

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,  
обучающих детей с особыми  
образовательными потребностями  
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.  
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
Средней школы № 35  
Директор Анульева И.Г.  
Приказ №32/1-д  
от «28»февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Труд (технология) »  
(Швейное дело)  
для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)  
7-9 классы

г.Каменск-Уральский, 2025г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»(Швейное дело) (5-9 классы) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программы формирования базовых учебных действий, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения программы по учебному предмету;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

#### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года. Повторение о правилах поведения в швейной мастерской. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

#### **Промышленные швейные машины (теоретические сведения и практические работы)**

Сведения. Промышленная швейная машина, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). Сведения о краеобметочной машине.

#### **Пошив постельного белья (теоретические сведения и практические работы)**

Ткани для постельного белья. Выполнение образцов бельёвого шва. Простыня, наволочка, пододеяльник – раскрой и пошив в масштабе 1:4. Повторение правил ТБ и ВТО.

#### **Сведения об одежде (теоретические сведения)**

Виды и требования к одежде.

**Отделка швейных изделий (теоретические сведения)** Виды отделки. Окантовочный краевой шов – изготовление образца. Оборки с отлетным срезом, обработка изготовления образца и соединение с основной деталью. Повторение правил ТБ и ВТО.

#### **Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий**

Ночная сорочка- снятие мерок, запись в тетради, построение, раскрой и пошив. Повторение правил ТБ и ВТО. Пижамы - снятие мерок, запись в тетради, построение (размер пижамы из учебника), раскрой и пошив. Повторение правил ТБ и ВТО.

#### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (теоретические сведения и практические работы)**

Обработка - вытачек, складок, срезов стачного шва, застежки в поясных изделиях, обметанных петель, верхнего среза в поясных изделиях, нижнего среза изделия. Повторение правил ТБ и ВТО.

## **Ремонт одежды (теоретические сведения и практические работы)**

Виды ремонта одежды. Наложение заплаты в виде аппликации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

#### **Должны знать:**

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; специализированные швейные машины, краеобметочную машину;
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон (льняные, шерстяные ткани);
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; правила заправки верхней и нижней нитей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, последовательность построения основы чертежа, некоторые способы моделирования ночных сорочек.
- общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки, детской пижамы, прямой юбки, их условные обозначения, способы моделирования юбки, правила подготовки выкройки к раскрою, способы раскладки выкройки на ткани;
- назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения соединительных и краевых швов, правила обработки вытачек, виды и обработки складок, обработку застежек;
- оборудование рабочего места и приемывлажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

#### **Должны уметь:**

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку; заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость
- выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка; обрабатывать края на краеобметочной машине;
- читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки, детской пижамы, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки; способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине соединительные и краевые швы, распускать швы;
- обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани под контролем учителя, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
- ремонтировать одежду заплатами, штопкой.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

При оценивании сформированных знаний у детей с интеллектуальными нарушениями авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25-35%) характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, упражнений.

К четвёртой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35%-минимальный необходимый (сниженный уровень), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьника, с интеллектуальными нарушениями следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

| № | Форма контроля знаний | О ц е н к а   |   |   |   |
|---|-----------------------|---|---|---|---|
|   |                       | 5   | 4   | 3   | 2   |
| 1 | Устный опрос          | Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами правильно и отвечает на дополнительные вопросы учителя. | Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, правильно отвечает на дополнительные вопросы. | Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала. Допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы. | Учащийся полностью не усвоил учебный материал. Не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя. |
| 2 | Организация труда     | Полностью соблюдает правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнена самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдается план работы, предложенный        | Работа выполнена самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места,                           | Самостоятельность в работе низкая, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ, организации рабочего места.   | Самостоятельность в работе отсутствует, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.  |

|   |                     |  |   |  |   |
|---|---------------------|--|---|--|---|
|   |                     | учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, к материалам – экономное. | которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ. |  |   |
| 3 | <b>Приёмы труда</b> | Все приёмы труда выполнялись правильно, нет нарушений правил ТБ, установленного для данного вида работ.  | Приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки выполнялись самостоятельно.                          | Отдельные приёмы труда выполнялись правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ. | Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, регулярно нарушались правила ТБ. |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (7 класс)

### 1 четверть (16 ч)

| № п/п | Тема  | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях                              | Дата  |       |
|-------|---|------------------|--|-------|-------|
|       |   |                  |  | План. | Факт. |
| 1     | Вводное занятие. Организация рабочих мест. Техника безопасности при работе на швейном производстве                | 1                | Практическое освоение машины: нажим на педаль, пуск и остановка машины |       |       |
| 2     | Механизмы промышленной машины. Механизм иглы. Механизм челнока швейной машины. Намотка нитки на шпульку.          | 1                | Наматывание нитки на шпульку.  |       |       |
| 3-4   | <b>Инструменты и оборудование.</b> Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. | 2                | Заправка ниток в машине.   |       |       |
| 5-6   | Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение строчек на ширину рожка лапки.                                 | 2                | Выполнение образцов. Оформление образцов в альбом                      |       |       |
| 7     | Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение строчек на ширину рожка лапки.                                 | 1                |  |       |       |
| 8     | Бельевые швы.   | 1                | <b>Лабораторная работа:</b> «Изучение свойств льняных и х\б тканей.    |       |       |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 9  | Выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине: - выполнение двойного шва на образце | 1 | Изготовление образцов швов.                      |  |  |
| 10 | Льняная ткань: изготовление, свойства, отношение к воде, теплу. Правила утюжки льняной ткани. | 1 | Выполнение рисунка изделия, указание деталей.    |  |  |
| 11 | Виды одежды. Швейные изделия. Требования к одежде. Продление срока службы одежды.             | 1 | Выполнение эскизов «Виды одежды»                 |  |  |
| 12 | Виды отделок. Отделочные материалы.   | 1 |  |  |  |
| 13 | Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом.                 | 1 | Изготовление образца                             |  |  |
| 14 | Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами                | 1 |  |  |  |
| 15 | Ночная сорочка: назначение, фасоны.   | 1 |  |  |  |
| 16 | Ткани для пошива. Фасоны выреза горловины.  | 1 | Составление коллекции тканей для ночной сорочки. |  |  |

## 2 четверть (16 ч)

| № | Наименование раздела.<br>Тема урока.  | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях          | Дата |      |
|---|---|------------------|--|------|------|
|   |   |                  |  | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Закрепление рабочих мест. Правила безопасной работы.                                       | 1                |  |      |      |
| 2 | Неполадки в работе швейной машины, виды. Устранение неполадок в швейной машине.                             | 1                | Упражнение по устранению неполадок самостоятельно. |      |      |
| 3 | Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Снятие мерок. Название деталей и срезов выкройки.              | 1                |  |      |      |
| 4 | Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 . мерки, прибавки  |                  | Изделие: ночная сорочка без плечевого шва.         |      |      |
| 5 | Подготовка чертежа ночной сорочки в натуральную величину. Детали выкройки. Проверка чертежа ночной сорочки. |                  |  |      |      |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 6  | Моделирование ночной сорочки. Изготовление выкройки оборки.   | 1 |  |  |  |
| 7  | Изготовление выкройки подкройной обтачки. Подготовка выкройки обтачки к раскрою.                        | 1 |  |  |  |
| 8  | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия с припуском на швы   | 1 |  |  |  |
| 9  | Подготовка деталей края ночной сорочки к обработке  | 1 |  |  |  |
| 10 | Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Обтачивание горловины. Выметывание обтачки.     | 1 |  |  |  |
| 11 | Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Настрачивание обтачки. Приутюживание горловины. | 1 |  |  |  |
| 12 | Обработка боковых срезов сорочки. Сметывание, стачивание боковых срезов.                                | 1 |  |  |  |
| 13 | Заметывание боковых швов. Настрачивание боковых швов  | 1 |  |  |  |
| 14 | Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.                                      | 1 |  |  |  |
| 15 | Обработка нижнего среза сорочки. Заметывание низа среза. Застрачивание нижнего среза.                   | 1 |  |  |  |
| 16 | Окончательная отделка изделия. Утюжка изделия, сложение по стандарту.                                   | 1 |  |  |  |

### 3 четверть (20 ч)

| № | Наименование раздела.<br>Тема урока.                                 | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях | Дата |      |
|---|--|------------------|---|------|------|
|   |  |                  |   | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Правила безопасной работы. План работы на четверть  | 1                |   |      |      |
| 2 | Заплата. Наложение заплаты в виде аппликации. Подбор ниток и тканей. | 1                |   |      |      |
| 3 | Наложение заплаты в виде аппликации на образец.                      | 2                | Образец заплаты в виде                    |      |      |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | аппликации                                  |  |  |
| 4  | Пристраивание заплаты накладным швом на швейной машине.  | 2 |   |  |  |
| 5  | Выполнение штопки.   | 2 |   |  |  |
| 6  | Обработка вытачек.<br>Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.  | 1 | Образец: вытачка.                           |  |  |
| 7  | Складка: виды, назначение, конструкция, ширина, глубина. Расположение складок на изделии.  | 1 |   |  |  |
| 8  | Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение односторонней складки на образце.  | 1 | Изготовление образца односторонней складки. |  |  |
| 9  | Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение встречной складки на образце.  | 1 | Изготовление образца встречной складки.     |  |  |
| 10 | Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение бантовой складки.  | 1 | Изготовление образца бантовой складки.      |  |  |
| 11 | Обработка застежки в поясных изделиях<br><br>Обработка застежки тесьмой – молнией на образце:  | 1 | Изготовления образца застежки               |  |  |
| 12 | Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки;<br><br>настрачивание краев застежки на тесьму «молния»   | 1 |   |  |  |
| 13 | Обработка на образце застежки  | 1 | Изготовление образцов                       |  |  |
| 14 | Краеобметочная швейная машина.<br>Обработка срезов стачного шва.<br>Выполнение на образцах стачного шва взаутюжку и вразутюжку.                            | 1 | Изготовление образца                        |  |  |
| 15 | -разметка мест для петель и крючков;<br>-пришивание крючков, петель, кнопок на образце;<br>-выполнение петель из ниток на образце;<br>Обработка обметанных |   | Изготовление образцов                       |  |  |



|    |  |   |                       |  |  |
|----|--|---|-----------------------|--|--|
|    | петель   |   |                       |  |  |
| 16 | Выполнение обметанной петли по долевой нити на образце. Проверка качества работы.  |   | Изготовление петли    |  |  |
| 17 | Обработка застежки на крючках на образце:<br>-раскрой планок;<br>-притачивание планок, обметывание бокового среза;<br>-выполнение поперечных строчек;<br>- разметка и пришивание места крючков;<br>- разметка и пришивание нитяных петель. |   |                       |  |  |
| 18 | Обработка верхнего среза в поясных изделиях.   | 1 |                       |  |  |
| 19 | Обработка притачного пояса на образце  | 1 | Изготовление образцов |  |  |
| 20 | Обработка нижнего среза изделия  | 1 |                       |  |  |

#### 4 четверть (16ч)

| № | Наименование раздела.<br>Тема урока.   | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях | Дата |      |
|---|--|------------------|---|------|------|
|   |  |                  |   | план | факт |
| 1 | Вводное занятие.   | 1                |   |      |      |
| 2 | Правила безопасной работы. План работы на четверть   | 1                | Повторение ПТБ                            |      |      |
| 3 | Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку.  | 1                | Выбор ткани на юбку                       |      |      |
| 4 | Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного края оборки   | 1                | Выбор вида обработки                      |      |      |
| 5 | Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом  | 1                | Подготовка деталей к работе               |      |      |
| 6 | Обработка отлетного среза оборок двойной строчкой  | 1                |   |      |      |
| 7 | Обработка отлетного среза оборок окантовочным швом. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного края оборки | 1                | Выбор вида обработки                      |      |      |
| 8 | Соединение оборок с изделием втачным, накладным швом.  | 1                |   |      |      |
| 9 | Втачивание оборок между деталями.  | 1                |   |      |      |

|    |  |   |                                |  |  |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|
| 10 | Построение чертежа юбки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. | 1 |                                |  |  |
| 11 | Раскладка деталей выкройки юбки.   | 1 |                                |  |  |
| 12 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой юбок.                                      | 1 | Подготовка ткани к раскрою.    |  |  |
| 13 | Сметывание деталей юбки  | 1 |                                |  |  |
| 14 | Подготовка юбки к примерке   | 1 | Подготовка юбки к примерке.    |  |  |
| 15 | Примерка.  | 1 |                                |  |  |
| 16 | Заметывание и застрачивание низа юбки. Окончательная отделка изделия.          | 1 | Окончательная отделка изделия. |  |  |

**Итого: 68 часо**

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (8 класс)**

### **1 четверть (16ч)**

| №  | Наименование раздела.<br>Тема урока.                      | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях          | Дата |      |
|----|---|------------------|--|------|------|
|    |   |                  |  | план | факт |
| 1  | Вводное занятие.  | 1                |  |      |      |
| 2  | Правила безопасной работы. План работы на четверть        | 1                | Повторение ПТБ                                     |      |      |
| 3  | Машинные стежки и строчки                                 | 1                | Наматывание нитки на шпульку.                      |      |      |
| 4  | Рабочие механизмы швейной машины                          | 1                | Заправка ниток в машине.                           |      |      |
| 5  | Неполадки в работе швейной машины                         | 1                | Упражнение по устранению неполадок самостоятельно. |      |      |
| 6  | Чистка и смазка швейной машины                            | 1                |  |      |      |
| 7  | Особенности и свойства натурального шелка                 | 1                | Выполнение образцов. Оформление образцов в альбом  |      |      |
| 8  | Волокна искусственного шелка и их свойства                | 1                |  |      |      |
| 9  | Определение тканей из натурального и искусственного шелка | 1                |  |      |      |
| 10 | Синтетические волокна и их свойства                       | 1                |  |      |      |
| 11 | Отделка ткани   | 1                |  |      |      |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 12 | Возможные дефекты ткани в процессе ее производства          | 1 |  |  |  |
| 13 | Выбор, подготовка и раскрой ткани для пошива верхней одежды | 1 |  |  |  |
| 14 | Стиль и силуэт в одежде                                     | 1 |  |  |  |
| 15 | Фасоны плечевых изделий                                     | 1 |  |  |  |
| 16 | Описание фасона изделия                                     | 1 |  |  |  |

## 2 четверть (16 ч)

| №  | Наименование раздела.<br>Тема урока.                                  | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях | Дата |      |
|----|---|------------------|---|------|------|
|    |   |                  |   | план | факт |
| 1  | Вводное занятие. Закрепление рабочих мест. Правила безопасной работы. | 1                |   |      |      |
| 2  | Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда           | 1                |   |      |      |
| 3  | Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда           | 1                |   |      |      |
| 4  | Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда           | 1                |   |      |      |
| 5  | Вышивка гладью  | 1                |   |      |      |
| 6  | Приемы вышивки гладью   | 1                |   |      |      |
| 7  | Использование цветных ниток в вышивках гладью                         | 1                |   |      |      |
| 8  | Мережка.  | 1                |   |      |      |
| 9  | Выполнение мережки «кисточка», «столбик» на образце.                  | 1                |   |      |      |
| 10 | Выполнение мережки «снопик», «раскол» на образце.                     | 1                |   |      |      |
| 11 | Рюши. Соединение рюша с основной деталью на образце.                  | 1                |   |      |      |
| 12 | Воланы. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.     | 1                |   |      |      |
| 13 | Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом                 | 1                |   |      |      |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 14 | Изготовление выкройки волана в виде оборки. | 1 |  |  |  |
| 15 | Мелкие складочки и защипы.                  | 1 |  |  |  |
| 16 | Отделка ткани                               | 1 |  |  |  |

### 3 четверть (20 ч)

| №  | Наименование раздела.<br>Тема урока.  | Количество<br>о часов | Формы и<br>деятельность<br>учащихся на<br>занятиях | Дата |      |
|----|---|-----------------------|--|------|------|
|    |   |                       |  | план | факт |
| 1  | Вводное занятие. Правила безопасной работы. План работы на четверть           | 1                     |  |      |      |
| 2  | Сведения о платье   | 1                     |  |      |      |
| 3  | Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4    | 1                     |  |      |      |
| 4  | Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4 | 1                     |  |      |      |
| 5  | Моделирование выреза горловины в платье без воротника                         | 1                     |  |      |      |
| 6  | Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце                      | 1                     |  |      |      |
| 7  | Обработка застежки, не доходящей до низа изделия                              | 1                     |  |      |      |
| 8  | Обработка разреза для застежки обтачкой на образце                            | 1                     |  |      |      |
| 9  | Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья                      | 1                     |  |      |      |
| 10 | Раскрой и пошив цельнокроеного платья   | 1                     |  |      |      |
| 11 | Подготовка платья к примерке  | 1                     |  |      |      |
| 12 | Обработка подкройных обтачек  | 1                     |  |      |      |
| 13 | Обработка нагрудных вытачек   | 1                     |  |      |      |
| 14 | Обработка плечевых срезов   | 1                     |  |      |      |
| 15 | Обработка среза горловины   | 1                     |  |      |      |

|    |                               |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| 16 | Обработка боковых срезов      | 1 |  |  |  |
| 17 | Обработка срезов пройм        | 1 |  |  |  |
| 18 | Обработка пояса               | 1 |  |  |  |
| 19 | Обработка нижнего среза       | 1 |  |  |  |
| 20 | Окончательная отделка изделия | 1 |  |  |  |

#### 4 четверть (16 ч)

| №  | Наименование раздела.<br>Тема урока.  | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях | Дата |      |
|----|---|------------------|---|------|------|
|    |   |                  |   | план | факт |
| 1  | Вводное занятие.<br>Закрепление рабочих мест.<br>Правила безопасной работы. | 1                |   |      |      |
| 2  | <b>Сведения о халатах.</b><br>Халат с отложным воротником                   | 1                |   |      |      |
| 3  | Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4                                 | 1                |   |      |      |
| 4  | Изготовление выкройки детского халата                                       | 1                |   |      |      |
| 5  | Обработка и соединение кокетки с основными деталями полочек                 | 1                |   |      |      |
| 6  | Обработка и соединение кокетки с основной деталью спинки                    | 1                |   |      |      |
| 7  | Обработка плечевых срезов   | 1                |   |      |      |
| 8  | Обработка боковых срезов  | 1                |   |      |      |
| 9  | Обработка воротника и подбортов   | 1                |   |      |      |
| 10 | Соединение воротника с горловиной. Обтачка подборта                         | 1                |   |      |      |
| 11 | Обработка нижнего среза   | 1                |   |      |      |
| 12 | Обработка рукавов   | 1                |   |      |      |
| 13 | Соединение рукава с проймами. Обработка карманов                            | 1                |   |      |      |
| 14 | Соединение карманов с основными деталями полочек                            | 1                |   |      |      |
| 15 | Разметка, обработка петель и пришивание пуговиц                             | 1                |   |      |      |
| 16 | Окончательная отделка изделия.  | 1                |   |      |      |

**Итого: 68 часов**

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (9 класс)**

### **1 четверть (16ч)**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела.<br/>Тема урока.</b>                     | <b>Количество<br/>о часов</b> | <b>Формы и<br/>деятельность<br/>учащихся на<br/>занятиях</b>  | <b>Дата</b> |             |
|----------|--|-------------------------------|---|-------------|-------------|
|          |  |                               |   | <b>план</b> | <b>факт</b> |
| 1        | Вводное занятие.   | 1                             |   |             |             |
| 2        | Правила безопасной работы.<br>План работы на четверть            | 1                             | Повторение ПТБ  |             |             |
| 3        | Машинные стежки и строчки  | 1                             | Наматывание нитки на шпульку.   |             |             |
| 4        | Рабочие механизмы швейной машины                                 | 1                             | Заправка ниток в машине.  |             |             |
| 5        | Неполадки в работе швейной машины                                | 1                             | Упражнение по устранению неполадок самостоятельно.  |             |             |
| 6        | Чистка и смазка швейной машины                                   | 1                             |   |             |             |
| 7        | Универсальные швейные машины: модели, основные механизмы.        | 1                             | Универсальные швейные машины: скорость, виды работ, основные механизмы. Последовательность заправки нитей.  |             |             |
| 8        | Механизмы регулировки строчки и натяжения ниток, приспособления. | 1                             | Последовательность и приёмы регулировки строчки и натяжения ниток. Приспособления: направляющие линейки для пошива низа и выполнения окантовочного шва.   |             |             |
| 9        | Специальные швейные машины.                                      | 1                             | Познакомить со специальными швейными машинами: виды _ цепного стежка, краеобмёточная, стачивающе-обмёточная, характеристика, назначение, заправка ниток. Швейные машины - автоматы и полуавтоматы |             |             |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | характеристика,<br>назначение  |  |  |
| 10 | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.<br><br>Блузочная, плательная, плащевая и синтетическая ткани          | 1 | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей: блузочная, плательная, плащевая.  |  |  |
| 11 | Свойства синтетических тканей, их учет при пошиве изделия<br><br>Особенности ВТО. Чистка, стирка, хранение                 | 1 | Свойства синтетических тканей (по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения)и их учёт при пошиве изделий.  |  |  |
| 12 | Лабораторная работа:<br>«Определение синтетических тканей»   | 1 | Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. ТБ  |  |  |
| 13 | Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Правила техники безопасности.                 | 1 | Сведения о новых тканях из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических (окраска, технологические свойства и их использование для изготовления одежды).                  |  |  |
| 14 | Ткани с пропиткой, блестящим покрытием с применением металлических и металлизированных нитей. Правила техники безопасности | 1 | Сведения о тканях с пропиткой, блестящим покрытием с применением металлических и металлизированных нитей (окраска, технологические свойства и их использование для изготовления одежды). |  |  |
| 15 | Нетканые материалы. Правила техники безопасности   | 1 | Сведения о нетканых материалах (окраска, технологические свойства и их использование для изготовления одежды)  |  |  |
| 16 | Лабораторная работа:<br><br>Изучение свойств новых   | 1 | Изучение свойств новых тканей: прорубаемости   |  |  |

|  |                                      |  |   |  |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
|  | тканей. Правила техники безопасности |  | (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке с разным температурным режимом. |  |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|

## 2 четверть (16 ч)

| № | Наименование раздела.<br>Тема урока.  | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях  | Дата |      |
|---|---|------------------|--|------|------|
|   |   |                  |  | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Закрепление рабочих мест. Правила безопасной работы.   | 1                |  |      |      |
|   | <b><u>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды (платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона)</u></b> |                  |  |      |      |
| 2 | Характеристика изделия.   | 1                | Выбор фасона и анализ образца. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к чертежу. Подбор ткани, ниток, фурнитура и отделки.  |      |      |
| 3 | Раскрой изделия. Правила техники безопасности.  | 1                | Технология раскроя: подготовка выкройки, припуски на швы, норма расхода ткани при разной её ширине, приёмы раскладки выкройки на ткани и приёмы проверки раскладки с учётом направления рисунка. экономии и припусков на швы. Приёмы раскроя; контроль качества. |      |      |
| 4 | Подготовка деталей кроя к   | 1                | Последовательность, приёмы и критерии  |      |      |



|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | пошиву. ТБ   |   | качества подготовки<br>деталей кроя к<br>пошиву   |  |  |
| 5-6   | Обработка вытачек,<br>складок. Правила техники<br>безопасности.                            | 2 | Технология<br>обработки вытачек и<br>складок.   |  |  |
| 7     | Обработка плечевых<br>срезов и дополнительных<br>деталей. Правила<br>техники безопасности. | 1 | Технология<br>обработки плечевых<br>срезов и<br>дополнительных<br>деталей   |  |  |
| 8-9   | Обработка выреза<br>горловины. Правила<br>техники безопасности.                            | 2 | Технология<br>обработки выреза<br>горловины.  |  |  |
| 9-10  | Обработка вырезов пройм.<br>Правила техники<br>безопасности.                               | 2 | Технология<br>обработки вырезов<br>пройм.   |  |  |
| 11    | Обработка боковых срезов.<br>Правила техники<br>безопасности                               | 1 | Технология<br>обработки боковых<br>срезов.  |  |  |
| 12-13 | Обработка нижнего среза.<br>Правила техники<br>безопасности                                | 2 | Технология<br>обработки нижнего<br>среза.   |  |  |
| 14-16 | Окончательная обработка<br>изделия. Правила техники<br>безопасности.                       | 3 | Технология<br>окончательной<br>обработки изделия .<br>Требования к<br>качеству готового<br>изделия. Подведение<br>итогов по теме. |  |  |

### 3 четверть (20 ч)

| № | Наименование раздела.<br>Тема урока.  | Количество<br>о часов | Формы и<br>деятельность<br>учащихся на<br>занятиях | Дата |      |
|---|---|-----------------------|--|------|------|
|   |   |                       |  | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Правила<br>безопасной работы. План<br>работы на четверть           | 1                     |  |      |      |
| 2 | Сведения о платье   | 1                     |  |      |      |
| 3 | Изготовление выкройки<br>цельнокроеного платья<br>прямого силуэта в масштабе<br>1:4 | 1                     |  |      |      |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 4  | Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4 | 1 |  |  |  |
| 5  | Моделирование выреза горловины в платье без воротника                         | 1 |  |  |  |
| 6  | Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце                      | 1 |  |  |  |
| 7  | Обработка застежки, не доходящей до низа изделия                              | 1 |  |  |  |
| 8  | Обработка разреза для застежки обтачкой на образце                            | 1 |  |  |  |
| 9  | Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья                      | 1 |  |  |  |
| 10 | Раскрой и пошив цельнокроеного платья   | 1 |  |  |  |
| 11 | Подготовка платья к примерке  | 1 |  |  |  |
| 12 | Обработка подкройных обтачек  | 1 |  |  |  |
| 13 | Обработка нагрудных вытачек   | 1 |  |  |  |
| 14 | Обработка плечевых срезов   | 1 |  |  |  |
| 15 | Обработка среза горловины   | 1 |  |  |  |
| 16 | Обработка боковых срезов  | 1 |  |  |  |
| 17 | Обработка срезов пройм  | 1 |  |  |  |
| 18 | Обработка пояса   | 1 |  |  |  |
| 19 | Обработка нижнего среза   | 1 |  |  |  |
| 20 | Окончательная отделка изделия   | 1 |  |  |  |

#### 4 четверть (16 ч)

| № | Наименование раздела.<br>Тема урока.  | Количество часов | Формы и деятельность учащихся на занятиях | Дата |      |
|---|---|------------------|---|------|------|
|   |   |                  |   | план | факт |
| 1 | Вводное занятие.<br>Закрепление рабочих мест.<br>Правила безопасной работы. | 1                |   |      |      |
| 2 | <b>Сведения о халатах.</b><br>Халат с отложным воротником                   | 1                |   |      |      |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 3  | Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4                 | 1 |  |  |  |
| 4  | Изготовление выкройки детского халата                       | 1 |  |  |  |
| 5  | Обработка и соединение кокетки с основными деталями полочек | 1 |  |  |  |
| 6  | Обработка и соединение кокетки с основной деталью спинки    | 1 |  |  |  |
| 7  | Обработка плечевых срезов                                   | 1 |  |  |  |
| 8  | Обработка боковых срезов                                    | 1 |  |  |  |
| 9  | Обработка воротника и подбортов                             | 1 |  |  |  |
| 10 | Соединение воротника с горловиной. Обтачка подборта         | 1 |  |  |  |
| 11 | Обработка нижнего среза                                     | 1 |  |  |  |
| 12 | Обработка рукавов   | 1 |  |  |  |
| 13 | Соединение рукава с проймами. Обработка карманов            | 1 |  |  |  |
| 14 | Соединение карманов с основными деталями полочек            | 1 |  |  |  |
| 15 | Разметка, обработка петель и пришивание пуговиц             | 1 |  |  |  |
| 16 | Окончательная отделка изделия.                              | 1 |  |  |  |

**Итого: 68 часов**

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с интеллектуальными нарушениями требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с интеллектуальными нарушениями к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с интеллектуальными нарушениями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реабилитации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

Что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

Практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.