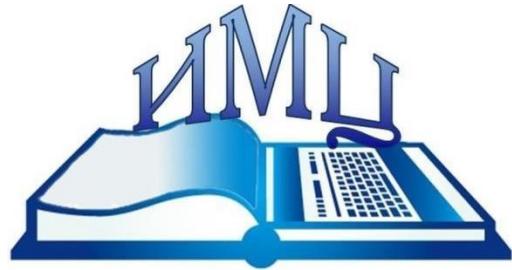




ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Рабочая группа
Аттестационной комиссии
Свердловской области



Информационно-методический центр
МО город Алапаевск

Шестакова Надежда Валентиновна,

*председатель Областного методического объединения педагогов
дошкольных образовательных организаций,
заместитель заведующего детского сада №15,
методист МКУ ИМЦ МО город Алапаевск*

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (в дошкольной образовательной организации)

Первая квалификационная категория

п. 35 «**стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией**»

Высшая квалификационная категория

п. 36 «**достижения обучающихся положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией**»

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Первая квалификационная категория

п. 35 «**стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией**»

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
1.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	1.1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)	выполнен

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Высшая квалификационная категория

п. 36 «**достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией**»

№ п/п	П. 36 Порядка аттестации	№	Показатели	ВКК
1.	ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1	Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов, проводимых организацией	выполнен



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент кадровой политики

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3500
E-mail: d08@edu.gov.ru

15.09.2025 № 08-ПГ-МП-28849

О рассмотрении обращения

Кокшаровой С.Л.

sve19762006@yandex.ru

Уважаемая Светлана Леонидовна!

Департамент кадровой политики Минпросвещения России рассмотрел Ваше обращение по вопросу о документационной нагрузке педагогических работников, зарегистрированное 21 августа 2025 г. за № ПГ-МП-28849, и сообщает.

Обращения рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (далее – Приказ №779) утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования: журнал посещаемости и календарно-тематический план.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» содержатся пояснения о необязательности для педагогических работников вести карты педагогической

В соответствии с пунктом 16.2 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), решение о проведении педагогической диагностики, ее периодичности, формах и методах проведения определяются непосредственно дошкольной образовательной организацией. При этом пунктом 16.7 ФОП ДО определено, что способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно. В связи с этим конкретизация формы регистрации результатов педагогической диагностики не требует определения федеральными органами власти.

Согласно пункту 16.2 ФОП ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. То есть проведение педагогической диагностики является для педагогического работника обязательной трудовой функцией при реализации образовательной программы.

- **Проведение педагогической диагностики является обязательной трудовой функцией педагога при реализации ОП ДО**
- **В перечень документов Приказа 779 педагогическая диагностика не вошла в силу того, фиксация ее результатов не является обязательной и осуществляется в форме, которую выбирает педагог**

Вопрос о проведении педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. (п.16.2 ФОП ДО)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

- Планирование и проведение учебных занятий

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Педагогическая диагностика планируемых результатов ФОП ДО

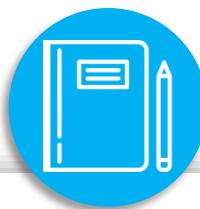
К компетентности ДОО в области осуществления педагогической диагностики относится



Периодичность
проведения педагогической
диагностики ДОО
определяет самостоятельно.
Это указывается в ее
образовательной программе.



Педагог проводит
диагностику на основе:
наблюдения, свободных
бесед с детьми, анализа
продуктов детской
деятельности



Способ и форма
фиксации результатов
педагогической диагностики
закрепляется локальными
актами ДОО.
Оптимальным является
карта развития ребенка.

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Период диагностики	
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
<u>Познавательное развитие</u>	
<u>Речевое развитие</u>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
<u>Физическое развитие</u>	

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Электронная форма карты развития ребенка (фиксация результатов педагогической диагностики) – обязательная часть ОП ДО

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ОС1	Социально-коммуникативное развитие	к 4 годам	2,4		
Показатели возрастного развития ребенка					
		Ч	С	И	
11.	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице	1	2	2	2,0
12.	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей	3	3	3	3,0
13.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («мокко», «исплюзия»), демонстрирует стремление к положительным поступкам	2	2	2	2,0
14.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности; владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками	2	2	2	2,0
15.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	3	3	3	3,0
16.	ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	3	3	3	3,0

Социально-коммуникативное развитие

Показатели возрастного развития ребенка

к 5 годам 2,5

		Ч	С	И	
17.	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к его словам и мнению, стремится к одобряемым формам поведения	1	2	2	2,0
18.	ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; задает много вопросов понятового характера	3	3	3	3,0
19.	ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие	2	2	2	2,0
10.	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «кончалуйся»	2	2	2	2,0
11.	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самопроявлению в деятельности, к признанию и удачам сверстников	3	3	3	3,0
12.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни	3	3	3	3,0
13.	ребенок самостоятелен в самообслуживании	2	2	2	2,0
14.	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх	3	3	3	3,0
15.	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	3	3	3	3,0

Социально-коммуникативное развитие

Показатели возрастного развития ребенка

к 6 годам 2,0

		Ч	С	И	
16.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками	1	2	2	2,0
17.	ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	2	2	3	2,0
18.	ребенок проявляет уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО	3	2	1	2,0
19.	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учить их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления			###	
20.	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, стремится участвовать в труде взрослых			###	
21.	ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых			###	
22.	ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и личного труда			###	
23.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами			###	
24.	ребенок демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными			###	
25.	ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице			###	

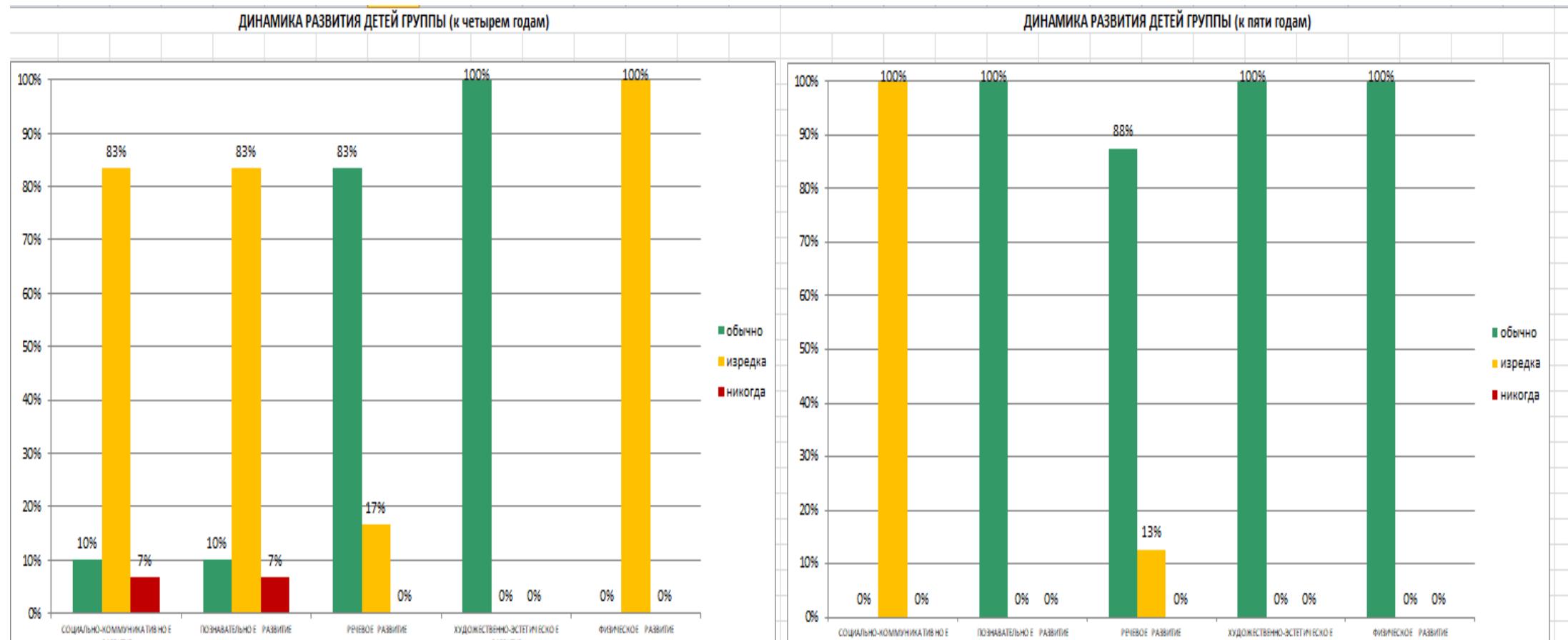
Социально-коммуникативное развитие

Показатели возрастного развития ребенка

к 7 годам 1,7

		Ч	С	И	
26.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учить интересы и чувства других	1	2	2	2,0
27.	ребенок способен договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами			###	
28.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			###	
29.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации			###	
30.	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку			###	
31.	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе			###	
32.	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)			###	
33.	ребенок способен осущестливлять социальную наигранку как ориентацию в социуме и соблюдать правила безопасности в реальном и цифровом взаимодействии			###	
34.	ребенок способен решать задачи соответствующему возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу			###	

Динамика развития детей группы (диаграмма)



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Диагностика уровня достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования [REDACTED] осуществляется через оценку динамики индивидуального развития ребенка. В соответствии с Положением о педагогической диагностике (индивидуального развития детей) [REDACTED] педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. По итогам оценки индивидуального развития оформляется сводный отчет о динамике освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты диагностики используются в целях оптимизации работы с группой детей. При оценке освоения образовательной программы используется следующая градация индивидуального развития: «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка; «уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво или проявляется в совместной со взрослым деятельности; «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации.

В таблице представлена динамика достаточного уровня освоения образовательной программы воспитанниками [REDACTED] по результатам итоговой диагностики на каждый возрастной период.

Образовательная область	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	подготовительная группа	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа
	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Социально-коммуникативное развитие	82,4 %	62,5 %	70,5 %	88,0 %	94,4 %
Познавательное развитие	94,1 %	62,5 %	67,3 %	76,4 %	88,0 %
Речевое развитие	70,6 %	70,5 %	72,4 %	75,0 %	77,8 %
Художественно-эстетическое развитие	94,1 %	52,9 %	62,5 %	75,0 %	81,3 %
Физическое развитие	82,4 %	75,0 %	81,3 %	88,0 %	94,4 %

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
2.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)	2.1.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)	выполнен
		2.2.	Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен
		2.3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
2.	ВКК: достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)	2.1. 2.2. 2.3.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга) Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии/ информации предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен выполнен выполнен



2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)

Мониторинг качества дошкольного образования - МКДО

Внутренняя оценка		Экспертная оценка	
Уровень качества	Средний балл	Уровень качества	Средний балл
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.5		3.3
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД			
8. 1. 8. Организация медицинского сопровождения в ДОО			3
	8		
8. 1. 9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО			3
БЕЗОПАСНОСТЬ			
8. 2. 4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)			3
8. 2. 5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе			3
8. 2. 6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО			4
8. 2. 7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			4
Комментарий эксперта не задан			

Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности ДОО

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом	Уровень качества	Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
Область качества / показатель:			
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ			
1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО		4	8
1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО		4	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ			
5.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО		3	
5.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО		4	
5.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение		3	
5.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО		3	
5.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)		3	
5.6. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО		3	
5.7. Учебно-методическое обеспечение ДОО		3	
5.8. Методическое обеспечение воспитательного процесса		3	
5.9. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО		3	
5.10. Информационные технологии в ДОО		3	
5.11. Финансирование реализации образовательных программ ДОО		3	
5.12. Финансирование услуг по присмотру и уходу		3	
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ			
6.7. Доступность услуг для инвалидов		3	
6.8. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО		3	
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
7.4. Участие родителей в образовательной деятельности		4	
7.5. Удовлетворенность родителей		3	
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД			
8.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО		3	
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО		3	
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)		3	
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе		3	
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО		4	
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		4	
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ			
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО		3	18

2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)

Мониторинг качества дошкольного образования - МКДО

	Внутренняя оценка		Экспертная оценка	
	Уровень качества	Средний балл	Уровень качества	Средний балл
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД		3.5		3.3
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				
8. 1. 8. Организация медицинского сопровождения в ДОО		3		3
	8			
8. 1. 9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО		3		3
БЕЗОПАСНОСТЬ				
8. 2. 4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)		4		3
8. 2. 5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе		3		3
8. 2. 6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО		4		4
8. 2. 7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		4		4
Комментарий эксперта не задан				

Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности ДОО

Область качества / показатель	Уровень качества					Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
	0	1	2	3	4		
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3.3	96
1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО						4	8
1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО						4	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3.1	37
5.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО						3	3
5.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО						4	4
5.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение						3	3
5.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО						3	3
5.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)						3	3
5.6. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО						3	3
5.7. Учебно-методическое обеспечение ДОО						3	3
5.8. Методическое обеспечение воспитательного процесса						3	3
5.9. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО						3	3
5.10. Информационные технологии в ДОО						3	3
5.11. Финансирование реализации образовательных программ ДОО						3	3
5.12. Финансирование услуг по присмотру и уходу						3	3
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ						3	6
6.7. Доступность услуг для инвалидов						3	3
6.8. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО						3	3
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3.5	7
7.4. Участие родителей в образовательной деятельности						4	4
7.5. Удовлетворенность родителей						3	3
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3.3	20
8.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО						3	3
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО						3	3
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)						3	3
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе						3	3
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО						4	4
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями						4	4
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3	18
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО						3	3

2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)

Внутренняя система оценки качества образования - ВСОКО

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Уровень показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	38

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Уровень показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25

2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)

Внутренняя система оценки качества образования - ВСОКО

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Уровень показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	38

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Уровень показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25

2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)

- показатели заболеваемости, пропущенных дней по болезни**
- организация мероприятий по здоровьесбережению**

2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Системная оздоровительно-профилактическая работа, осуществляемая воспитателем, позволяет добиваться положительных результатов в снижении заболеваемости детей. Двигательный режим, профилактические мероприятия осуществляются с учетом индивидуальных возможностей здоровья воспитанников. В межаттестационный период воспитанники [REDACTED] были вовлечены в мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «Кросс – Наций»; массовые забеги на стадионе МБОУ СОШ № 11 «Лыжня России»; декада подвижных игр, посвященная зимним видам спорта. В 2025 году воспитатель приняла участие в реализации муниципального семейного марафона здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» и стала организатором физкультурно-игровой программы «Сказочные старты».

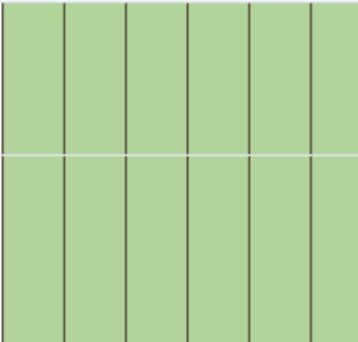
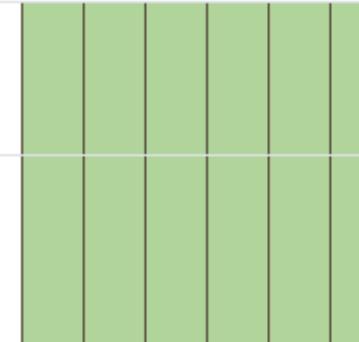
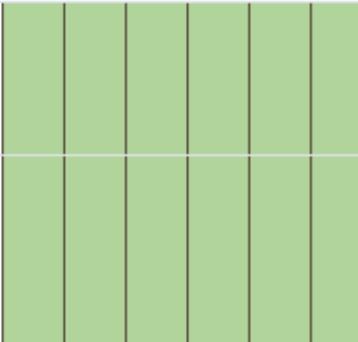
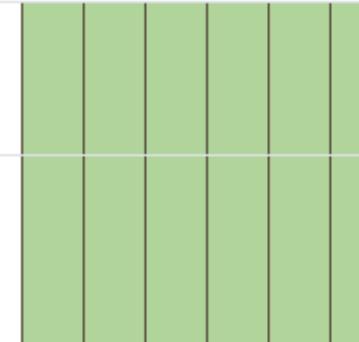
Год	Показатель пропущенных дней по болезни на одного обучающегося в год	Количество несчастных случаев, травм обучающихся
2020-2021	5	0
2021-2022	10	0
2022-2023	9	0
2023-2024	7	0
2024-2025	7	0

Педагогическая деятельность по здоровьесбережению позволила снизить количество пропусков детьми по болезни на 30%.

Результаты внешней оценки качества деятельности и качества среди ДОО в рамках МКДО-2023 показывают хороший уровень качества в области регулярных действий по обеспечению безопасности. [REDACTED] в системе проводит минутки безопасности с детьми, осуществляет консультационно-просветительскую работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В феврале 2024 года воспитатель вместе с детьми принял участие во всероссийской акции «Безопасность детства» (https://vk.com/wall-217299520_293). В 2025 году [REDACTED] принимает активное участие в реализации муниципального семейного марафона здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы». ([Распоряжение УО](#), [приказ](#))

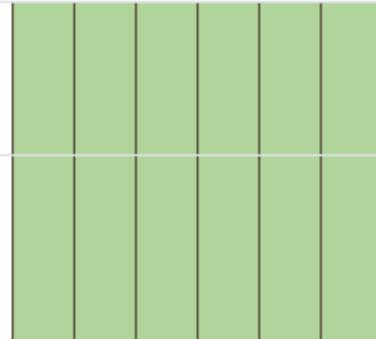
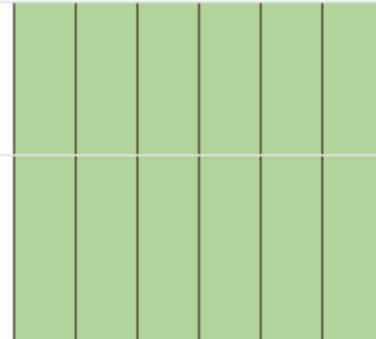
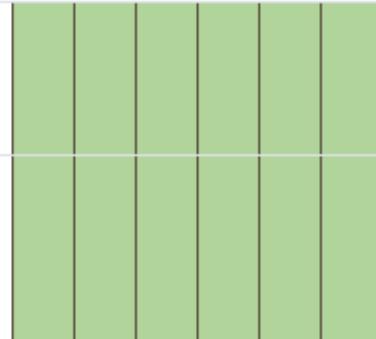
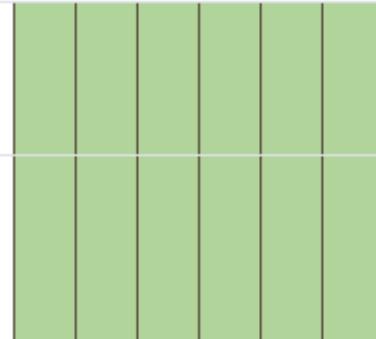
2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Мониторинг качества дошкольного образования - МКДО

	Внутренняя оценка		Экспертная оценка	
	Уровень качества	Средний балл	Уровень качества	Средний балл
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
5. 2. 1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы		3		3
5. 2. 2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы		3		3

2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Мониторинг качества дошкольного образования - МКДО

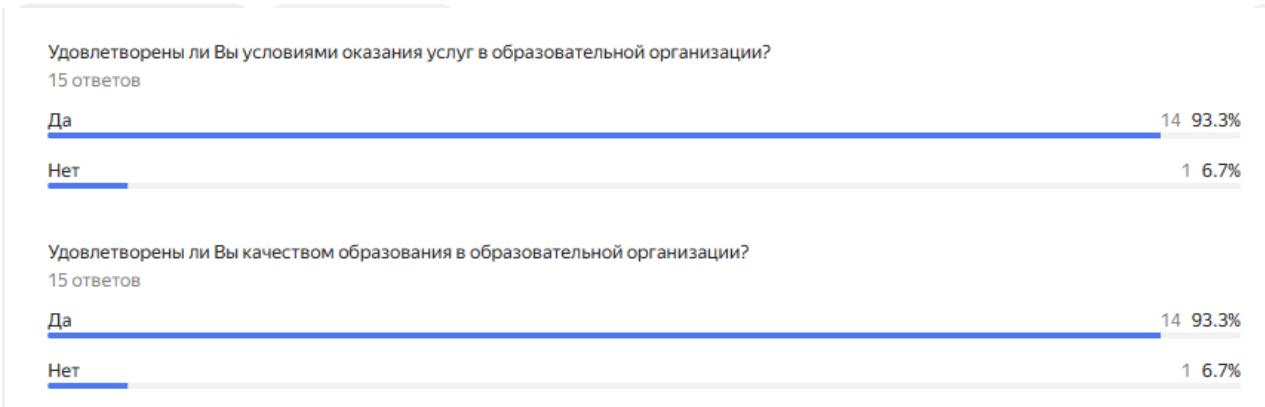
	Внутренняя оценка		Экспертная оценка	
	Уровень качества	Средний балл	Уровень качества	Средний балл
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
5. 2. 1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы		3		3
5. 2. 2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы		3		3

2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

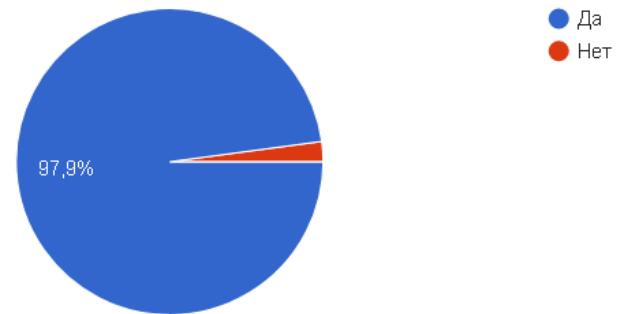
Результаты удовлетворенности получателями услуг – ВСОКО, НОК

Анкетирование родителей "Оценка качества образовательной деятельности" старшая группа 2024

Конструктор Тема Интеграции Настройки Ответы 15



1. Удовлетворяет ли Вас качество образовательного процесса в ДОУ:
47 ответов

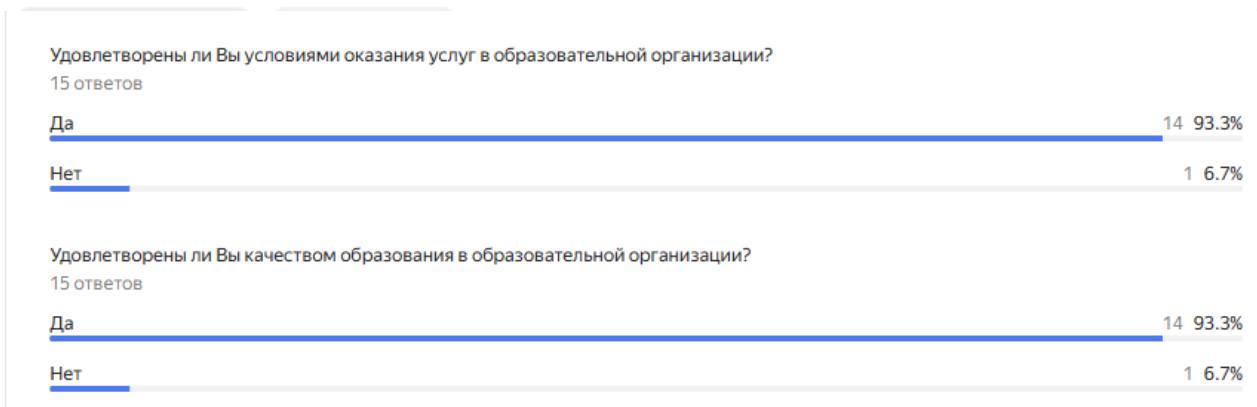


2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Результаты удовлетворенности получателями услуг – ВСОКО, НОК

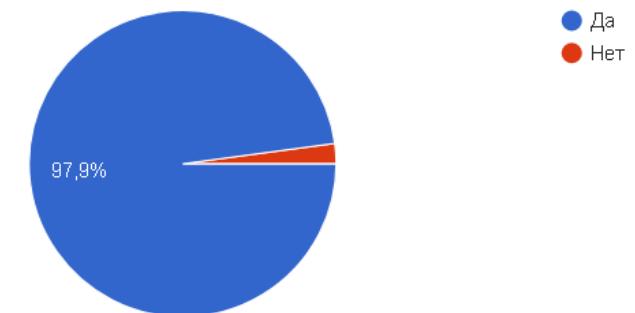
Анкетирование родителей "Оценка качества образовательной деятельности" старшая группа 2024

Конструктор Тема Интеграции Настройки Ответы 15



1. Удовлетворяет ли Вас качество образовательного процесса в ДОУ:

47 ответов



2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

- реализация проектов, участие в апробации (приказы, протоколы...)**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) проектируется воспитателем [REDACTED] в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №15». Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Пространство групповой комнаты организовано в виде центров активности. Оснащение центров активности регулярно меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, возможностями и интересами детей. При проектировании

РППС [REDACTED] руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО: РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание РППС дополняет дидактическое оборудование, изготовленное воспитателем на основе собственных творческих идей, с учетом образовательных проектов, реализуемых в ДОО (информационные центры для родителей, экспозиции детских работ, дидактические игры, пособия, макеты и др.). Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли [REDACTED] создать своеобразную, неповторимую развивающую среду в группе. В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Мир головоломок» в группе обновлен центр «Познание» разнообразным игровым и наглядным материалом для самостоятельной работы: настольные игры, различные виды головоломок, схемы для конструирования, логические задачи с использованием универсальных дидактических пособий. Для реализации содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в группе создан центр «Мой родной край», где имеются различные учебно-игровые пособия для ознакомления детей с культурой и традициями родного края. В группе совместно с детьми создаются мини-музеи в соответствии с текущими интересами детей «Герои Отечества», «Народная игрушка», «Морские путешествия», «Хлеб – всему голова» и др... Развивающая предметно-пространственная среда меняется [REDACTED] с учётом календарно-тематического планирования и в зависимости от образовательной ситуации, возможностей и интересов воспитанников, что обеспечивает принцип трансформируемой пространства.

В 2023 году [REDACTED] стал участником Мониторинга качества дошкольного образования – МКДО-2023. Полученные результаты фиксируют базовый уровень качества образования, что говорит о соответствии материально-технического обеспечения образовательного процесса ФГОС ДО, ФОП ДО. Хороший уровень качества получен по показателям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», что превышает требования стандарта и говорит о продуктивном использовании [REDACTED] современных образовательных технологий ([Отчет о результатах внешней оценки качества среды ДОО](#))

2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

- реализация проектов, участие в апробации (приказы, протоколы...)**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) проектируется воспитателем [REDACTED] в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №15». Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Пространство групповой комнаты организовано в виде центров активности. Оснащение центров активности регулярно меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, возможностями и интересами детей. При проектировании

РППС [REDACTED] руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО: РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание РППС дополняет дидактическое оборудование, изготовленное воспитателем на основе собственных творческих идей, с учетом образовательных проектов, реализуемых в ДОО (информационные центры для родителей, экспозиции детских работ, дидактические игры, пособия, макеты и др.). Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли [REDACTED] создать своеобразную, неповторимую развивающую среду в группе. В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Мир головоломок» в группе обновлен центр «Познание» разнообразным игровым и наглядным материалом для самостоятельной работы: настольные игры, различные виды головоломок, схемы для конструирования, логические задачи с использованием универсальных дидактических пособий. Для реализации содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в группе создан центр «Мой родной край», где имеются различные учебно-игровые пособия для ознакомления детей с культурой и традициями родного края. В группе совместно с детьми создаются мини-музеи в соответствии с текущими интересами детей «Герои Отечества», «Народная игрушка», «Морские путешествия», «Хлеб – всему голова» и др. Развивающая предметно-пространственная среда меняется [REDACTED] с учётом календарно-тематического планирования и в зависимости от образовательной ситуации, возможностей и интересов воспитанников, что обеспечивает принцип трансформируемой пространства.

В 2023 году [REDACTED] стал участником Мониторинга качества дошкольного образования – МКДО-2023. Полученные результаты фиксируют базовый уровень качества образования, что говорит о соответствии материально-технического обеспечения образовательного процесса ФГОС ДО, ФОП ДО. Хороший уровень качества получен по показателям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», что превышает требования стандарта и говорит о продуктивном использовании [REDACTED] современных образовательных технологий ([Отчет о результатах внешней оценки качества среды ДОО](#))

2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Мониторинг качества дошкольного образования - МКДО

	Внутренняя оценка		Экспертная оценка	
	Уровень качества	Средний балл	Уровень качества	Средний балл
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		3		3
6. 1. Образование детей с особыми образовательными потребностями		3		3
6. 2. Инклюзия в ГРУППЕ		3		3
6. 3. Коррекционно-развивающая работа		3		3
6. 4. Работа с детьми-инвалидами		-		3
6. 5. Консультационная и информационно-просветительская работа		3		3
6. 6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями		3		3
Комментарий эксперта не задан				

**Данные внутреннего
отчета качества
дошкольного
образования**

2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

- Участие педагога в реализации программы коррекционно-развивающей работы**

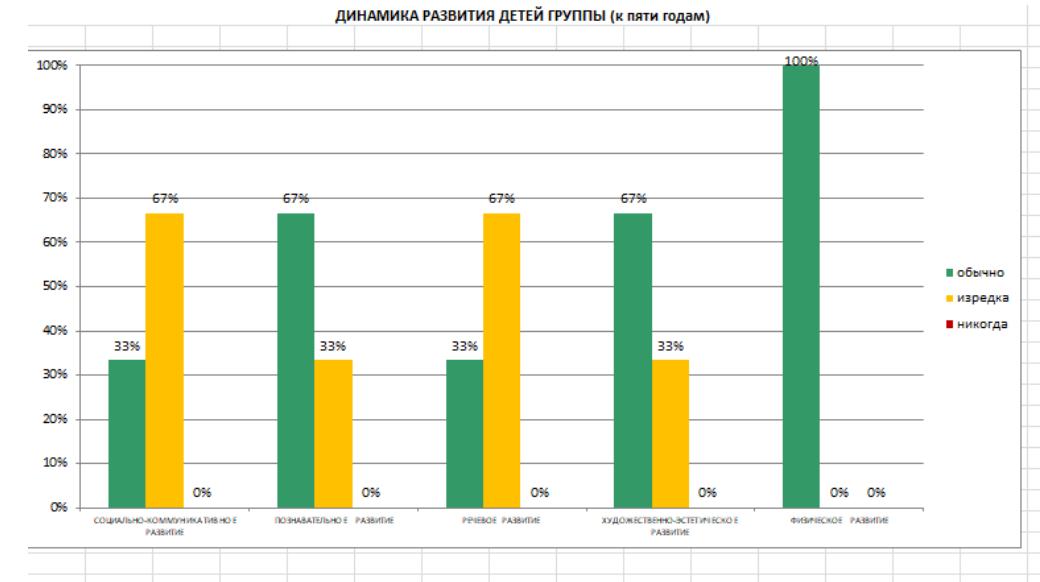
Реализация процесса сопровождения детей с ОВЗ осуществляется воспитателем через создание специальной предметно-пространственной среды, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий и регулярное взаимодействие с семьёй ребенка.

[REDACTED] приняла участие совместно со специалистами психолого-педагогического консилиума в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР. В содержание детских проектов включаются тренинги на развитие ручной моторики, речевые игры и упражнения, которые широко используются в коррекционно-развивающей работе с детьми по методике В.П. Невской «Речевые игры и упражнения». Положительная динамика в освоении адаптированной образовательной программы говорит о качестве созданных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

- Результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы**

Образовательная область	2023-2024			2024-2025		
	младшая группа			средняя группа		
	2 ребенка	достаточный уровень	близкий к достаточному	4 ребенка	достаточный уровень	близкий к достаточному
Социально-коммуникативное развитие	0,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %
Познавательное развитие	50,0 %	50,0 %	0,0 %	75,0 %	25,0 %	0,0 %
Речевое развитие	0,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %
Художественно-эстетическое развитие	0,0 %	50,0 %	50,0 %	75,0 %	25,0 %	0,0 %
Физическое развитие	50,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %



2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

- Удовлетворенность родителей**

Анкетирование родителей "Оценка качества образовательной деятельности" средняя группа 2023

Конструктор Тема Интеграции Настройки Ответы 17

Удовлетворены ли Вы качеством образования в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями или детьми-инвалидами ?

17 ответов



Анкетирование родителей "Оценка качества образовательной деятельности" старшая группа 2024

Конструктор Тема Интеграции Настройки Ответы 15

Удовлетворены ли Вы качеством образования в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями или детьми-инвалидами ?

15 ответов





Спасибо за внимание

Вопросы???