	**36**
4	«Основы финансовой грамотности»	-	-	12	18	**30**
		66 ч.	**68 ч.**	**68 ч.**	**68 ч.**	**270 ч.**

«Читаем, считаем, наблюдаем» 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1			https://fioco.ru/при меры-
2	Любимая книга.	1			https://fg.resh.edu.ru/
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1			http://school- collection.edu.ru
4	Экскурсия в библиотеку.	1			https://fg.resh.edu.ru/
5	Книги-«калеки», «лечение книг».	1			https://fg.resh.edu.ru/
6	Книги-«калеки», «лечение книг».	1			https://fg.resh.edu.ru/
7	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1			https://media.prosv
8	Настоящий читатель много читает.	1			https://fioco.ru/veb inar-
9	Лента времени для учёта длительности чтения.	1			https://fioco.ru/при меры-
10	Писатели и их книги. Портреты писателей	1			http://school- collection.edu.ru
11	Писатели и их книги.	1			http://school- collection.edu.ru
12	Быстрое чтение и получение информации.	1			https://media.prosv
13	Быстрое чтение и получение информации.	1			https://media.prosv
14	Читаем всё, что задано	1			https://fioco.ru/veb inar-shkoly-
15	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач	1			https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenka- pisa.
16	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира	1			https://fioco.ru/при меры-

17	Сходство и различие текстов разных предметов.	1			http://school- collection.edu.ru
18	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	1			https://media.prosv
19	Выступление с творческой работой	1			https://fg.resh.edu.ru/
20	Что узнали. Чему научились.	1			https://fg.resh.edu.ru/
21	Продуктивное чтение – что это?	1			https://fg.resh.edu.ru/
22	Стихотворения В. Лунина «Утреннее настроение», «Целыми днями», «Что я вижу»	1			https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenka- pisa.
23	Стихотворение А. Барто «Я расту». Пробы выразительного чтения.	1			http://school- collection.edu.ru
24	Стихотворение В. Левина «Случайное стихотворение», анаграммы. Графическое иллюстрирование	1			http://school- collection.edu.ru
35	Главы из книги Р. Погодина «Книжка про Гришку».	1			http://school- collection.edu.ru
26	Опрос взрослых и друзей. Запись ответов.	1			https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenka- pisa.
27	Литературно-творческое задание «Сочини свою сказку»	1			http://school- collection.edu.ru
28	Опрос одноклассников. Запись ответов.	1			https://fioco.ru/veb inar-
29	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	1			https://fioco.ru/veb inar-
30	«Рифмы-загадки», «Играем в рифмы», «Я – поэт», «Рассыпавшиеся строчки».	1			http://school- collection.edu.ru
31	Стихотворения Н. Кончаловской «Удивительный огород», В. Орлова «Ворона»	1			http://school- collection.edu.ru
32	Творческие задания для фантазеров и знатоков слова	1			http://school- collection.edu.ru
33		1			http://school- collection.edu.ru
34	Читаем и переживаем.	1			http://school- collection.edu.ru
35	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
36	Стихотворения Э. Мошковской «Таблица умножения», «Какие бывают подарки»	1			https://fioco.ru/при меры-

					задач-pisa .
37	Стихотворения Э. Мошковской «Кислые стихи», «Я маму мою обидел». Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к стихотворению.	1			http://school-collection.edu.ru
38	Рассказ А. Раскина «Как папа выбирал профессию».	1			http://school-collection.edu.ru
39	Литературно-творческое задание «Кем я мечтаю стать»	1			http://school-collection.edu.ru
40	Стихотворения В. Берестова «Дракон», В. Левина «Задачка с мухой»	1			http://school-collection.edu.ru
41	Стихотворения В. Левина «Мышкина считалка», Дж. Чиарди «Об удивительных птицах». Творческие задания «Вставь рифму», «Собери стихи»)	1			http://school- collection.edu.ru
42	Рассказы-миниатюры М. Пришвина «Разговор деревьев», «Последние грибы», «Берестяная трубочка». Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к рассказу. Пробы выразительного чтения	1			http://school- collection.edu.ru
43	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	1			http://school- collection.edu.ru
44	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1			https://media.prosv
45	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».	1			https://media.prosv
46	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	1			https://fioco.ru/veb inar-
47	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	1			https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenka- pisa.
48	Стихотворения И. Токмаковой «Туман», «Голубая страна», «Подарили собаку» Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к стихотворению. Пробы выразительного чтения	1			http://school- collection.edu.ru
49	Стихотворения И. Токмаковой «Ничья кошка», «Я ненавижу Тарасова» Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к стихотворению. Пробы выразительного чтения	1			http://school- collection.edu.ru
50	Сказки Э. Шима «Лягушонок и Ящерка», «Ландыш», «Полосы и пятнышки». Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к сказке	1			http://school- collection.edu.ru
51	Рассказы Л. Толстого «Черемуха», Н. Сладкова «Песенки подо льдом»	1			http://school- collection.edu.ru

	Пробы выразительного чтения				
52	Сказки-миниатюры Г. Цыферова из сборника «Как лягушки чай пили». Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к сказке	1			http://school- collection.edu.ru
53	Сказка В. Берестова «Честное гусеничное»	1			http://school- collection.edu.ru
54	Народная сказка «Три розы»	1			http://school- collection.edu.ru
55	Сказки Н. Абрамцевой «Котенок и Стеклышко», «Потеря». Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к сказке. Пробы выразительного чтения	1			http://school- collection.edu.ru
56	Сказки К. Каспаравичюса «Чайный клуб», «Спор», «Летучие книги».	1			http://school- collection.edu.ru
57	Литературно-творческое задание: «Необычная история об обычных вещах»	1			http://school- collection.edu.ru
58	Сказка Д. Родари «Шоколадная дорога». Творческое задание: посоревнуйся с писателем	1			http://school- collection.edu.ru
59	Сказка С. Могилевской «Желтая сказка» из сборника «Разноцветные сказки». Творческие задания: нарисуй иллюстрацию к сказке; выпиши «цветные» слова из сказок	1			http://school- collection.edu.ru
60	Сказка С. Могилевской «Голубая сказка» Творческие задания: нарисуй иллюстрацию к сказке; выпиши «цветные» слова из сказок	1			http://school- collection.edu.ru
61	Сказка Д. Родари» «Страна, где все слова начинается с НЕ» из сборника «Сказки по телефону».	1			http://school- collection.edu.ru
62	Рассказы «Дырявое шило», «Как баклуши били», «Вилы и вилка»	1			http://school- collection.edu.ru
63	Рассказы «Зачем нужны пуговицы», «От бусинки до окна», «Зеркало или жизнь» из сборника М. Шпагина «Что было до…».	1			http://school- collection.edu.ru
64	Читаем и переживаем. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1			http://school- collection.edu.ru
65	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1			https://fioco.ru/примеры-.
66	Итоговое занятие Литературный праздник «Наши любимые книги»	1			https://fioco.ru/примеры-
	Итого	**66 ч.**			

«Читаем, считаем, наблюдаем» 2
КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР/ЦОР
			План	Факт	
1	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1			http://school- collection.edu.ru
2	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1			http://school- collection.edu.ru
3	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1			https://media.prosv .ru/fg/ .
4	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1			https://media.prosv .ru/fg/ .
5	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой «Долг».	1			https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenka- pisa.
6	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева «Картинки».	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
7	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1			http://school- collection.edu.ru
8	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1			https://media.prosv .ru/fg/ .
9	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.	1			https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenka- pisa.
10	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
11	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
12	Рассказ Н. Носова «Мишкина каша».	1			http://school- collection.edu.ru
13	Работа над текстом. Н. Носов «Мишкина каша».	1			http://school- collection.edu.ru
14	Н. Носов «Мишкина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	1			http://school- collection.edu.ru

15	Читаем и переживаем.	1			https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenka- pisa.
16	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
17	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	1			http://school- collection.edu.ru
18	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
19	Литературная игра. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
20	Рассказ: «Как Маша пошла в школу» (из сб. «Рассказы про Машу»				http://school- collection.edu.ru
21	Рассказ: «Про бабушку и бегемота Борю», «Пропущенные буквы» (из сб. «Урок смеха»)				http://school- collection.edu.ru
22	Русские народные сказки «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка»				http://school- collection.edu.ru
23	Русские народные сказки «Лиса и Волк», «Репка», «Гуси-лебеди»	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
24	Сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом», «Кабанчик на качелях»				http://school- collection.edu.ru
25	Е. И. Чарушин. Рассказы «Лесной котенок», «Две мышки»				http://school- collection.edu.ru
26	Х.К. Андерсен Сказка «Дюймовочка»				http://school- collection.edu.ru
27	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	1			http://school- collection.edu.ru
28	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1			https://media.prosv .ru/fg/ .
29	Составление плана работы над проектной задачей.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
30	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1			https://media.prosv .ru/fg/ .
31	Работа с картотекой, с источниками.	1			http://school- collection.edu.ru
32	Сбор информации. Выполнение проектной задачи.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
33	Выполнение проектной задачи.	1			https://media.prosv .ru/fg/ .

34	Фиксация хода работы над проектной задачей.	1			https://media.prosv .ru/fg/ .
35	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
36	Выполнение проектной задачи.	1			https://media.prosv
37	Плакат для защиты проектной задачи.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa
38	Подготовка презентации к защите проектной задачи.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa
39	Защита проектной задачи.	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa
40	В. Бианки, Н. Сладкова, Е Сборники рассказов .	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa
41	Сказка Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa
42	Сказка Х.К. Андерсена «Огниво»	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa
43	Сказка Х.К. Андерсена «Свинопас»	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa
44	В.В. Голявкин. Рассказ «Крути снежные вертя» (из сб. рассказов «Карусель в голове»)	1			https://media.prosv .ru/fg/
45	В.В. Голявкин. «Карусель в голове» (из сб. рассказов «Карусель в голове»)	1			https://media.prosv .ru/fg/
46	Творчество Г. Остера По желанию учащихся	1			https://media.prosv .ru/fg/
47	Творчество Г. Остера По желанию учащихся	1			https://media.prosv .ru/fg/
48	Приключения барона Мюнхгаузена (в переводе К.И. Чуковского)	1			https://media.prosv .ru/fg/
49	Приключения барона Мюнхгаузена (в переводе К.И. Чуковского)	1			http://school- collection.edu.ru
50	Приключения барона Мюнхгаузена (в переводе К.И. Чуковского)	1			http://school- collection.edu.ru
51	Сказка «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б.В. Заходера)	1			http://school- collection.edu.ru
52	Сказка «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б.В. Заходера)	1			http://school- collection.edu.ru
53	Сказка «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б.В. Заходера)	1			http://school- collection.edu.ru
54	Ю.И. Коваль. Рассказы «Стеклянный пруд», «Русачок-травник» (из сб. рассказов «Про них»)	1			http://school- collection.edu.ru

55	Ю.И. Коваль. «Снего-дождь», «Бабочка» (из сб. рассказов «Про них»)	1			http://school- collection.edu.ru
56	Мифы о богах (из книги Н. Куна «Легенды и мифы древней Греции»).	1			http://school- collection.edu.ru
57	Мифы о богах (из книги Н. Куна «Легенды и мифы древней Греции»).	1			http://school- collection.edu.ru
58	«12 подвигов Геракла» (из кн. В. Смирновой «Герои Эллады»)	1			http://school- collection.edu.ru
59	«12 подвигов Геракла» (из кн. В. Смирновой «Герои Эллады»)	1			http://school- collection.edu.ru
60	Б.В. Заходер. Стихи о животных, игровые стихи «Сказки для людей»	1			http://school- collection.edu.ru
61	Энциклопедия «Почемучка» Г. Юрмин, А. Дитрих, Р. Кошурникова	1			http://school- collection.edu.ru
62	Энциклопедия «Почемучка» Г. Юрмин, А. Дитрих, Р. Кошурникова	1			http://school- collection.edu.ru
63	Энциклопедия «Почемучка» Г. Юрмин, А. Дитрих, Р. Кошурникова	1			http://school- collection.edu.ru
64	С.Г. Козлова Сказки «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды»	1			http://school- collection.edu.ru

					.ru/fg/ .
65	Астрид Лингрен «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живет на крыше»	1			http://school- collection.edu.ru
66	Астрид Лингрен «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живет на крыше»	1			https://media.prosv .ru/fg/ .
67	Астрид Лингрен «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живет на крыше»	1			http://school- collection.edu.ru
68	Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!».	1			https://fioco.ru/при меры-задач-pisa .
	Итого	**68ч.**			

«Читаем, считаем, наблюдаем» 3
КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		ЭОР/ЦОР
			План	Факт	
«Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1			https://fioco.ru/пример ы-задач-р
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1			http://school- collection.edu.ru
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	1			https://fioco.ru/примеры-задач-р
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1			https://fioco.ru/примеры-задач-
5	Текст описание.	1			http://school- collection.edu.ru
6	Текст повествование.	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
7	Текст рассуждение.	1			https://fioco.ru/примеры-
8	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
9	И. М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке» из сб. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса».	1			https://media.prosv.ru/ fg/
10	С. Г. Георгиев. «Ошейник», «Дедушка». Рассказы	1			https://media.prosv.ru/ fg/
11	А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ	1			https://media.prosv.ru/ fg/
12	А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи	1			https://media.prosv.ru/ fg/
13	В.П. Астафьев. «Белогрудка». Рассказ	1			https://media.prosv.ru/ fg/
14	Ю.Д. Дмитриев. «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость». Рассказ.	1			https://media.prosv.ru/ fg/
15	Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть	1			https://media.prosv.ru/ fg/
16	Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть	1			https://media.prosv.ru/ fg/
«Основы естественнонаучной грамотности»					
17	Изучение природы. Науки о природе.	1			http://school- collection.edu.ru

18	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
19	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1			http://school- collection.edu.ru
20	Кто и как живет рядом с нами.	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
21	Нужны ли комнатные растения в доме.	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
22	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
23	Кто и как живет рядом с нами.	1			https://media.prosv.ru/ fg/
24	Что такое экология?	1			http://school- collection.edu.ru
25	Воздух и здоровье человека.	1			http://school- collection.edu.ru
26	Зачем нужно беречь наши леса?	1			http://school- collection.edu.ru
27	Как мы бережём природу.	1			http://school- collection.edu.ru
28	Почему надо беречь и охранять растения.	1			http://school- collection.edu.ru
29	Грибы - удивительное царство.	1			http://school- collection.edu.ru

30	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1			http://school- collection.edu.ru
31	Многообразие животных родного края.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
32	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования	1			http://school- collection.edu.ru
33	Безопасность в городе	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
34	Проект «Природа в опасности!»	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
35	Защита проекта	1			http://school- collection.edu.ru
36	Что узнали. Чему научились.	1			http://school- collection.edu.ru
«Основы математической грамотности»					
37	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
38	Интересные приёмы устных вычислений.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
39	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.	1			http://school- collection.edu.ru
40	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
41	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1			http://school- collection.edu.ru
42	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
43	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
44	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1			http://school- collection.edu.ru
45	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
46	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

47	Решение задач на нахождение площади, периметра	1			http://school- collection.edu.ru
48	Задачи – расчёты.	1			https://media.prosv.ru/ fg/ .
49	Удивительный мир чисел.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
50	Удивительный мир чисел.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
51	Решение логических задач.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
52	Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
53	Конструирование фигур из деталей танграмма.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
54	Секреты задач. Решение задач разными способами.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
55	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
56	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
«Основы финансовой грамотности»					
57	Потребности человека.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
58	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
59	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
60	Как и где производятся товары.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
61	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
62	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

63	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
64	Защита денег от подделки. Банки.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
65	Мини-исследование «Монеты разных стран».	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
66	Проект «Рассчитай бюджет литературного героя»	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
67	Особенности современных денег.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
68	Мини-исследование «Обсуждение семейного бюджета».	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
	Итого	**68ч.**			

«Читаем, считаем, наблюдаем» 4
КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		ЭОР/ЦОР
			План	Факт	
«Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
2	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Работа над текстом.	1			http://school- collection.edu.ru
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
4	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1			http://school- collection.edu.ru
5	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
6	Учебный текст как источник информации.	1			http://school- collection.edu.ru
7	Составление плана на основе исходного текста.	1			https://fioco.ru/прим еры-.
8	Как создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1			https://media.prosv.r u/fg/ .
9	Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь»	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
10	Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь»	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
11	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка. Перевод Н.Галь.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
12	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка. Перевод Н.Галь.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
13	М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Повесть. Перевод К. Чуковского.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .

14	М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Повесть. Перевод К. Чуковского.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
15	М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Повесть. Перевод К. Чуковского.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
16	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». Сказочная повесть.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
«Основы математической грамотности»					
17	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1			http://school- collection.edu.ru
18	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	1			https://media.prosv.ru/fg/ .
19	Решение практических задач. Задачи на взвешивание.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
20	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1			http://school- collection.edu.ru
21	Волшебный круг. Правила сравнения. Сравнение дробей.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
22	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
23	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
24	Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
25	Проектная деятельность «Трудолюбивые пчелы»	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
26	Магические квадраты. Нахождение площади фигур.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
27	Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
28	Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия с круглыми числами.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
29	Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

30	Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным.	1			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

31	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1			https://media.prosv.r u/fg/ .
32	Комбинаторные задачи.	1			https://media.prosv.r u/fg/ .
33	Представление данных в виде диаграмм.	1			https://fioco.ru/прим еры-
34	Представление данных в виде таблиц, графиков.	1			https://fioco.ru/прим еры-
«Основы естественнонаучной грамотности»					
35	Признаки химических реакций. Движение и взаимодействие частиц.	1			https://media.prosv.r u/fg/ .
36	Воздух и его свойства	1			https://fioco.ru/прим еры-
37	Углекислый газ в природе и его значение.	1			http://school- collection.edu.ru
38	Вода. Уникальность воды.	1			https://media.prosv.r u/fg/
39	Почва и ее свойства.	1			https://fioco.ru/прим еры-
40	Земля, внутреннее строение Земли.	1			http://school- collection.edu.ru
41	Знакомство с минералами, горной породой и рудами.	1			http://school- collection.edu.ru
42	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1			https://media.prosv.r u/fg/ .
43	Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
44	Организм и окружающая среда	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
45	Простейшая квалификация экологических связей	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
46	Природа- источник сил, вдохновения и оздоровления.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
47	Отрицательное воздействие человека на природу. Человек- звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
48	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .

49	Кто и как живет рядом с нами. Многообразие животных родного края.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
50	Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
«Основы финансовой грамотности»					
51	Как появились деньги? Что могут деньги?	1			http://school- collection.edu.ru
52	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			http://school- collection.edu.ru
53	Деньги в разных странах. Чтение текстов. Решение задач.	1			https://media.prosv.r u/fg/ .
54	Деньги настоящие и ненастоящие.	1			https://fioco.ru/прим еры-
55	Сувенирные деньги.	1			http://school- collection.edu.ru
56	Как разумно делать покупки? Делаем покупки.	1			https://media.prosv.r u/fg/ .
57	Кто такие мошенники?	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
58	Составление задач с денежными расчётами.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
59	Мини-проект «Алгоритм покупки».	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
60	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
61	Простые расчёты с использованием валютного курса.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
62	Составление собственного плана расходов.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
63	Тренинг «Выгодная покупка».	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
64	Рассчитываем проценты на простых примерах	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .

65	Воздействие рекламы.	1			https://fioco.ru/прим еры-задач-pisa .
66	Личные деньги. Практическая работа.	1			http://school- collection.edu.ru
67	Бюджет Российской Федерации.	1			https://media.prosv.r u/fg/ .
68	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	1			https://fioco.ru/прим еры-
	Итого	**68ч.**			