МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 35"

Анульева Ирина Геннадьевна

Digitally signed by Анульева Ирина Геннадьевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=Каменск-уральский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35""", SNILS=01527420819, INN=661209287601, E=453119@mail.ru, G=Ирина Геннадьевна, SN=Анульева, CN=Анульева Ирина Геннадьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2026.10.24 02:11:36+05'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Приказом директора
учителей обучающих детей с особыми	Средней школы № 35
образовательными потребностями	Анульевой И.Г.
Руководитель ШМО М.А.Королева	Приказ № 65-Д
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.	от 21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Труд(технология)»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
6 класс
на 2026–2027 учебный год

Составитель:
Мареева Наталья Ивановна,
учитель начальных классов

Каменск – Уральский ГО, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд(технология)» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

2012 года № 273;

- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026).

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Цель: дать ряд бытовых навыков детям с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), ТМНР, обучить доступным приёмам работы с различными материалами с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и применять полученные знания в быту.
- Создать условия для формирования у школьников интереса и положительного отношения к трудовым навыкам.
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и различными материалами.
- Создать условия для развития мелкой моторики рук и глазомера.
- Создать условия для развития умений подбирать предметы по одному-двум признакам (цвет, размер, материал).
- Воспитывать бережное отношение к результату своего труда и труда других.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана: в 6 классе – 2 часа в неделю; годовое количество часов – 68.

Основная форма обучения урок-занятие.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех обучающихся. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

При обучении учитываются неоднородность состава класса: по возрасту, годам обучения, специфическим особенностям и возможностям усвоения программного материала. В основе системы планирования уроков лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и нравственных навыков, который учитывает то, что глубоко умственно отсталые дети испытывают большие трудности в

приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Содержание учебного предмета

Программа предусматривает цикличный характер изучения тем. Темы повторяются с учетом особенностей развития обучающихся. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы обучающиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Поскольку дети с выраженной умственной отсталостью представляют собой неоднородную по уровню психического развития, жизненному опыту, по возможностям овладения трудовой деятельностью группу, учитель отбирает содержание обучения с учетом уровня развития и психофизической особенностей детей.

Программа по труду для 6 класса представлена следующими разделами

«Работа с природными материалами»
«Работа с нитками»
«Работа с ножницами»
«Работа с тканью»
«Аппликация из ниток и ткани»
«Работа иглой»
«Работа с бумагой, ножницами и клеем»
«Работа с пуговицами»
«Работа с пластилином»

Возможные результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из (пластмассовых, металлических) деталей конструктора, представляющих собой простую конструкцию; изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий.

6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место.
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению поделок (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея).

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
2. Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами.
4. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью.

Основными видами и формами контроля являются

Безоценочное обучение.

Оценка достижений планируемых результатов.

Мониторинг возможных личностных и предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение: Линия УМК:

Галина А. И., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6–9 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и многочисленными нарушениями развития), обучающихся по адаптированной общеобразовательным программам. 2019г.

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5–9 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2019.

Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декаративное садоводство. 6–9 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.

Издательство «Просвещение», 2023

Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 5-7класс; рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2019.

Еремина А. А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство «Просвещение». Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).

Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; обучающие видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, утюг, доска гладильная.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

http://fcior.edu.ru/ - порталЦентра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;

http://lukoshko.net/ - детская электронная библиотека «Лукошко»: народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. Словарь, детские рисунки, говорящие открытки, детские песенки, игры для детей;

http://easyen.ru/ - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.

Приложение 1

Календарно -тематическое планирование

«Труд» (технология) для 6 класса

2 часа в неделю.

№	Тема урока	Часы	Дата проведения		Виды учебной деятельности
			План	Факт	
1	**Вводное занятие** Правила поведения в мастерской. Организация рабочего места.	1			Знакомство с мастерской и зонами в кабинете. Их назначением. Оформление рабочей тетради. Просмотр презентации «ведение в предмет «Технология».
	Работа с природными материалами				
2	Виды и сортировка природных материалов.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр видео. Отвечают на вопросы в ходе беседы.
3	Свойства сухих листьев. Аппликация из сухих листьев «Осенний орнамент».	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
4	Аппликация из	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за

	засушенных листьев.				приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Работа с нитками				
5	Виды ниток, назначение.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр видео. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
6	Оформление в альбоме «Виды ниток».	1			Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
7	Рабочий инструмент — ножницы	1			Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь правил безопасной работы с инструментами. Узнавание, различение инструментов, приспособлений.
8	Кукла из ниток. Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр видео. С помощью учителя анализируют образец куклы. Повторяют правила ТБ с инструментами.
9	Наматывание ниток на шаблон.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
10	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Повторяют правила ТБ с инструментами. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
11-12	Соединение мотков (с помощью учителя)	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

13	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	1			Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
14	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	1			Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
15	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	1			Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
16	Окончательная отделка изделия	1			Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Работа с ножницами				
17-18	Правила безопасности при работе с ножницами. Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	2			Повторяют правила ТБ с инструментами. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
19-20	Упражнения в плетении косички	2			Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

21-22	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка». Анализ образца.	2			Слушают объяснение учителя. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя.
23	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	1			Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
24	Определение длинны косички методом прикладывания. Правила безопасной работы с клеем.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
25	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя). Оформление изделия.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Работа с тканью				
26	Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
27	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1			Слушают объяснение учителя. Определяют лицевую и изнаночную сторону на образце ткани.
28	Правила безопасной	1			Повторяют правила безопасной работы с

	работы с ножницами.				ножницами. Запись в тетрадь.
29	Резание ткани ножницами по намеченной линии.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
30-31	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
32	Окончательная отделка изделия	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Аппликация из ниток и ткани				
33	Разметка ткани (с помощью учителя). Правила т/б с ножницами.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Повторяют правила ТБ. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
34	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
35	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
36-	Приклеивание деталей	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую

37	аппликации с помощью учителя. Т/б с клеем				работу по образцу (с помощью учителя).
38	Окончательное оформление работы.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Работа иглой				
39	Правила отмеривания ниток. Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
40	Упражнения по вдеванию нитки в иголку и завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
41-42	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
43-44	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

	вниз»: уголки, башни, заборчик.				
45-46	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
47-48	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
49-51	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	3			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
52	Окончательная отделка изделия.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Работа с бумагой, ножницами и клеем.				
53	Произвольное резание бумаги.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

54-55	Аппликация из готовых форм.	2			Повторяют виды форм. Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
56	Сгибание листа бумаги на 4 части. «Коврик».	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
57	Понятие: «Шаблон», «Трафарет».	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
58	Правила работы с шаблоном.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
59-60	Правила работы с шаблоном «Звезда». Бумажная аппликация.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Работа с пуговицами				
61	Виды пуговиц.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
62	Аппликация из разноцветных пуговиц «Салют Победе».	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

	Работа с пластилином				
63	Назначение пластилина. Назначение инструментов.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации.
64	Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
65	Заготовка материала с применением резака.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
66	Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
67	Деление шарика на 2 равные части резаком (чашка).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
68	Соединение деталей способом примазывания.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).