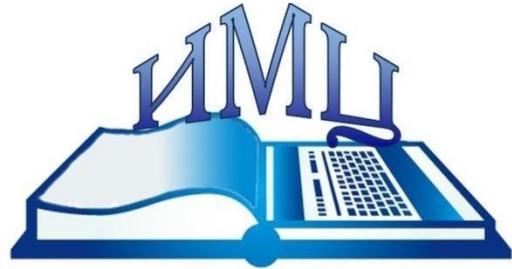




ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Рабочая группа
Аттестационной комиссии
Свердловской области

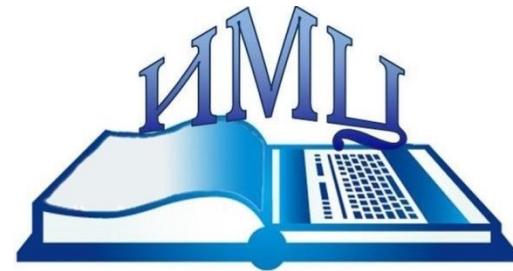


Информационно-методический центр
МО город Алапаевск

**«Результаты освоения
обучающимися образовательных
программ по итогам мониторингов,
проводимых образовательной
организацией»**



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области



Информационно-методический центр
МО город Алапаевск

Рабочая группа
Аттестационной комиссии
Свердловской области

ИМЦ МО город Алапаевск — региональная инновационная площадка в Свердловской области «Деятельность ММС, направленная на развитие экспертного уровня педагогов, формирование экспертного сообщества в сфере оценки профессионального мастерства»

(приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 №1113-д)

Кайнова Наталья Сергеевна,

директор МКУ ИМЦ МО город Алапаевск,

член аттестационной комиссии Министерства образования Свердловской области,

руководитель рабочей группы аттестационной комиссии Министерства образования Свердловской области

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

Федеральный уровень (основополагающие документы)

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012):

Статья 28: Закрепляет компетенцию, права и ответственность образовательной организации, включая осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

7. Образовательная организация **несет ответственность** в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, **за** реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **качество образования своих выпускников**

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

является **обязательной** при предъявлении педагогом результатов, это утверждено Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией** (статья 28 Закона об образовании, п.10);

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов, проводимых организацией** (статья 28 Закона об образовании, п.10);

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

Основной заказчик общего образования — государство, и это значит, что цели и **результаты освоения образовательных программ формулирует государство**. Планируемые результаты конкретизируют и подробно описывают, что должен знать и уметь выпускник, завершивший ту или иную ступень образования.

Базовые результаты закреплены на федеральном уровне — в государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Стандарт включает в себя требования:



к результатам освоения основной образовательной программы;

- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
"Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025)**



Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования

2. **Федеральные государственные образовательные стандарты**, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты **являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся**, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы



6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:
 - 1) **личностным**
 - 2) **метапредметным,**
 - 3) **предметным**, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
1.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	1.1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (личностные)	выполнен

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1. Должен каждый педагог ЛИЧНО разрабатывать мониторинг достижения результатов освоения обучающимися образовательных программ?

НЕТ. Мониторинг достижения результатов освоения обучающимися образовательных программ разрабатывается администрацией школы в рамках ВСОКО.

2. Обязательно ли формы контроля должна разрабатывать КАЖДАЯ ШКОЛА самостоятельно?

Принятие решения о формах контроля – компетенция образовательной организации

«В настоящее время в Российской Федерации сложилась Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) на федеральном уровне, включающая оценочные процедуры в рамках государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях. ВПР, которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура **ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования**, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. Особый акцент при проведении ВПР в Российской Федерации сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки» - **Разъяснения Министерства просвещения РФ от 16.07.2025**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

3. Результаты ВПР по русскому языку показывают результаты деятельности ТОЛЬКО учителя русского языка?

НЕТ. Результаты ВПР по русскому языку отражают не только деятельность учителя, но и уровень подготовки самого ученика, а **также эффективность образовательного процесса в целом**. ВПР является инструментом мониторинга, который позволяет выявить как сильные, так и слабые стороны подготовки школьников по предмету, и эти данные используются для улучшения качества образования.

Результаты ВПР оценивают уровень общеобразовательной подготовки школьников в соответствии с ФГОС, позволяют диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, выявлять пробелы в знаниях учеников и трудности в преподавании русского языка. Результаты могут использоваться школой для совершенствования образовательного процесса, а департаментами образования — для анализа и развития систем образования. ВПР не влияет на итоговые оценки и аттестацию, но может быть учтена в портфолио школьника.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ России от 17 мая 2012 г. N 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

4. Кто из педагогов участвует в формировании метапредметных и личностных результатов?

Весь педагогический коллектив

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за межаттестационный период (20 –20 гг.)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (тысячнадцать)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (тысячнадцать)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (тысячнадцать)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (тысячнадцать)
		по списку	участвовали в ГИА				

Образовательной организации нельзя не предоставлять данные мониторинга

**Помним:
образовательная
организация
НЕСЕТ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ!**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацияй

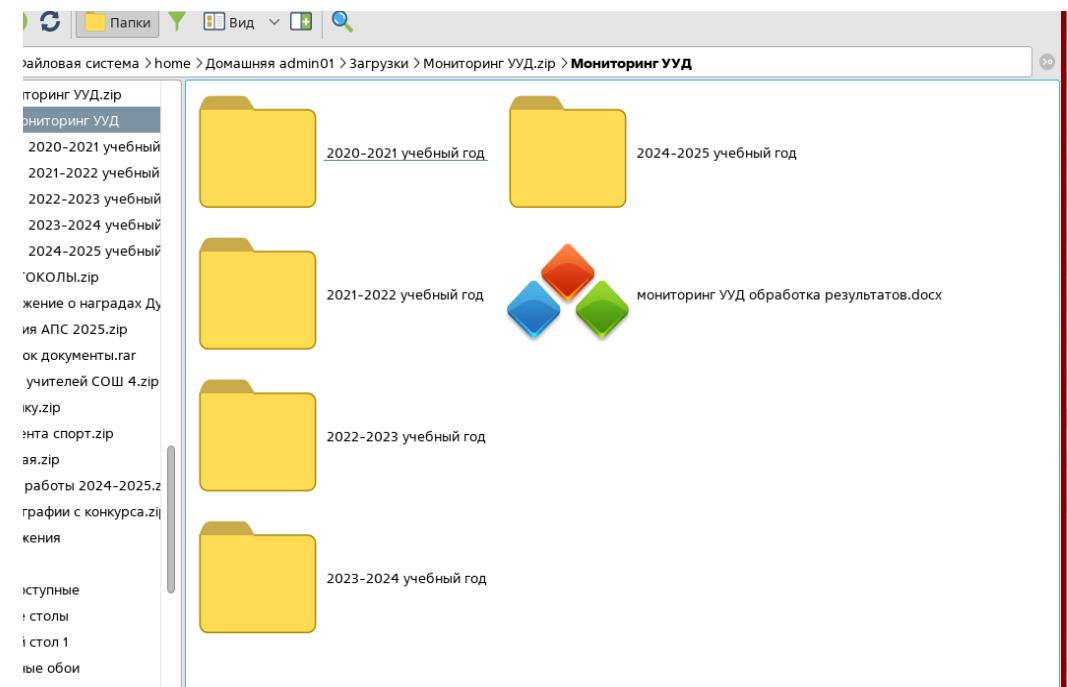
учебный год	Успеваемость (%)		Качество образования (средний балл; %)			
	История:	Обществознание:	История:	Обществознание:	Балл:	%
2020-2021	99,33	100,0	3,88;	69,6%	4,08	81,19%
2021-2022	98,34	98,24	3,68;	59,3%	3,91	72,27%

2022-2023	100,0	98,0	3,74;	62,02%	3,76	63,78%
2023-2024	100,0	98,6	3,85;	67,61%	3,79	61,63%
2024-2025	100,0	100,0	3,88;	75,88%	3,8	60,97%

Грамотное и эффективное применение учителем современных образовательных технологий способствует стабильно высокому качеству обучения: По результатам мониторинга успеваемости учащихся наблюдается положительная динамика качества образования по предмету истории.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном

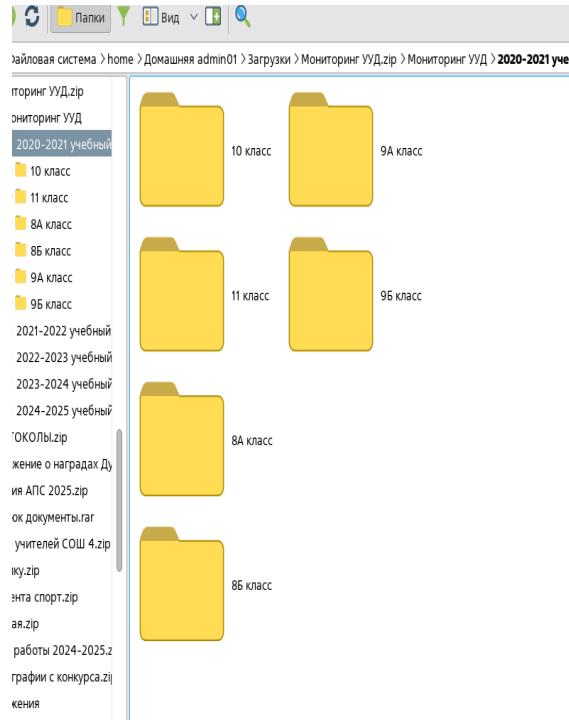
Образовательная
организация
предоставила только
информацию об
успеваемости и качеству
образования



Сам педагог лично предоставил
подробнейшую информацию по всем
классам за каждый год

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО



N2		C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
Учебный год			Класс	Предмет																													
2020-2021			11	история и обществознание																													
Познавательные УУД																																	
Баллы																																	
Виды работ на уроке																																	
1.3 Умение устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений, выдвигать гипотезы и давать их обоснование			3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1														
3 Умение проявляется в полной мере																																	
2 Умение проявляется в большинстве случаев																																	
1 Умение проявляется частично																																	
2. Действия постановки и решения проблем			3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2														
2.1 Умение формулировать проблему																																	
3 Умение проявляется в полной мере																																	
2 Умение проявляется в большинстве случаев																																	
1 Умение проявляется частично																																	
2.2 Умение самостоятельно найти способы решения проблем творческого и поискового характера			3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1															
3 Умение проявляется в полной мере																																	
2 Умение проявляется в большинстве случаев																																	
1 Умение проявляется частично																																	
Общий балл			14	15	15	10	10	10	10	11	14	8	15	15	11	13	13	8	0														

Помним: НЕСИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЕ материалы не предоставляют возможность экспертам сделать вывод в соответствии с требованиями Порядка аттестации (стабильно положительные результаты или положительную динамику результатов освоения образовательных программ)

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

4. Проверяемые умения (результат в процентах)

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

№ п/п	Проверяемые умения по предмету	Процент успешности демонстрируемого умения
1	Умение различать звуки и буквы	91%
2	Умение давать характеристику согласным звукам по твердости – мягкости и по глухости – звонкости	88%
3	Умение правильно определять лексическое значение слова, а также находить слова, употребленные в переносном значении	63%
4	Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	45%
5	Умение различать однокоренные слова и формы слов, а также производить морфемный анализ слов	54%
6	Умение различать находить в предложениях самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), а также умение определять спряжение и время глагола	61%
7	Умение правильно расставлять знаки препинания в конце и в середине предложения	36%
8	Умение находить грамматическую основу	78%

Помним: НЕСИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЕ материалы не предоставляют возможность экспертам сделать вывод в соответствии с требованиями Порядка аттестации (стабильно положительные результаты или положительную динамику результатов освоения образовательных программ)

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

размещена ссылка на папку серьезного анализа ВСЕХ контрольных работ, проведенных педагогом (каждой работы отдельно)

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

На уровне 6 класса
На уровне 7 класса

№ п/п	Предметные результаты	Процент сформированности УУУ на базовом уровне
1	умение определять последовательность событий, явления, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;	100%
2	умение выявлять особенности развития культуры, быта и правов народов различных исторические эпохи;	100%
3	владение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;	100%

4	умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;	100%
5	умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;	100%
6	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь; характеризовать итоги и историческое значение событий;	100%
7	умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;	
8	умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	100%
9	умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;	100%
10	умение находить и критически анализировать для решения познавательных задач исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полезность и достоверность, соотносить исторические периоды, соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; прикладывать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	100%
11	умение читать и анализировать историческую карту	100%

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

Образовательная организация предоставила информацию о 100% выполнении требований и предоставила вывод:

Вывод: деятельность учителя ИВАНОВОЙ И.И. обеспечивает полное освоение предметных универсальных учебных действий (УУД) обучающимися на базовом уровне (соответствует отметкам «3» и выше). Все категории достигли 100%-ной сформированности, что подтверждается результатами промежуточных аттестаций, итоговых контрольных работ и Всероссийской проверочной работой по истории и обществознанию. Такой результат свидетельствует о систематическом подходе педагога, использовании разнообразных методов (см. пункт 4) и динамике в достижении образовательных целей, обеспечивая прочную основу для дальнейшего изучения предметов на всех уровнях обучения.

Помним: представленные материалы должны демонстрировать стабильно положительные результаты или положительную динамику результатов освоения образовательных программ

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

Согласно учебному плану, педагог составляет или корректирует рабочие программы по математике в соответствии с ФГОС ООО.

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацияй

В соответствии с положением о ВСОКО МАОУ С [] педагог участвует в реализации мероприятий:

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- Ежегодно проводится мониторинг универсальных учебных действий учащихся, в зависимости от которого педагог корректирует свою деятельность.

Успеваемость и качество (в среднем) за межэтаптестационный период										
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость	Качество								
Математика	100	51	100	52	100	52	100	56	100	61

Вывод: по результатам промежуточной аттестации обучающихся можно сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний обучающихся: успеваемость за весь межэтаптестационный период - 100%, качество по математике от 51 до 61 %. Наблюдается положительная динамика результатов освоения обучающимися ООП.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

1.1 Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацияй

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацияй				
	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
Физика	100%	100%	100 %	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%

По итогам мониторингов, проводимых организацияй с 2020-2025 год, освоение обучающимися образовательных программ по предметам физика, математика составило 100%.

1.2 Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацияй

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацияй				
	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
Физика	76 %	79 %	78%	80 %	81%
Математика	78%	80%	81%	80%	83%

Данные в таблице представлены на основании результатов входных, полугодовых, срезовых, комплексных, годовых контрольных работ, проводимых согласно учебному плану.

Вывод: процент освоивших Федеральный государственный образовательный стандарт по учебным предметам «Физика», «Математика» остается стабильным, наблюдается положительная динамика.

**Только
оценки не
отражают все
требования к
результатам**

Оценка предметных знаний

1.4 Результаты освоения обучающихся образовательных программ по физике по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные).

Предмет Физика

Год	Количество учащихся	Качество %	СОУ %
2019-2020	169	42	49
2021-2022	280	49,3	52,1
2022-2023	314	43	50,3
2023-2024	326	43	38

Предмет Астрономия

Год	Количество учащихся	Качество %	СОУ %
2021-2022	29	93,1	72

Педагог заявился на ВКК - должна быть представлена положительная динамика

Результаты мониторинга должны быть понятны всем экспертам и подтверждать требования федерального Порядка аттестации педагогических работников

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов, проводимых организацияй**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ включают в себя достижение и положительную динамику личностных результатов.

Елена Владимировна большое внимание уделяет развитию личностных результатов при освоении обучающимися предметов история, обществознание в сфере гражданского и патриотического воспитания. Уроки направлены на формирование ценностного отношения к достижениям Родины, духовно-нравственных традиционных ценностей и готовности выполнять свои гражданские обязанности. Обучающиеся проявляют интерес к познанию истории, участвуют в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Опыт работы был представлен на Муниципальных педагогических чтениях в 2025 году.

Часть обучающихся целенаправленно изучают обществознание и географию для сдачи ОГЭ и поступления в СПО, выбирают общественно-научный профиль обучения СОО.

1.3. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, метапредметные образовательные результаты подлежат не только целенаправленному формированию, но и отслеживанию. В этом помогает мониторинг – инструмент для отслеживания и оценки процесса развития метапредметных УУД, позволяющий оценить результативность осуществляющей деятельности и при необходимости принять меры, направленные на ее повышение. На уроках истории, обществознания и географии Елены Владимировны обучающиеся активно развивают метапредметные компетентности – умение ставить учебные задачи, работать с разными видами информации, с исторической и

1.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по физике по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (метапредметные).

Работа по достижению данного показателя ведется в рамках подготовки и организации групповой (парной) работы на уроках (5-6% времени), подготовка и проведение уроков повторения за курс 7 -9 классов (обучающиеся готовили и сами провели уроки), работа над проектами и сообщениями для уроков. Обучающиеся с 7 по 11 классы по итогам учебного года подготавливают индивидуальные проекты в виде оформления конспектов по теме «Изучение физики и астрономии на уровне основного и среднего общего образования». Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Педчтения 2025



Воспит...ия (2).pptx
23 окт. 22:50



Доклад.docx
23 окт. 22:49



Защита.docx
23 окт. 22:49



Полож..._2025.docx
23 окт. 22:49



Распо...тения.pdf
23 окт. 22:49



сертиф...й 2025.pdf
23 окт. 22:49

**Реферативное изложение
информации о том, как
ведется работа по
достижению результата,
не является мониторингом**

Оценка предметных знаний

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>



Например, [Федеральная рабочая программа «Русский язык» 10–11 классы](#). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22 <https://fgosreestr.ru/uploads/files/53fc6231441011842c65bf9ca13d88b9.pdf>

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 10–11 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Оценка предметных знаний

Минпросвещения России направило для работы Письмо от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"). В них не только указаны рекомендации, но выражена уверенность Минпросвещения России в том, что

2.3. Особенности оценки предметных результатов. **Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.**



СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных
результатов освоения учебного предмета
«Русский язык»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Рекомендации по оценке предметных знаний

Методическое пособие разработано в рамках
государственного задания
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024
год «Обновление содержания общего образования»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezulatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

Пример систематизированного представления информации о результатах (МАОУ гимназия № 94)

1.2. Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинговых исследований через наблюдение.

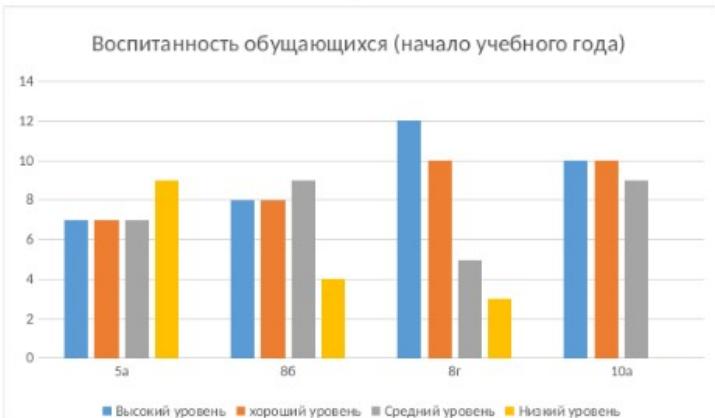
В мониторинге использовались методики:

1. Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности»;
 2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- Мониторинг состоит из двух этапов: начало(сентябрь) и конец(май) учебного года.
Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности» используется для оценивания ценностных ориентиров обучающихся. Анкета включает в себя отношение к обществу, физическому труду, людям, себе.

Результаты показывают признаки и уровни формирующихся качеств (от высокого уровня до низкого уровня) и показатели воспитанности. (См. диаграммы)

Мониторинг личностных результатов учащихся 5а, 8б, 8г и 10а классов

2023-2024 учебный год



направленных на поддержку личностного роста обучающихся.

Данные позволяют сделать вывод о том, что личностные результаты освоения программ учебных предметов достигают повышенного и базового уровней в процессе единства учебной и воспитательной деятельности. Обучающиеся показывают стабильную положительную динамику освоения образовательных программ (личностные результаты).

Мониторинг сформированности личностных результатов ООП

Критерии сформированности личностных результатов ООП	Годы обучения					
	2020/2021 (11а класс)		2021/2022 (10а, 10г классы)		2022/2023 (11а, 11г классы)	
	высокий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень
формирование гражданской идентичности	49	46	5	60	38	2
Формирование ответственного отношения к учению	44	53	3	72	26	2
					34	66
					44	1

11

1.3. Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

формирование отношения к другому человеку
освоение социальных норм и ролей
формирование нравственного поведения
формирование коммуникативной компетентности

№	Метапредметные результаты	Уровень освоения % 2023-2024гг 8г	Уровень освоения % 2022-23гг 7г	Уровень освоения % 2021-22гг 6г
	Познавательные УУД			
1	Базовые логические действия			
1	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	82%	68%	52%
2	Умение устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку	78%	60%	48%
3	Умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	84%	68%	55%
4	Умение выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	86%	72%	64%
5	Умение выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	86%	70%	68%
6	Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерии	76%	60%	58%
1	Базовые исследовательские действия			
1	Умение использовать вопросы как	96%	82%	64%

2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за межаттестационный период (2021–2025 гг.)

Предмет	Кл асс	Кол-во обучающихся		Доля участников , получивши х от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участнико в, получивш их от 61 до 80 баллов (проценто в)	Доля участнико в, получивши х от минималь ного балла до 60 баллов (проценто в)	Доля участнико в, не преодолев ших минималь ный порог (проценто в)
		по списку	участвов али в ГИА				
2020/2021 учебный год							
русский язык	11 а	25	25	8/ 32%	13/ 52%	4/ 16%	нет
2022 /2023 учебный год							
русский язык	11 а	25	25	10/ 40%	9/36%	6/ 24%	нет
литература	11 а	25	3	1/33%	2/ 66%	-	нет
Русский язык	11г	14	14	5/36%	5/36 %	4/28%	нет
литература	11г	14	1	1/7%	-	-	нет
2024/2025 учебный год							
русский язык	11а	19	19	5/26%	53%	4/21	нет

Уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, которые выпускники демонстрируют в процессе прохождения ГИА, зависит от многих факторов, в том числе от подбора классного коллектива, от качества подготовки выпускников.

Выпускники 11а класса в 2020-2021 учебном году показали высокий уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Из 25 выпускников в классе 4 золотых медалистов. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 78. Высок процент учащихся, сдавших экзамен на 80 баллов и выше («высокобалльники») – 11 человек (61% от общего количества учащихся). Четыре выпускника получили 90 баллов и

Пример систематизированного представления информации о результатах (МАОУ гимназия № 94)



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
2.	2. 1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)	2.1.	Стабильные положительные результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования/ среднего общего образования в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ГВЭ (для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (при наличии/информация предоставляется работодателем)	выполнен
		2.2.	Стабильные положительные результаты внешней диагностики качества освоения образовательных программ: результаты региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования и других диагностических работ (при наличии/информация предоставляется работодателем)	выполнен

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
2.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)	2.3.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях (при наличии/информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен
		2.4.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (информацию предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен

2.3.Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях (при наличии/информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей в школе **ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**, одним из направлений которой является формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, спортивно-оздоровительная деятельность.

1. Общие показатели и динамика:

"Наблюдается положительная динамика в уровне физической подготовленности учащихся класса/группы (указать класс/группу) по результатам контрольных тестов и сдачи нормативов. В частности,..." (примеры улучшений в процентах или числах: увеличение числа учеников, успешно сдавших нормативы, улучшение показателей в беге, прыжках и т.д.). (для учителя физкультуры)

"За последний год отмечается снижение числа пропусков занятий по болезни среди учащихся класса/группы на ...%." (Привести конкретные данные). Это может свидетельствовать о более ответственном отношении к своему здоровью и укреплении иммунитета благодаря предпринятым учителем мерам (беседы, разговоры, примеры...).

"По результатам анкетирования и опросов, уровень осведомленности учащихся о принципах здорового образа жизни и правилах безопасного поведения значительно возрос. Отмечается повышение интереса к занятиям спортом и активному отдыху." (Описать методы оценки – анкетирование, опросы – и привести конкретные примеры вопросов и ответов, демонстрирующих рост осведомленности).

2. Вклад в формирование культуры здоровья:

"Учитель активно реализует программу формирования культуры здоровья, интегрируя темы здорового образа жизни в уроки (указать предмет/ы) и внеурочную деятельность. Например,..." (Перечислить конкретные примеры: проведение тематических бесед, конкурсов, викторин, проектов, посвященных здоровому питанию, гигиене, отказу от вредных привычек).

"Учащиеся активно участвуют в школьных и городских мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни, занимая призовые места (указать мероприятия и достижения). Это свидетельствует о высокой мотивации и сформированном понимании ценности здоровья."

"Учитель эффективно использует интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты, для обсуждения актуальных вопросов, связанных со здоровьем и безопасностью. Это способствует формированию критического мышления и осознанного выбора в вопросах здорового образа жизни." (темы занятий «Разговоры о важном»)

Использует активные методы обучения на уроках, которые предполагают движение, взаимодействие, работу в группах. Это способствует повышению физической активности учеников даже во время обычных занятий. Например, провести разминку в начале урока, использовать игровые элементы для закрепления материала, организовать командные проекты.

Приводит примеры из реальной жизни, связанные со здоровьем, спортом, безопасностью, в контексте изучаемого предмета. Это делает материал более понятным и применимым. Например, на уроке математики можно решать задачи, связанные с расчетом калорийности продуктов или определением безопасного расстояния при торможении автомобиля.

Устанавливает связи между разными предметами и темами, которые касаются здоровья и безопасности. Например, ...

3. Эмоциональное благополучие:

"Учитель создает в классе атмосферу доверия и поддержки, уделяя внимание эмоциальному состоянию учащихся. Наблюдается снижение уровня конфликтности и повышение уровня взаимопонимания между учениками."

"Активно использует методы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, такие как тренинги по управлению стрессом, упражнения на развитие эмпатии и коммуникативных навыков." (Привести конкретные примеры используемых методов).

"Учитель успешно выявляет и оказывает поддержку учащимся, испытывающим эмоциональные трудности, сотрудничая с психологом и родителями для решения проблем."

2.3.Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях (при наличии/информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей в школе ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ, одним из направлений которой является формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. спортивно-оздоровительная деятельность.

4. Навыки безопасного поведения:

"Учитель регулярно проводит инструктажи по технике безопасности (темы), обеспечивая высокий уровень безопасности учащихся."

"Учащиеся демонстрируют хорошее знание правил дорожного движения, пожарной безопасности и правил поведения в чрезвычайных ситуациях, успешно применяя их на практике (привести примеры). Это подтверждается результатами проверок и тренировок."

"Учитель обучает учащихся навыкам оказания первой помощи, что позволяет им эффективно действовать в экстренных ситуациях."

(Привести примеры: участие учеников в конкурсах по оказанию первой помощи, успешное применение полученных знаний на практике).

5. Взаимодействие с родителями и сообществом:

"Учитель активно взаимодействует с родителями, проводя родительские собрания, консультации и совместные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни в семье."

"Привлекает к работе специалистов из области здравоохранения и спорта для проведения лекций, мастер-классов и консультаций для учащихся и родителей."

"Учитель сотрудничает с местными спортивными организациями и клубами, организуя совместные мероприятия и экскурсии для учащихся, способствуя популяризации спорта и здорового образа жизни."

Ежегодно в период каникул на базе детского оздоровительного лагеря отдыха при школе учитель принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

2.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (информацию предоставляет работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей Программой комплексной безопасности «Безопасная школа»

Работа с родителями: "Учитель (ФИО) взаимодействует с родителями учащихся по вопросам безопасности, информируя их о правилах поведения в школе и за ее пределами, проводя родительские собрания на тему безопасности."

Активное участие в разработке и реализации мероприятий по обеспечению безопасности: "Учитель (ФИО) активно участвует в разработке и реализации плана мероприятий по обеспечению безопасности в школе. В частности,..." (Привести конкретные примеры: разработка инструкции по безопасности, участие в проведении тренировок по эвакуации, организация конкурса рисунков на тему безопасности).

Использование современных методов и технологий для обеспечения безопасности: "Учитель (ФИО) использует современные методы и технологии для повышения эффективности работы по обеспечению безопасности. Например,..." (Привести конкретные примеры: использование интерактивных обучающих программ, онлайн-тестов на знание правил безопасности, создание информационных стендов).

Самообразование и повышение квалификации: "Учитель (ФИО) постоянно повышает свою квалификацию в области обеспечения безопасности, посещая семинары, курсы и вебинары по охране труда, технике безопасности и предотвращению чрезвычайных ситуаций."

"Учащиеся класса под руководством учителя (ФИО), демонстрируют высокий уровень знаний и навыков в области безопасности, что подтверждается результатами проверок и тестирований."

"Учащиеся класса/группы активно участвуют в мероприятиях, направленных на повышение безопасности в школе и микрорайоне." (Привести конкретные примеры: участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения, волонтерская деятельность по уборке территории школы).

2.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (информацию предоставляет работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей Программой комплексной безопасности «Безопасная школа»

Отсутствие травм и несчастных случаев: "За отчетный период в классе/группе (указать класс/группу), под руководством учителя (ФИО), не было зафиксировано случаев травм или несчастных случаев, требующих обращения в медицинские учреждения." (Если были случаи, описать их характер, предпринятые меры и анализ причин). Это самый главный показатель эффективности работы.

Соблюдение установленных правил и инструкций: "Учитель (ФИО) строго соблюдает все установленные правила и инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и санитарным нормам при организации образовательного процесса."

Своевременное прохождение инструктажей и обучения: "Учитель (ФИО) своевременно проходит все необходимые инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и оказанию первой помощи." (Указывать даты прохождения и тематику инструктажей), проходит обучение по программам ДПП

Обеспечение безопасности на уроках: "Учитель (ФИО) перед каждым уроком проверяет соответствие кабинета/мастерской требованиям безопасности, проводит инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения и следит за их соблюдением во время занятий." (Привести примеры конкретных инструктажей: правила работы в кабинете химии, правила поведения на спортивной площадке и т.д.).

Предупреждение травматизма: "Учитель (ФИО) своевременно выявляет и устраняет потенциальные опасности в классе/группе и на прилегающей территории. (Привести конкретные примеры: устранение неисправностей мебели, уборка опасных предметов, предупреждение гололеда и т.д.).

Обучение учащихся вопросам безопасности: "Учитель (ФИО) активно обучает учащихся вопросам безопасности, проводя тематические беседы, игры, викторины, посвященные правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на улице."

Реагирование на чрезвычайные ситуации: "Учитель (ФИО) четко знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях и умеет организовать эвакуацию учащихся из класса/группы в случае пожара, землетрясения или других происшествий." (Указывать дату и результаты последней тренировки по эвакуации).

2.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (информацию предоставляет работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей Программой комплексной безопасности «Безопасная школа»

Отсутствие травм и несчастных случаев: "За отчетный период в классе/группе (указать класс/группу), под руководством учителя (ФИО), не было зафиксировано случаев травм или несчастных случаев, требующих обращения в медицинские учреждения." (Если были случаи, описать их характер, предпринятые меры и анализ причин). Это самый главный показатель эффективности работы.

Соблюдение установленных правил и инструкций: "Учитель (ФИО) строго соблюдает все установленные правила и инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и санитарным нормам при организации образовательного процесса."

Своевременное прохождение инструктажей и обучения: "Учитель (ФИО) своевременно проходит все необходимые инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и оказанию первой помощи." (Указывать даты прохождения и тематику инструктажей), проходит обучение по программам ДПП

Обеспечение безопасности на уроках: "Учитель (ФИО) перед каждым уроком проверяет соответствие кабинета/мастерской требованиям безопасности, проводит инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения и следит за их соблюдением во время занятий." (Привести примеры конкретных инструктажей: правила работы в кабинете химии, правила поведения на спортивной площадке и т.д.).

Предупреждение травматизма: "Учитель (ФИО) своевременно выявляет и устраняет потенциальные опасности в классе/группе и на прилегающей территории. (Привести конкретные примеры: устранение неисправностей мебели, уборка опасных предметов, предупреждение гололеда и т.д.).

Обучение учащихся вопросам безопасности: "Учитель (ФИО) активно обучает учащихся вопросам безопасности, проводя тематические беседы, игры, викторины, посвященные правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на улице."

Реагирование на чрезвычайные ситуации: "Учитель (ФИО) четко знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях и умеет организовать эвакуацию учащихся из класса/группы в случае пожара, землетрясения или других происшествий." (Указывать дату и результаты последней тренировки по эвакуации).



Кайнова Наталья Сергеевна,

директор МКУ ИМЦ МО город Алапаевск, 8(34346)26705

член аттестационной комиссии Министерства образования Свердловской области,

руководитель рабочей группы аттестационной комиссии Министерства образования
Свердловской области