

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
В ЛАГЕРЕ: ОТ ПОДГОТОВКИ ДО РЕФЛЕКСИИ**

Учебно-методическое пособие

**САРАТОВ
2017**

УДК 371
ББК 74.200.8
К21

Авторы:

Н.Г. Каргина, ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения и воспитания
ГАОУ ДПО «СОИРО»
С.В. Домникова, ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения и воспитания
ГАОУ ДПО «СОИРО»
О.И. Мочалова, ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения и воспитания
ГАОУ ДПО «СОИРО»

Каргина, Н.Г.

К21 Воспитательное мероприятие в лагере: от подготовки до рефлексии : учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 48 с.
ISBN 978-5-9980-0303-5

Представленное учебно-методическое пособие посвящено актуальной проблеме современного образования: организации воспитательного мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря.

Материалы пособия включают несколько разделов, раскрывающих особенности социализирующей среды лагеря, специфику возрастных особенностей воспитанников лагеря, технологию подготовки и проведения воспитательного мероприятия, техники экспресс-рефлексии, способы анализа воспитательного мероприятия.

Пособие адресовано педагогическим работникам загородных детских оздоровительных лагерей и педагогам образовательных организаций, работающим в режиме школьных оздоровительных площадок.

УДК 371
ББК 74.200.8

ISBN 978-5-9980-0303-5

© Министерство образования Саратовской области, 2017
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2017
© Каргина Н.Г., Домникова С.В., Мочалова О.И., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава I. Социализирующая среда детского оздоровительного лагеря	7
Глава II. Воспитательное мероприятие в детском оздоровительном лагере как важный фактор социализации ребенка	10
Глава III. Проектирование воспитательного мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря	24
Нормативная база по организации воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	41
Глоссарий	43
Литература	46

ВВЕДЕНИЕ

Детский оздоровительный лагерь, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призван обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

- использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

- разработку модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей консолидацию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Дети, отдыхающие в лагере, должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и таланты, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Одной из центральных идей работы лагеря является *постоянное развитие ребенка*. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принци-

па свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

Другая идея заложена в *системном оздоровлении детей и подростков* в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Третья идея базируется на *придании смене определенного культурологического колорита*.

Четвертая идея – идея *самоорганизации, способности проектировать и организовывать молодым человеком самовоспитание, самообразование, самоопределение*.

Детский лагерь имеет достаточно возможностей для организации эффективного оздоровления детей, организации воспитательного процесса.

Оздоровление включает в себя восстановление, сохранение, компенсацию здоровья, расширение адаптационных возможностей организма, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов, причем здоровье необходимо рассматривать в единстве физических и психических его составляющих.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств.

Исходя из этого, обозначены следующие задачи воспитательной работы:

- формирование современного мировоззрения – гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
- развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;
- гармоничное, целостно-ориентированное развитие личности ребенка;
- укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно значимой деятельности.

Таким образом, на первый план выходит *развитие основных базовых свойств личности*, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

Развитие ребенка может решаться через реализацию основных направлений воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- гражданско-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое и т.д.

Какое из перечисленных направлений выбрать в качестве приоритетного, решает коллектив конкретного детского оздоровительного лагеря. Но, какое бы направление не было определено, системообразующим ядром будет являться воспитательное мероприятие как способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

Практика показывает, что даже опытные педагоги, не говоря уже о молодых специалистах (преимущественно из категории вожатых), совершают методические ошибки при подготовке и проведении воспитательного мероприятия. Поэтому в данном пособии будет уделено внимание актуальным вопросам организации воспитательного мероприятия как важному средству воспитания и социализации ребенка во временном детском коллективе летнего лагеря.

ГЛАВА I. СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Система отдыха и оздоровления детей и подростков в Российской Федерации предусматривает организацию отдыха и оздоровления не только в каникулярное время (сезонно), но и в течение календарного года (круглогодично). Однако наибольшим преимуществом и эффективностью обладает летний отдых, поскольку именно в условиях летнего оздоровительного лагеря происходит *восстановление здоровья школьника*. Наряду с этим, загородный оздоровительный лагерь обладает значительным педагогическим потенциалом, т.к. в его деятельности существуют воспитательно-развивающие средства формирования *социального опыта детей и подростков*.

Социальный опыт – это результат действий ребенка, взаимодействия с окружающим миром, воспитания и социализации. Овладение социальным опытом может происходить тремя взаимосвязанными путями.

Во-первых, оно идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов выстраивает свою индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества. Причем ребенок не пассивно вбирает воздействия окружающей среды, а, включаясь в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт.

Во-вторых, овладение социальным опытом реализуется как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение.

В-третьих, социальный опыт ребенка складывается и спонтанно. Социальный опыт присущ ребенку изначально как некая априорная сущность: даже в самые ранние периоды жизни, когда активная деятельность в социуме еще невозможна, ребенок уже способен быстро приспосабливаться к условиям жизни, к людям [12].

Рассматривая социальный опыт ребенка как его образовательный результат, можно выделить его *основные аспекты*:

– готовность делать осознанный и ответственный выбор, позволяющий выявить проблему, принять взвешенное решение и взять на себя ответственность за него, обеспечить своими действиями воплощение этого решения в жизнь;

– готовность осваивать и грамотно выполнять любые технологии в профессиональной деятельности и осваивать новые способы деятельности в обыденной жизни;

– готовность к самообразованию, позволяющая гибко изменять свою профессиональную квалификацию, осваивать новые образовательные маршруты, быть адекватным меняющимся жизненным ситуациям;

– готовность критически осмысливать информацию, позволяющая человеку успешно ориентироваться в современном информационном обществе;

– готовность аккумулировать ресурсы других людей и социальных институтов для решения лично значимых задач, достигать результатов в профессиональной деятельности, независимо от личных симпатий и антипатий в коллективе;

– готовность к достижению поставленных целей коммуникации – получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений и т.п. [18]

В связи с этим детский загородный лагерь можно рассматривать не просто как воспитательное учреждение, а как целостный механизм, занимающий особое место среди учреждений дополнительного образования. В нем социализация и воспитание осуществляются не только через непосредственный контакт педагога и ребенка, но и через изменение среды его проживания, через конструирование особой среды, позволяющей удовлетворить потребности ребенка в свободном общении, досуге и разнообразных видах коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

Возможность проявить свою субъектность в среде, которая нравится, в которой уютно и хочется быть активным, является мощнейшим фактором и стимулом социализирующего потенциала детского оздоровительного лагеря. В такой среде дети естественным образом осмысливают, оценивают и усваивают разнообразные смыслы, отношения, стили поведения и др., в том числе и то, что создают в этой среде сами (формы общения, сленг, детскую моду, субкультурные течения). Неслучайно исследователи отмечают, что от того, насколько полно подростку удастся проявить себя в качестве субъекта культуры, реализовать свою способность и готовность к активному культурному действию и самореализации, зависит его саморазвитие.

Поэтому одной из стратегических задач в деятельности летнего оздоровительного лагеря является создание среды, которая, наряду с широкими воспитательными возможностями, обладала бы максимальным социализирующим влиянием.

Мы полагаем, что особый интерес представляет *модель социализирующей среды* загородного детского оздоровительного лагеря, разработанная В.А. Волгуновым.

К первому блоку модели (регулятивному) отнесены образ жизни (уклад) в лагере, его предметная среда, которые достаточно четко опреде-

лены, ощущаемы каждым ребенком, прибывшим в лагерь, а также внешнее окружение.

Второй блок модели социализирующей среды лагеря (коммуникативный) представлен лагерным сообществом как особым социумом, обладающим особым устройством и ценностями; совместной жизнедеятельностью детей как особым условием самореализации каждого субъекта; взаимоотношениями, складывающимися между субъектами лагерного сообщества, как специфическим условием самоопределения каждого ребенка.

К третьему блоку модели социализирующей среды лагеря отнесены главная идея лагерной смены, которая движет помыслами как отдельных субъектов лагерного сообщества, так и временными объединениями; законы и заповеди, которые неукоснительно соблюдаются, традиции, которые чтятся лагерным сообществом. При этом особое значение имеет тот социальный опыт, который усваивают и воспроизводят дети во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в непосредственном общении с ними, в совместной детско-взрослой деятельности. В соответствии с представленной структурой лагерной среды ее социализирующий потенциал обусловлен, в первую очередь, ресурсной обеспеченностью каждого компонента, входящего в названные блоки модели [3].

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Многие педагоги знают, что ребенок может присутствовать на определенном мероприятии, вступать в вынужденное взаимодействие, манипулировать предметами и материалами, при этом нисколько не приращивать своего социального опыта. Успешно социализируется та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она должна:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Все перечисленные условия могут органично встраиваться в систему работы вожатого лагеря при подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

ГЛАВА II. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Воспитательное мероприятие является отрезком воспитательной работы, элементом системы воспитания. Ю.А. Конаржевский определил воспитательное мероприятие как *совокупность воспитательных воздействий, материальных и духовных условий, подчиненных единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом и представляющих собой целостное образование.*

Основными содержательными элементами данного типа организации деятельности детей и подростков являются: участники воспитательного мероприятия; цель; содержание воспитания (информация, чувства, переживания, характер межличностных отношений); организация воспитательного мероприятия; используемые средства воспитания; используемые методы воспитания; условия проведения мероприятия; результат.

Основными процессуальными элементами можно назвать количество и последовательность этапов (фаз, стадий), продолжительность этапов, интенсивность общения.

Рассмотрим основные характеристики воспитательного мероприятия, предлагаемые А.И. Пановым [11].

Типология воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия можно различать:

- по количеству участников (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные);
- по содержанию воспитания (социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые);
- по степени универсальности. По мнению Т.А. Ильиной, в зависимости от степени пригодности тех или иных форм для решения различных воспитательных задач их можно подразделить на общие и специальные;
- по методу воспитательного воздействия (словесные, практические);
- по характеру инициирования (программные, ситуативные);
- по степени обязательности участия (обязательные, добровольные);

- по месту проведения (классные, внутришкольные, внешкольные);
- по степени сложности. В.С. Безрукова выделяет простые, составные и комплексные.

Формы воспитательных мероприятий

Возникновение новой формы организации воспитания происходит тогда, когда найдена инновационная совместная деятельность, обеспечивающая достижение воспитательной цели. Форма организации воспитания (воспитательное мероприятие) определяется:

- особенностью содержания воспитания (семантическая, операциональная, метрическая стороны). В.С. Безрукова полагает, что изначальный смысл мероприятия и состоял в том, что оно обозначало дозировку применяемых к воспитаннику мер [1];
- особенностью совместной деятельности воспитывающего и воспитуемого в рамках формы организации воспитания; характером отношений и др.

Можно предложить следующий примерный набор обязательных и добровольных форм воспитания.

Обязательные:

- фронтальные (конференция, собрание, линейка, радиолекторий, политическая информация, общественно полезный труд, лагерь труда и отдыха, смотр);
- групповые (дежурство по школе, дежурство по классу, линейка, смотр, классный час, собрание, заседания органов управления);
- индивидуальные (посещение на дому, поручение, собеседование).

Добровольные:

- фронтальные (конференция, КТД, соревнование, субботник, дискуссия, конкурс, игра, олимпиада, референдум);
- групповые (агидбригада, конкурс, слет, игра, консультация, соревнование, викторина, экскурсия, круглый стол, диспут, самообслуживание, экспедиция, встреча, устный журнал, турнир ораторов, интеллектуальный аукцион, литературная гостиная, эстафета, выставка, рейд, операция, посиделки, ярмарка, день (старшего поколения, старшеклассника, птиц);
- индивидуальные (поручение, консультация, открытый микрофон, игра).

Следует отметить, что довольно распространенной ошибкой педагогов является подмена термина «воспитательное мероприятие» собственным пониманием; нередко путают такие понятия, как «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело». В связи с этим полезно определить особенности данных форм воспитательной деятельности.

Е.В. Титова выделяет *три основных типа форм воспитательной работы*: мероприятия, дела, игры. Они различаются по *следующим признакам*: целевая направленность, позиция участников воспитательного процесса, объективные воспитательные возможности [17].

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать: когда нужно решить просветительские задачи; когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности; когда организаторские функции слишком сложны для детей; когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо; когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа: дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально; творческие дела, отличающиеся прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение; коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, развития, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития, воспитания и социализации их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями [17].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мероприятие – это целенаправленный *управляемый* процесс деятельности коллектива, а дела – целенаправленный *самоуправляемый* процесс деятельности детско-взрослой общности.

На практике имеет место такое явление, как перерождение форм из одного типа в другой при их реализации. Наиболее благоприятным с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм является переход из одного типа в другой «по лесенке»: мероприятия – игры – дела.

При планировании, осуществлении и анализе воспитательного мероприятия следует помнить, что оно представляет собой обусловленную целями и задачами воспитания систему, которая в свою очередь входит в систему воспитательной работы с отрядом и воспитательной системы лагеря.

Учет возрастных особенностей детей и подростков при организации работы в детском оздоровительном лагере

6–8 лет

Общая характеристика: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого – его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Повышенная физическая активность детей данной возрастной категории позволяет максимально использовать ее при организации деятельности (подвижные игры). Но при этом не стоит сильно нагружать ребят, т.к. их повышенная работоспособность носит относительный характер – они начинают уставать через 25–30 минут какого-либо занятия. Быстро загораюсь каким-либо делом, реагируя на все необычное, яркое, они также быстро могут потерять к нему интерес. Соответственно необходима частая смена деятельности.

Дети этого возраста вполне способны к проявлению самостоятельности, хорошо понимают, что такое ответственность, поэтому важно использовать в работе методы и приемы, позволяющие передать детям определенные полномочия. Например, ответственный за группу дежурных по столовой.

Для детей этого возраста очень высок авторитет взрослого человека. Ребенок готов выполнять любые поручения, которые поступают от взрослого.

Высока подражательная способность. Поэтому взрослым необходимо строго следить за своими привычками.

Дети 6–8 лет обладают небольшим опытом коллективных взаимоотношений, поэтому возможны конфликты между детьми. Вместе с тем у детей данного возраста появляется умение сопоставлять и сравнивать наблюдаемое, что наносит отпечаток на отношения к поступкам ровесников. Именно это новообразование – критическое отношение к действиям других детей – является основной причиной конфликтов среди ребят данного возраста.

Системообразующие виды деятельности – учебно-познавательная, игра.

Советы вожакам:

- организуйте больше подвижных игр при ограничении прыжков и бега;
- используйте ритмические виды деятельности; пение, драматические постановки;
- обучайте правильным навыкам труда;
- обеспечивайте конкретность поручений и творческой свободы детей при их выполнении;
- предоставляйте детям свободу действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка лагеря и т.п.).

9–10 лет

Общая характеристика: жизнерадостны, внутренне уравновешенны, постоянно стремятся к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9–10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. По статистике именно дети средне-младших отрядов чаще всего получают травмы. Детей этого возраста необходимо постоянно вовлекать в различные воспитательные мероприятия. Для них подходят система ЧТП (чередования творческих поручений), интеллектуальные викторины, спортивные игры, конкурсы, подвижные игры.

Диалоговые методы, в частности, беседа, в данном возрасте являются одним из самых эффективных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений. Не стремитесь к тому, чтобы заставить ребенка нести наказание за проступок, напротив, сосредоточьтесь на том, какой опыт все ребята и вы приобрели для будущего. Давайте детям возможность выбора, по меньшей мере, между двумя приемлемыми вариантами.

Они очень восприимчивы ко всяческим ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности.

Системообразующие виды деятельности: игра, коллективное творческое дело.

Советы вожатым:

- учитывайте то обстоятельство, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале;
- используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности;
- организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам;
- организуйте разумное руководство творчеством, направление пробуждающихся интересов к окружающему миру;
- стремитесь обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей.

11–12 лет

Общая характеристика: резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто ребенок не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте у детей особенно развито желание лидерства, поэтому хорошо подойдут виды деятельности, построенные на принципах соуправления и самоуправления. Могут возникать большие проблемы с поведением (они могут подраться, пробовать курить и т.д.). Для этих детей на первое место выходят их сверстники, поэтому конфликты с взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое «я», свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию вожатому.

В это время у ребят возникает тяга к объединению в группы.

Системообразующие виды деятельности: коллективное творческое дело, общение со сверстниками.

Советы вожатым:

- организуйте коллективные игры;
- отдавайте предпочтение спортивным играм;
- формируйте в отряде детское соуправление и самоуправление.

13–15 лет

Общая характеристика: складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Подростки способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие.

Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения (зачастую их доводы не лишены смысла). Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то в основном напоказ. Не могут существовать без лидера, поэтому, сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым.

Еще одной особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы.

Системообразующий вид деятельности: общение со сверстниками.

Советы вожатым:

- оказывайте помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками;
- руководите поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;
- создавайте необходимые условия для отдыха;
- учитывайте возрастные особенности, проявляющиеся в повышенном интересе к другому полу;
- учитывайте то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т.д.

16–17 лет

Общая характеристика: возникают интимно-эмоциональные отношения между юношами и девушками, формируется картина мира, происходит развитие критического, аналитического, образного типа мышления. На первый план выходит поиск своего жизненного пути, личностного самоопределения.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности, и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Системообразующие виды деятельности: общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность [21].

Вместе с тем при подготовке и проведении воспитательного мероприятия следует учитывать не только *возрастные особенности детей* и подростков, но и их *ценностные доминанты*. Ведь каждая возрастная группа обретает особую способность к присвоению, то есть включению в свой внутренний личностный мир какой-либо ценности. Так, Н.Е. Щуркова определяет пять отношенческих блоков, заполняющих содержательное поле воспитания [20].

1–4 класс: ведущая ценность – *Правила жизни*:

- восприятие окружающего мира;
- осознание элементарных норм общежития (социальные нормы жизни);
- ориентация на правила человеческих взаимоотношений;
- развитие способности к учебной, трудовой и любой другой деятельности;
- обретение умений регулировать свое поведение в игровой и досуговой деятельности;
- формирование культурных привычек ухода за собой;
- формирование культуры пользования предметами и вещами;
- овладение правилами поведения в общественных местах.

5–6 класс: ведущая ценность – *Человек*:

- формирование образа человека как предела совершенства живых существ на земле;
- проживание себя как человека, идентификация себя как представителя женской/мужской части человечества, обретение осознанной гендерной роли;
- ориентированность на Другого как человека и безусловное уважение человека во всех его проявлениях;
- обретение умений общаться с человеком с позиции уважения его;
- ориентация на созидательную деятельность для человека;
- восприятие себя как творца собственного поведения;
- развитие способности к саморегуляции и способности субъектности.

7–8 класс: ведущая ценность – *Общество*:

- восприятие общественной жизни как ниши собственного существования на земле;
- осмысление своих общественных связей и социальных отношений;
- осознание понятия «личность»;

- признание значимости общества в собственном развитии;
- овладение социальными умениями общественного человека;
- понимание автономии личности и единения человека с людьми;
- осознание своих социальных ролей в обществе;
- установка на поиск профессиональной роли в обществе.

9–10 класс: ведущая ценность – *Жизнь*:

- осмысленное понятие крайне абстрактного понятия «жизнь»;
- формирование образа жизни, достойной человека;
- представление о человеке как творце собственной и общественной жизни;
- эмоциональное отношение к жизни – «любовь к жизни»;
- умение анализировать собственную жизнь;
- привычные поведенческие характеристики уважения жизни Другого;
- умение проецировать жизнь и выстраивать перспективы жизни.

11 класс: ведущая ценность – *Индивидуальность (мое «я»)*:

- осознание понятия индивидуальности;
- осознание индивидуальности как ценности общества и личности;
- уважение индивидуальности Другого;
- формирование умений саморегуляции и самоорганизации жизни;
- осмысление перспектив собственной жизни в контексте с перспективами развития общества;
- формирование умений проецировать свою жизнь.

Проиллюстрируем сказанное примером из книги Н.Е. Щурковой «Программа воспитания школьника» [21].

В последнее время весьма популярным становится проведение массовых мероприятий, посвященных идее толерантности. При этом упускаются возрастные особенности и ценностные установки возраста воспитанников. Вместо пустого сентиментального призыва к «терпимости» можно предпринять попытку выйти на идею способности уважать индивидуальные особенности Другого.

Если обратиться к организации конкретного мероприятия масштаба всего лагеря, то в участии воспитанников разных возрастных групп будут наблюдаться разительные отличия.

Вот, как примерно могло бы выстраиваться осмысление этого важнейшего социального вопроса.

С детьми 8–10 лет такая работа проводится на основании рассмотрения системы правил поведения по отношению к другому, «непохожему на тебя» человеку (предположим, предъявляется семь таких правил):

- не смеяться над необычным нарядом человека;
- не высмеивать необычную для тебя речь человека;
- стараться понять причины поведения человека;

- не осуждать человека за ошибки и оплошность в поведении;
- внимательно вслушиваться, что именно хочет сказать другой человек;
- оказывать помощь человеку, не знающему традиций поведения;
- защищать любого человека от обид, насмешек, боли, неудобства.

Способы исполнения этих правил демонстрируются, и проводится этический тренинг методом ролевой игры.

В 11–12-летнем возрасте рассматривается тот же вопрос на уровне философском. Идея толерантности провозглашается как идея ценности человека во всех его многообразных проявлениях. Провозглашаются общий принцип уважения Человека (как безусловное признание его достоинства вне зависимости от положения, возраста, внешности, материального обеспечения, особенностей характера) и частные принципы отношения к Другому в своей непохожести на окружающих людей:

- интерес к внутреннему миру человека;
- уважение истории жизни и судьбы человека;
- признание неприкосновенности человека;
- право человека на свободу выражения своего отношения;
- признание ценности национальных особенностей человека.

И в этом случае эффективным станет тренинговый метод ролевой игры.

Подросток 13–14 лет к тому же вопросу толерантности будет подходить с позиции социальной. В решении данного вопроса родятся суждения о человеке как продукте социальных условий жизни:

- личность – продукт прожитой жизни в определенных социальных условиях (социальный статус семьи, положение семьи и уровень культуры, окружающая социальная среда, средства культурного развития...);
- личность проявляет себя как представляющее лицо общества или слоев общества, определенной социальной группы;
- личность – носитель природных особенностей, полученных от родителей;
- личность обладает отличимыми чертами характера, которые придают ей неповторимость и непохожесть;
- личность, обладая достоинствами, не всегда удобными для окружающих, может получить нечаянно отрицательные характеристики окружающих именно в силу своих достоинств.

Наилучшим методом организации такой работы, вероятно, станет метод социально-психологической игры с ее проблемой и веером разных решений.

Старшеклассники 15–16-летнего возраста откроют значимость толерантности с позиции разнообразия жизни. Общественная жизнь в разных точках земного шара обусловлена географическими, экологическими, историческими, психологическими обстоятельствами жизни человека. Образ жизни определяет образ человека. Воспитанники вместе с педагогом ста-

нут осмысливать общие черты жизни человека на разных континентах, в разных странах и разных регионах, выделяя отличительные качества людей разных сообществ. Отметим, что в ходе истории общественного развития складывался соответствующий характер представителя данного общества, потому что:

- субъект выстраивает жизнь согласно образу жизни социальной группы, где он рос и воспитывался;
- субъект выстраивает поведение на основе ограниченного круга его знаний о разных сторонах жизни;
- субъект в пору детства подвергался в качестве объекта своеобразным воздействиям взрослых, и последствия этих воздействий очень прочны;
- субъект может сознательно противостоять общепринятому («не быть, как все»), предлагая более высокие формы поведения, и способствовать движению общества вперед;
- субъект способен регулировать проявления своих отношений и, следовательно, в ходе расширения жизненного опыта сам будет корректировать свое «я».

В данном возрастном периоде обращение к персоналии выдающейся личности было бы очень полезным для уверения стропливой юности в реальности ценностных отношений.

Юноши и девушки 17 лет свое внимание остановят на другом основании толерантности – признании права индивидуальности на уважение ее особенностей: природных и социальных. Первые – прирожденные и объективные. Вторые – сформировавшиеся в ходе семейных условий и стечения социальных обстоятельств. Рассмотрение проблемы толерантности потечет в социально-психологическом русле:

- индивидуальность – это автономный внутренний мир развитой личности;
- индивидуальность – это устойчивая мировоззренческая позиция;
- индивидуальность – это вариант развитой личности, вносящий в жизнь общества разнообразие;
- индивидуальность – порождает вечные противоречия между людьми, а их разрешение становится источником развития людей;
- индивидуальность как общественный продукт культуры играет роль движущей силы развития общества.

В этой возрастной ситуации была бы продуктивна методика самоанализа и самооценки, если психологический климат группы допускает подобную открытость воспитанников.

Таким образом, в один и тот же час весь коллектив лагеря производит осмысление общечеловеческой проблемы – *на уровне своей зрелости, интересов и потребностей.*

«Волна отношений» в детском оздоровительном лагере

Воспитательное мероприятие в детском оздоровительном лагере открывает перед личностью ребенка массу позитивных возможностей развития и социализации, зачастую отсутствующих в условиях стационарного коллектива. Однако полноценная реализация развивающего потенциала этих возможностей, по нашему мнению, имеет место только при наличии *эмоционального благополучия у ребенка*, ведь в противном случае человек тратит силы на защиту от окружающей среды и детско-взрослого коллектива. Поэтому одной из тактических задач педагога является создание оптимального эмоционального благополучия ребенка в лагере. Реализация этой задачи обеспечивает приоритет педагогики отношений, которая подразумевает приоритетную ориентацию в организации жизнедеятельности лагеря на ценностные отношения, а не только на содержание деятельности. Формирование и развитие эмоционально-комфортных отношений, дающих личности внутреннюю защиту, становится главной задачей всего педагогического коллектива.

Педагогика отношений начинается, безусловно, с педагогического коллектива, т.к. в психологическом плане педагоги чаще всего транслируют собственные переживания, ощущения и позиции на детей. В связи с этим мы подробнее остановимся на *технологии «волна отношений»*, созданной и апробированной Н.Н. Киселевым и Е.В. Киселевой в ходе опытно-экспериментальной работы с разными коллективами ДОЛ [6].

Суть данной технологии заключается в том, что необходимый для воспитания оптимистический стиль жизни, стиль отношений в ДОЛ создается с помощью особых приемов, посредством расширяющегося круга личностно-значимых коллективных взаимоотношений, распространяющихся от центра к периферии, захватывая все большее количество людей. «Импульсом», запускающим «волну отношений», становится «команда», группа единомышленников, находящаяся в «эпицентре» коллектива. Часто они являются просто близкими друзьями. Эту команду можно охарактеризовать как инициатора создания в лагере психолого-педагогического эффекта «МЫ».

Обозначим этапы технологии:

1. Олицетворение «МЫ» в лагере динамично: вначале это ядро круга, команда единомышленников, далее, в организационном плане, это отряд вожатых. Ничего особо не объясняя, команда демонстрирует всем окружающим «желаемый» стиль отношений и поведения, присущий данному ядру и желательный в лагере (например, раскованность, творчество, игра, общность ценностей, в число которых входит и данный лагерь как самостоятельная ценность и др.). Тем самым создается своеобразная модель «идеальных» отношений, модель жизнедеятельности, что является особо важной идеей педагогики отношений. Так, в общих чертах осуществляется управление процессом распространения «волны отношений».

2. Следующий круг отношений захватывает вожатский отряд, который, как правило, в значительной степени обновляется каждое лето в большинстве лагерей. Происходит увеличение, разрастание эффекта «МЫ». Для того чтобы «волна пошла», здесь уже недостаточно только демонстрации «идеальных» отношений: тут, как правило, нужна еще и особым образом сориентированная на эту задачу деятельность. Такая деятельность должна базироваться на поддержке со стороны административного руководства и «ядра» коллектива: эмоциональной и методической. Первая включает в себя создание эмоциональной защищенности для каждого конкретного члена педагогического коллектива, когда руководством ставится задача добиться того, чтобы каждому вожатому было хорошо в лагере, чтобы он получал эмоциональное удовлетворение от своей работы. Вожатый, находящийся по каким-либо причинам в неблагоприятной эмоционально-психологической ситуации, сразу же попадает в «зону особого внимания» руководителей коллектива, которые стараются создать условия для быстрого и безболезненного выхода из кризиса.

И здесь принципиально важен второй уровень поддержки – методический, на котором осуществляется помощь в освоении основ деятельности, ее форм, особенностей, т.е. делается все, чтобы вожатый чувствовал себя уверенно в деятельности.

Важнейшую роль в формировании вожатского отряда играют вожатские «огоньки», где у вожатых имеется возможность снять эмоциональное напряжение, расслабиться и одновременно косвенно, исподволь усвоить определенные нормы отношений в коллективе, получить практические навыки и модели организации творческой деятельности.

3. На третьем этапе задача вожатых – создать единую общность с детьми, т.е. из «Мы» и «Они» создать единое «МЫ». Только при условии создания этого обобщенного «МЫ» образуется действующая модель «желаемых» человеческих отношений, действительно имеющих высокий воспитательный потенциал.

Таким образом, третий круг выстраиваемой «волны отношений» распространяется на детей. Срастание детского и взрослого «МЫ» происходит через совместную деятельность, в том числе игровую, коллективно-творческую, через традиции лагеря. Вожатый в этом процессе играет связующую роль. Детям необходим контакт с вожатым на эмоциональном уровне, тем более что он не слишком отличается от них по возрасту. В то же самое время принципиально важна осознанная педагогическая позиция вожатого. Успешная совместная деятельность взрослых и детей рождает эмоционально-позитивное настроение, а это, в свою очередь, означает принятие того, что делает наше «МЫ».

Следует отметить, что лагерь отдыха – это не только вожатые и дети, это еще и обслуживающий персонал: работники столовой, технические

работники, медперсонал и др. Они тоже играют значимую роль в жизни лагеря. Авторы технологии полагают, что «волна отношений» распространяется успешно, если «докатывается» до обслуживающего персонала лагеря и у них создается чувство причастности к целостному воспитательному процессу.

ГЛАВА III.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Каждое воспитательное мероприятие в детском лагере является одним из звеньев в общей цепи дел коллектива воспитанников, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности воспитанника и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, развивать.

Воспитательное мероприятие представляет собой определенную систему и состоит из ряда этапов:

- 1-й этап – анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;
- 2-й этап – планирование;
- 3-й этап – организация;
- 4-й этап – проведение;
- 5-й этап – подведение итогов;
- 6-й этап – рефлексия.

1. Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели

Предшествующая педагогическая ситуация складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся.

Данный этап направлен на изучение особенностей каждого ребенка и коллектива воспитанников в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия.

Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Для анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели необходимо:

1. Определить ожидаемые результаты воспитательного мероприятия: социальную и педагогическую значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего значения данного мероприятия.

2. Определить, какие задачи ставит педагог при осуществлении первого этапа воспитательного мероприятия и каким образом решает их.

3. Установить, соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям учащихся; уровню развития ученического коллектива, с которым оно проводится; насколько реально решение поставленных задач в данном коллективе; подготовлены ли учащиеся к восприятию воспитательных воздействий, предусматриваемых мероприятием, знают ли они о его цели, заинтересованы ли в его проведении.

4. Использовать для анализа первого этапа наблюдение, анкетирование, беседы. В качестве примера приводим примерные вопросы для анкетирования.

Анкета для изучения интересов и мнений воспитанников

1. С какой целью в коллективе проводится данное мероприятие?
2. По чьей инициативе проводится мероприятие?
3. Что интересного и полезного будет получено от этого мероприятия?
4. Каково твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия?
5. Твои ожидания (будет ли интересно) и пожелания?
6. Назови недостатки ранее проводимого мероприятия.

2. Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у воспитанников развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело. План составляется совместно педагогом с воспитанниками. Воспитанники учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

При планировании необходимо:

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия.

Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с коллективом, какое участие примут в планировании воспитанники (другие члены сообщества), чему они при этом научатся. Важно учесть, способствует ли планирование мероприятия проявлению активности детей, их самостоятельности и самодеятельности. Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в отряде? Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего мероприятия укреплению содружества между воспитателем и воспитанниками?

4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими мероприятиями.

5. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели.

7. Структура плана подготовки воспитательного мероприятия:

7.1. Название мероприятия (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).

7.2. Цель, задачи (цель одна, задач не более трех).

7.3. Форма проведения (как?).

7.4. Место и время проведения (где? когда?).

7.5. Материалы и оборудование (что подготовить?).

7.6. Распределение обязанностей и функций (что? когда? кто?).

В упрощенном виде план можно представить так (табл. 1).

Таблица 1

План подготовки воспитательного мероприятия

№ п/п	Деятельность	Сроки	Ответственные взрослый/ребенок

Не менее важно и индивидуальное планирование детей в отряде. Микроопрос «Мои планы на смену» поможет при планировании учесть желания воспитанников и предоставить им право выбора интересных для себя дел и своей роли в них. Для проведения опроса необходимо заранее приготовить для каждого таблицу, в которую вписаны запланированные дела (или заполнять графу «Дела и мероприятия в отряде» по мере коллективного планирования). Приведем пример такой карты (табл. 2).

Карта «Я планирую свою смену»

Ф.И.О.: Дима Матвеев

№ п/п	Дела и мероприятия в отряде	Я планирую быть...										
		организатором	сценаристом	режиссером	декоратором	музыкальным оператором	костюмером	видеооператором	исполнителем	зрителем	другое	не буду участвовать
1.	Квест «Там, на неведомых дорожках...»	+										
2.	Социальный проект «Детское адвокатское бюро»								+			
3.	Летний маскарад						+					
4.	Спектакль «Красавица и чудовище»								+			
5.	Конкурс социальной рекламы											+
6.	Малые Дельфийские игры					+						
7.	Соревнование «Велогонка – 2017»									+		
8.	Торжественно шествие ко Дню памяти и скорби «Зажги свечу!»	+										
9.	Дискуссия «Белая ворона»								+			
10.	Флешмоб «Здравствуй, лето!»		+									

Затем ребятам предлагается заполнить таблицу, в строках напротив каждого дела в одной из пяти граф поставить знак «+», тем самым ответив на вопрос заголовка. Анализ представленных материалов поможет в течение смены организовывать дела (формировать совет дела, инициативную группу, проектные группы) с учетом пожеланий и личностных устремлений. В конце смены желательно вместе с воспитанниками вернуться к анализу таблицы для того, чтобы посмотреть, совпали ли намерения с реальностью, обсудить, что помогало, а что мешало в реализации планов, наметить дальнейшие перспективы роста.

3. Этап организации мероприятия

Этап организации мероприятия является самым важным для воспитанников в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия.

Правильная постановка организации любого мероприятия призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самостоятельности, самоуправления в ученическом коллективе.

Алгоритм организации мероприятия:

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные воспитателю, воспитанникам, другим участникам процесса; продумать, насколько это оправдано и обосновано).

3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия воспитанников для их активизации, проявления инициативы и творчества (распределить организаторов и исполнителей).

4. Организовать вводный инструктаж, определить уровень разделения поручений между организаторами мероприятия.

5. Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем.

6. Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия.

7. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия.

8. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки.

Для эффективной организации воспитательного мероприятия целесообразно продумать технологические этапы деятельности. К примеру, разработать технологическую карту (табл. 3).

Таблица 3

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат (с позиции формирования УУД)
1. Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели: цель – объективная оценка педагогической реальности, создание воспитательной ситуации, способствующей возникновению интереса к деятельности, подготовка к деятельности		

2. Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия: цель – совместная с педагогом постановка учебной задачи и планирование деятельности		
3. Этап организации мероприятия: цель – развитие детского творчества, инициативы, самостоятельности, самоуправления во временном коллективе		
4. Этап проведения мероприятия: цель – реализация главной цели мероприятия и его задач		
5. Этап подведения итогов: цель – совместная оценка мероприятия воспитателями и воспитанниками на основе его анализа		
6. Этап рефлексии: цель – самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.		

4. Этап проведения мероприятия

Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

Алгоритм проведения мероприятия:

1. Важно помнить, что любое мероприятие имеет:
 - организационную часть;
 - основную часть;
 - заключительную часть.
2. Обратить внимание на следующие моменты:
 - подготовку помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;
 - эмоциональный настрой всех участников мероприятия;
 - убедительность, четкость, естественность выполнения воспитанниками заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;
 - осознание цели ребятами;
 - содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

5. Этап подведения итогов

Подведение итогов предполагает оценку мероприятия воспитателями и воспитанниками на основе его анализа. Анализ направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чув-

ство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом. Развивать аналитическое мышление: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач.

Сделать вывод и заключение на основе опроса (анкетирования) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

6. Рефлексия

Рефлексия – это самоанализ, самооценка, взгляд внутрь себя. Применительно к воспитательному мероприятию рефлексия – это этап, в ходе которого воспитанники самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

На этом этапе необходимо создать ситуацию, которая поможет участникам ответить на ряд вопросов: что я делал? с какой целью? почему я это делаю так? какой результат я получил? какой вариант лучше? Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у воспитанников умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности.

Более подробно на процедуре организации рефлексивной деятельности детского коллектива мы остановимся ниже.

Несомненно, важным профессиональным качеством педагога является готовность и способность к рефлексии. Рефлексия после проведенного мероприятия – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия (воспитателя, вожатого, педагога дополнительного образования) со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что ее составляет: педагог, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств [19].

Для того чтобы весь лагерь работал в едином образовательном поле, целесообразно выработать единые параметры оценки и анализа воспитательного мероприятия (табл. 4). Предлагаем разные варианты такого анализа.

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия

I. Оценка деятельности воспитателя:

1. Компетентность и уровень его эрудиции.
2. Уровень заинтересованности в проводимом мероприятии.
3. Степень демократичности в общении с воспитанниками.
4. Степень воздействия и помощи воспитанникам.
5. Культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

1. Активность воспитанников в процессе проведения мероприятия.

2. Их заинтересованность в течение всего времени проведения.
3. Степень инициативности и творчества самих воспитанников.
4. Уровень самостоятельности воспитанников.
5. Степень эмоциональности воспитанников.
6. Степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

1. Научность и мировоззренческая направленность содержания.
2. Доступность и посильность содержания для данного возраста.
3. Степень актуальности содержания (связь с жизнью).
4. Целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

1. Степень рациональности и эффективности использования времени.
2. Эстетика и действенность оформления.
3. Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия.
4. Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений.
5. Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

1. Социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость.
2. Реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени.
3. Степень эмоционального и воспитательного воздействия.
4. Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Таблица 4

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Цель, задачи и содержание воспитательного мероприятия	
Актуальность выбранной темы, ее соответствие уровню нравственной воспитанности коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и задачам. Реализация принципа преемственности в воспитании детей и подростков (опора на предыдущие мероприятия в системе воспитания учащихся)	
2. Воспитательное значение мероприятия	
Нравственно-эстетический потенциал мероприятия, его социальное значение. Насыщенность мероприятия ситуациями социального закаливания, нравственным содержанием, способствующим моральному и ценностному выбору. Оптимальное сочетание в содержании эмоционального и рационального	
3. Структура мероприятия	
Вступление	Психологическая готовность детей и подростков к участию в мероприятии, их положительные мотивы на активную деятельность в продолжение всего мероприятия

Основная часть	Придание мероприятию социально-нравственной направленности. Логическая последовательность и завершенность составных частей. Вычленение основных идей мероприятия и отбор соответствующего содержания для каждой его части. Активность и инициатива детей и подростков
Заключение	Обобщение основных социально-нравственных идей мероприятия, побуждение школьников глубже проникнуть в их сущность и значение. Закрепление у детей и подростков социально-нравственных мотивов поведения: определение и постановка перед школьниками задач самовоспитания и самообразования , рекомендации по выполнению той или иной социальной, нравственной, правовой нормы, по выработке определенных нравственных качеств, вытекающих из цели мероприятия. Программирование самостоятельной деятельности детей и подростков
Рефлексия	Рассуждения о пользе проведенного воспитательного мероприятия. Отмечается интересное, главное, сомнительное, полезное, высказываются родившиеся суждения, подводят итоги и т.д.
4. Общение детей	
Готовность детей и подростков к выбранному ими мероприятию; интерес, активность и самостоятельность в ходе обсуждения рассматриваемых проблем; культура диалога	
5. Участие воспитателя (старшего вожатого)	
Роль воспитателя (старшего вожатого) в подготовке и проведении мероприятия (вместе с детьми или за детей). Психологическая настроенность: уверенность, увлеченность, бодрость, оптимизм. Контроль своего психологического состояния: проявление выдержки и находчивости, педагогический такт, быстрое и правильное принятие решения при возникновении этической ситуации. Методы и приемы, которые использует воспитатель (старший вожатый)	
6. Форма мероприятия	
Соответствие формы мероприятия его содержанию, возрастным особенностям детей и подростков. Целесообразность применения формы (традиционной, активной, интерактивной)	
7. Организация мероприятия	
Своевременное начало. Оптимальная продолжительность. Правильный выбор места. Соответствие хода мероприятия его программе	
8. Общие выводы	
Прочность связи между этапами мероприятия. Его место в общей системе воспитания детей и подростков, взаимосвязь с другими мероприятиями. Внедрение инновационных технологий воспитания в систему работы с отрядом. Достижение поставленных цели и задач. Саморазвитие детей и подростков	

Типичные ошибки педагогов при организации воспитательного мероприятия

От педагогических ошибок не застрахован ни один педагог, даже классики педагогики, такие как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, совершали педагогические ошибки, в чем не стеснялись признаваться в своих произведениях. Однако они негативно сказываются на эффективности воспитательной работы, и знания о проблемных зонах в подготовке воспитательного мероприятия позволяют многим вожакам вовремя скорректировать собственную деятельность, переосмыслить методы и приемы педагогической деятельности, и достигнуть максимального результата в воспитании и социализации воспитанников лагеря.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся методические ошибки, опираясь на мнение С.В. Сидорова [14].

Ошибки, связанные с нарушением логики целеполагания:

1. Воспитательные задачи не соответствуют целям. Например, задача развития познавательных интересов не соответствует цели формирования у школьников активной гражданской позиции, поскольку решение задачи напрямую не связано с достижением поставленной цели.

2. Содержание мероприятия не соответствует целям и задачам. Например, цели и задачи мероприятия связаны с патриотическим воспитанием, а его содержанием является развлекательно-игровая деятельность воспитанников лагеря, слабо связанная (или никак не связанная) с формированием любви к родине, гордости за нее, знания истории Отечества и родного края, а также с другими компонентами, входящими в понятие «патриотическое воспитание».

3. Форма воспитательного мероприятия не соответствует целям и задачам. Например, цель – воспитывать культуру общения, формировать навыки общения. Форма построена на монологическом информировании: сначала вожатый рассказывает отряду о культуре общения, затем заранее подготовленные ребята рассказывают о культуре общения (или читают памятки, подготовленные взрослым), наконец, взрослый задает вопросы отряду, и дети снова рассказывают, что они узнали на мероприятии о культуре общения. Возможно, что при такой форме воспитанники много узнают о нормах культурного общения, но они не получают навыков, отвечающих этим нормам: избранная форма просто не позволяет достичь поставленной цели.

4. Цели и задачи не соответствуют возрасту воспитанников. Так, для детей 8–10 лет цель «помочь учащимся в выборе профессии» неактуальна, потому что преждевременна для данного возраста, а для воспитанников старшего возраста цель «познакомить с миром профессий» неактуальна, потому что от знакомства давно пора перейти к выбору профессии. В этом примере правильной было бы поменять цели местами.

5. Цели и задачи заведомо невыполнимы на одном-единственном мероприятии. Например, бессмысленно ставить на мероприятии цели типа «воспитать коллективизм», «научить демократии», «сформировать толерантность» и т.п.

Вышеперечисленные ошибки возникают из-за отсутствия у педагога четких представлений о цели воспитательного мероприятия и способах ее достижения, т.е. фактически мероприятие лишено цели и не рассчитано на достижение какого-либо прогнозируемого результата.

Ошибки в содержании и форме мероприятия:

1. Форма мероприятия не соответствует его содержанию. К примеру, если основным содержанием мероприятия являются размышления воспитанников о важных жизненных ценностях, то форма игровой шоу-программы помешает в достижении поставленных целей.

2. Форма слишком необычна, непривычна, непонятна для детей. Например, если педагог разработал деловую игру с множеством правил и условий, которые лично ему кажутся ясными, логичными и жизненно-правдивыми, то это еще не значит, что воспитанники сразу разберутся во всех правилах. Возникшая в ходе мероприятия организационная неясность может свести на нет имеющиеся достоинства новизны и оригинальности.

3. Форма избитая, надоевшая или слишком примитивная для детей данного возраста и уровня развития, а значит, неинтересная для них. Из всех форм самая распространенная в педагогической практике (следовательно, самая банальная и скучная) – так называемая беседа, при которой педагог большую часть времени что-то рассказывает, а дети в лучшем случае тихо подремывают. С.В. Сидоров отмечает, что при методически грамотном проведении беседа предполагает активность детей, реализуемую посредством их участия в диалоге. Если такой активности нет, значит, в методике организации беседы были допущены серьезные ошибки.

4. Содержание не несет в себе новизны для детей, не интересно, не актуально для уровня их развития или возраста. Например, если с воспитанниками 10–12 лет проводить беседу о правилах вежливости, с которыми дети знакомы с начальной школы, то о какой новизне и интересе учащихся к содержанию мероприятия может идти речь? Реакция воспитанников на такую ошибку: «Мы это давно знаем и умеем», «Понимаем, мы же не маленькие».

5. Содержание мероприятия недоступно детям данного уровня развития, слишком сложно для них. Так, на мероприятии для среднего школьного возраста, посвященному Году космонавтики, приглашенный гость оперирует астрофизическими понятиями и формулами на уровне выпускника физико-математического факультета.

Ошибки в организации деятельности воспитанников:

1. Однообразие видов деятельности, утомляющее воспитанников, вызывающее у них скуку.

2. Педагог не регулирует отношения между детьми. Следствие этой ошибки – нездоровая конкуренция, унижение одних воспитанников другими, ссоры между детьми, искажение результатов деятельности.

3. Педагог не ставит перед детьми задачи деятельности. Непонятно, зачем надо выполнять ту или иную работу. Интересны ли воспитанникам эти задачи? Готовы ли они немедленно приступить к их решению?

4. Не организуется подведение итогов деятельности. Непонятно, кто и как справился с работой, справились ли вообще, соответствует ли полученный результат поставленным задачам, была ли какая-либо польза от деятельности.

5. Педагог неинструктивно, непонятно для детей объясняет содержание деятельности. Итог деятельности: дети не понимают, что и как им делать, переспрашивают, возникает шум, неразбериха, снижается продуктивность работы.

6. Нерациональная организация деятельности. Например, вожатый нерационально использует индивидуальные и фронтальные формы работы, объясняя отдельно каждому то, что можно сообщить сразу всем, и не делает индивидуальных разъяснений тогда, когда это действительно необходимо.

Ошибки в педагогическом общении:

1. Педагог слишком жестко задает ход общения, давит инициативу воспитанников. Например, часто эта ошибка воплощается в ситуации, когда воспитатель или вожатый, задав вопрос одному из учащихся, не дает ему времени подумать над ответом, сразу начинает подсказывать или спрашивать других. Инициативу детей в общении могут тормозить отчужденный тон педагога, излишняя однозначность и безапелляционность его суждений. Эффект жестко заданного хода общения в воспитательном мероприятии может дать и обилие заранее отрепетированных педагогом с воспитанниками элементов. При этой ошибке мероприятие проходит организованно, у педагога есть контакт с детьми, однако степень самостоятельности, активного участия воспитанников в нем очень мала. В итоге на мероприятии дети слабо усваивают опыт и неглубоко осознают нормы культурной жизни.

2. Педагог упускает инициативу в общении с детьми. Эта ошибка возникает, прежде всего, из-за моментов неорганизованности в мероприятии, из-за отсутствия у педагога коммуникативной гибкости и (или) четкого плана общения. Ошибка проявляется в том, что воспитанники теряют интерес к педагогу, не слушают его, занимаясь своими делами (это не обязательно могут быть явные нарушения дисциплины) или переводят разговор на другие, далекие от задач мероприятия темы.

3. Манера общения и поведения педагога не является положительным примером для детей. Так, суетливость, нервозность педагога, неоправданные отклонения его речи от литературных норм, монотонность, невыразительность речи, недоброжелательные интонации в общении с воспитанни-

ками не только затрудняют педагогическое общение, но и формируют у детей неправильные представления о том, как следует общаться.

Ошибки в методике педагогической оценки:

1. Неоправданное завышение оценки.
2. Неоправданное занижение оценки.

Обе ошибки связаны с нарушением связей между педагогическим требованием и педагогической оценкой: оценка не соответствует тем требованиям, которые были предъявлены к детям, а значит, требования воспринимаются детьми как неправильные (необязательные для выполнения), а оценка как несправедливая.

3. Неубедительность преподнесения оценки. Оценка дана педагогом справедливо, но она не убеждает воспитанников в своей справедливости. Так бывает, если педагог высказывает оценочное суждение без уверенности в голосе, не поясняя, почему он именно так, а не иначе оценил того или иного воспитанника.

4. Несвоевременность оценки. Оценка дана не в тот момент, когда она была бы наиболее действенна. Например, ребенок, блестяще выполнив работу, ожидает, что педагог его сразу похвалит. Однако педагогу не до него: он занят чем-то другим и не замечает успеха своего воспитанника. Запоздалое одобрение в этом случае может быть воспринято воспитанником как снисходительность, воспитательная ценность педагогической оценки значительно снизиться.

5. Бестактность, грубость в оценке детей.

Рефлексивное подведение итогов воспитательного мероприятия

Педагог в воспитательной работе должен ориентироваться не только на запланированные цели и задачи, отработанные формы и технологии воспитания, готовые сценарии, но и на живое непосредственное взаимодействие с воспитанниками. Педагогу важно уметь работать с живой ситуацией, возникающей здесь и сейчас во взаимодействии с воспитанниками и другими субъектами педагогического процесса. Когда дети уже активно включаются в процесс совместной деятельности, важно регулярно возвращаться назад, сверяться с теми правилами, о которых договорились вначале. Сквозная и итоговая рефлексия воспитательного мероприятия является важнейшей составляющей процесса воспитания и социализации.

Рефлексия (от *позднелат. Reflexio – обращение назад, отражение*) – мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе других, своих задач, назначения.

Рефлексия может быть *групповой* и проводится по поводу мероприятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микро-

группы или же *индивидуальной* (анализ своего поведения, своих приращений, своего эмоционального состояния и т.п.) [10].

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) помогает:

- каждому участнику определить его личный уровень продвижения;
- группе или всему отряду осмыслить деятельность детского коллектива, улучшить взаимоотношения во временном детском коллективе, сделать совместную работу более комфортной и продуктивной;
- команде воспитателей и вожатых лучше организовать собственную работу.

Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом мероприятии и чтобы в нее на первых порах включались все члены отряда.

К сожалению, встречаются педагоги, которые сводят рефлексию к банальным вопросам по итогам мероприятия: что тебе понравилось на мероприятии? каково твое настроение? и т.п. Для того чтобы избежать ошибок в этом виде деятельности, мы считаем целесообразным определить *процедуру рефлексии*.

С.С. Кашлев выделяет три ведущих компонента, из которых складывается процедура рефлексии [5].

Первый – *фиксирования состояния развития*. Вначале субъект педагогического взаимодействия вербально фиксирует свое состояние развития в следующих сферах:

- эмоционально-чувственной (происходило ли нарастание эмоциональной возбудимости; испытывал ли положительные или отрицательные эмоции: радость, огорчение, удовлетворение, разочарование, недоумение, восторг, благодарность, успех и т.д.; виды эмоций и др.);
- сфере потребностей (пассивное или активное состояние; появилось ли стремление, влечение, желание к деятельности, к саморазвитию);
- мотивационной (какие переживания вызвала деятельность (взаимодействие); насколько деятельность (взаимодействие) оказалась лично значимой для субъекта; внешние и внутренние мотивы и др.);
- сфере интересов (какие интересы появились; на что они направлены; уровень развития интереса; познавательные интересы и др.);
- сфере ценностных ориентаций (что явилось личностной ценностью; как обогатился спектр ценностей; в чем проявилась ценность и т.д.);
- деятельностной (какую деятельность это взаимодействие провоцирует; какую деятельность корректирует; от какой деятельности заставляет отказаться; насколько обогащает опыт деятельности и т.д.);
- гностической (что произошло со знаниями; произошло ли наращивание, углубление знаний; систематизировались ли знания; что нового узнал и т.д.);
- сфере сознания (произошло ли осознание своей деятельности; осознает ли себя субъектом деятельности (взаимодействия); как изменилась я-концепция; самооценка своей деятельности);

– сфере умений (какие умения приобрел или нет, и др.).

Второй – *определение причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния*. Среди причин можно отметить: успешность деятельности (взаимодействия); смену видов деятельности; интересное содержание; благоприятную атмосферу общения; возможность творчества; полилог или диалог; личностную ценность; значимость обсуждаемых проблем; новизну в формах деятельности и др.

Третий – *оценка участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия*. Под оценкой предполагается мнение воспитанника о степени, уровне своего развития и влиянии на него отдельных компонентов педагогического взаимодействия (содержания, деятельности, общения и др.); установление самим субъектом качества, степени, уровня развития, качества реализованного взаимодействия.

Критериями оценки при этом, по мнению С.С. Кашлева [5], являются компоненты состояния развития:

- эмоциональное состояние;
- состояние мотивов;
- состояние деятельности.

Приведем *примеры некоторых техник* проведения экспресс-рефлексии, которые можно использовать педагогу при проведении воспитательного мероприятия.

Примерами *сквозной рефлексии* могут служить такие техники, как «Забор» и «График» [10].

«Забор»

Цель: получение спонтанной обратной связи (эмоциональной, смысловой, поведенческой, мотивационной, деятельностной, коммуникативной).

Инструкция: вывешивается нарисованный на большом листе ватмана «забор» с разными рубриками для заполнения. Детям предлагается делать на нем записи, пометки, рисунки, знаки, символы, графики и т.п. в течение всего мероприятия.

Примечания: «забор» может использоваться как на отдельном мероприятии, разово, так и на протяжении всей смены.

Записи и зарисовки на «заборе» ежедневно систематизируются, обобщаются и проговариваются в обратной связи на следующий день после мероприятия.

«График»

Цель: определение проживания этапа мероприятия, динамики конкретных состояний воспитанников; выяснение степени включенности в деятельность, уровня усвоения ценностей, правил, норм и т.п.

Инструкция: в конце каждого этапа мероприятия участникам предлагается оценить степень своей усталости, активности, интереса по уровням: низкий (**н**), средний (**с**), высокий (**в**). Затем помощник ведущего (вожатый, воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитанник старшего отряда) обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график (одна шкала – уровень, вторая – параметры, критерии мероприятия), который предъявляется детям. Каждый автономно сравнивает свое состояние с общей картиной в отряде.

Примечания: уровень или степень выраженности может указываться в процентах, баллах или других характеристиках (например, эмоциональный, коммуникативный, познавательный и т.д.). Важно понимать, что параметры определяются темой, целью и содержанием мероприятия.

«График» также целесообразно использовать на протяжении смены, определяя проживание каждого дня в отряде.

Примерами *итоговой рефлексии* могут служить следующие техники.

«Незаконченные предложения»

Цель: выявление личных проблем в деятельности группы и оценка значимости решаемых или рассматриваемых вопросов; определение уровня осмысления, осознания происходящих в отряде процессов.

Инструкция: воспитанникам предлагается закончить (развернуть или завершить односложно) следующие предложения:

1. Самым главным в мероприятии для меня было...
2. Самым трудным для меня на сегодняшнем мероприятии было...
3. Сегодня я понял(а), что...
4. Я ушел с хорошим настроением, потому что...
5. Для того чтобы все получилось, в следующий раз необходимо...

Примечания: педагог систематизирует главные вопросы и трудности воспитанников и в зависимости от полученных результатов корректирует свои дальнейшие действия. Количество предложений не должно превышать пяти, так как при большем количестве может исчезнуть суть, потеряться основной смысл и у детей пропадает желание отвечать неформально.

«Новичок»

Цель: оценка сплоченности временного детского коллектива, его сильных и слабых сторон.

Инструкция: представьте себе, что в наш отряд пришел новый участник. Каким бы ему представился наш коллектив?

Примечания: рассматриваются доминирующие характеристики в общении, деятельности, взаимовлиянии, эмоциональный фон детско-взрослой общности.

«Линия»

Цель: выявление принятия или отвержения какой-либо точки зрения, принятого решения, выбора.

Инструкция: займите, пожалуйста, на данной линии, у которой два крайних полюса, а середина обозначает нейтральную позицию, свое положение, соответствующее вашей позиции.

Примечания: отметить позицию можно как на линии, изображенной на листе ватмана, так и заняв место на линии, нарисованной на асфальте.

«Театр»

Цель: выявление личных особенностей, характеров членов группы.

Инструкция: представьте себе, что наш отряд решил поставить пьесу с тобой в главной роли. Какое произведение следовало бы выбрать, чтобы оно соответствовало твоему характеру, личным особенностям?

Примечания: по выбранным произведениям определяется наличие в группе «трагиков», «комиков», «драматизирующих».

Подводя итог, можно отметить, что рефлексивный акт позволяет вывести педагога и воспитанников из погруженности в сам процесс взаимодействия, дает им возможность взглянуть на этот процесс со стороны (определить свои приоритеты, ценности, позиции), определить задачи, которые каждый из них может решить в данном взаимодействии. Таким образом, только рефлексия позволяет каждому увидеть и осуществить свою субъектность, определить меру своей свободы в общем действии и свою ответственность за общее дело.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 № 465-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвали-

дов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 20 марта 2016 года № ВК-641/09).

11. Письмо Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)» от 26.10.2012 № 09-260.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

ГЛОССАРИЙ

Ведущий вид деятельности – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Воспитание – комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка (воспитание или изменение личности, перевоспитание). По определению академика И.П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего, его духовной сферы.

Воспитательный коллектив – это коллектив, создаваемый педагогами во имя обеспечения условий для полноценного развития и самореализации личности подрастающего человека.

Воспитательное дело – вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость.

Воспитательное мероприятие – условное обобщенное название всякого более или менее организованного взаимодействия детей и педагогов, имеющего цель, содержание и соответствующую ему методику осуществления. Мероприятиями в школе принято называть внеклассные формы ор-

ганизации деятельности детей как формы организации педагогического процесса. Этот термин состоит из двух: «мера» и «принимать». Это и означает принятие мер к решению возникшей задачи или проблемы. Мероприятие, если руководствоваться его первосмыслом, это то, что поддается оценке по степени полезности, целенаправленности, качеству по отношению к его организаторам и участникам. В этом смысле нецелевого мероприятия просто не может быть. Использование слова «мероприятие» в его истинном смысле повышает качество воспитания и образования, заставляет педагогов к каждому делу подходить продуманно, соизмеряя его с пространством, временем, состоянием.

Временный детский коллектив – общество детей и педагогов кратковременного автономного существования, со сборным составом и четко обозначенной функциональностью; используется для обозначения коллективов кружков, клубов по интересам, выездных сборов, отрядов в летних лагерях.

Детско-взрослая общность – первичная малая группа детей и взрослых, объединенных на основе **эмоционально-психологической включенности**, чувстве единения и принадлежности группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая **пересечение ценностей и смыслов** участников в непосредственном межпозиционном взаимодействии детей и взрослых, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками.

Дополнительное образование – образование детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Коллективное творческое дело – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Решающую роль в социализации ребенка играет семья.

Социальный опыт – опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном. Социальный опыт отражен в культуре, во всей совокупности знаний, накопленных человечеством.

Социальная практика – технология реализации компетентностного образования в школе через активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буданова, Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 26–34.
3. Волгунов, В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря / В.А. Волгунов // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 82–87.
4. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 80 с.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн. : Университетское, 2000. – 95 с.
6. Киселев, Н.Н. «Волна отношений» в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2010. – № 2 – С. 28–31.
7. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом / Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 250 с.
8. Лазарева, А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере / А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. – 1998. – № 2. – С. 17–21.
9. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2005. – 144 с.
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2007. – С. 34–38.
11. Панов, А.И. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении : сборник рекомендательно-ориентационных материалов / А.И. Панов. – Томск : РЦРО, 2003. – 92 с.
12. Сальцева, С.В. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря / С.В. Сальцева, Е.П. Шигаева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4 (5). – С. 1143–1146.
13. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика : электронное учебно-методическое пособие / С.В. Сидоров. – 2013.
14. Сидоров, С.В. Технология самокоррекции педагогической деятельности в инновационной практике сельской школы : метод. рекомендации / С.В. Сидоров. – Шадринск, 2010 – 35 с.

15. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
16. Таран, Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 89–94.
17. Титова, Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания : книга для учителя. – М. : Просвещение, 1993.
18. Чанилова, Н.Г. Социальный опыт учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, М.Ю. Михайлина и др. – Саратов : ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.
19. Шустова, И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога / И.Ю. Шустова //Электронный журнал «Отечественная и зарубежная педагогика : scholar». – 2016. – Выпуск № 1 (28). – С. 61–68.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 2010.
21. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого : учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

Учебное издание

Каргина Наталия Геннадиевна
Домникова Светлана Валентиновна
Мочалова Ольга Иосифовна

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ЛАГЕРЕ:
ОТ ПОДГОТОВКИ ДО РЕФЛЕКСИИ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Г.В. Дятлева*
Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 27.04.2017. Печать Riso. Бумага Maestro Special.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 2,79 (3,0). Усл. изд. л. 2,3. Тираж 100. Заказ № 304.

Отпечатано в типографии
ГАУ ДПО «СОИРО»
410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1