

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Средней школы № 35

Анульева И.Г.

Номер приказа от «30»

августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

начальное общее образование

«ПОЛИГЛОТИКИ»

1 класс

Составитель:

Бутаева Виктория Рамильевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная
категория

г. Каменск-Уральский

2026-2027 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовые документы
 - 1.2. Педагогическая целесообразность программы «Полиглотики»
 - 1.3. Цели и задачи, решаемые в начальной школе при реализации данной программы
 - 1.4. Базовые теоретические идеи, ключевые понятия
2. Особенности реализации программы
 - 2.1. структура курса
 - 2.2. формы проведения занятий
 - 2.3. место курса в плане внеурочной деятельности
 - 2.4. виды деятельности
3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.
 - 3.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты
 - 3.2 Система отслеживания и оценивания результатов обучения
4. Основное содержание курса «Полиглотики»
5. Тематическое планирование
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Приложение 1 Лексические игры
- Приложение 2 Фонетические игры
- Приложение 3 Тематические игры
- Приложение 4 Подвижные игры
- Приложение 5 Тексты рифмовок для отработки лексики
- Приложение 6 Тексты физкультминуток и песен
- Приложение 7 Веселый алфавит

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Полиглотики» предназначена для учащихся 1 класса начальной школы, где английский язык изучается со 2-го класса. Программа рассчитана на один год изучения и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность. Рабочая программа по английскому языку «Полиглотики» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373). Программа составлена на основе курса «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223 с. и представляет собой синтез программ и методических разработок Е.И.Негневичкой, З.Н. Никитенко, И.Н. Верещагина, действующей авторской программы курса английского языка для начальных классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» (Sportlight), авторы составители Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс –М., «Просвещение», 2015г. Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями

учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели программы «Полиглотики»:

- ✓ обучение навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.
- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.4 НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для учащихся 1-х классов начальной общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Занятия проводятся с I по IV четверти во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география, музыка, математика, информатика. Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

2. Особенности реализации программы

2.1 СТРУКТУРА КУРСА

Программа состоит из самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими буквами, звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Основой для составления программы для 1 класса послужила действующая авторская программа курса английского языка для начальных классов общеобразовательных

учреждений «Английский в фокусе» (Sportlight), авторы составители Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс –М., «Просвещение», 2015г.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в основном в устной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

2.2 МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенностью данной программы является сама организация работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности.

Использование разных приемов в работе с младшими школьниками: учебных игр, драматизации, пени, инсценировки, хоровой декламации, занятий изобразительной деятельностью с комментированием, упражнений на ритмизацию моторных процессов, обучающих мультфильмов, цифровых образовательных ресурсов, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные,
- иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- демонстрации: видеозаписи; аудиоматериалы.
- практические занятия;
- игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголы, отражающие движение и т.д. В содержание образования включаются даже стихи и песни.

2.3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

2.4 МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на детей 6,7 лет, срок реализации 1 год
Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Курс рассчитан на занятия 2 раза в неделю по 40 минут (октябрь-апрель, всего 52 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

2.5 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

3.1 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рамках подготовки к всеобщему переходу образования на ФГОС следует выделить, что объектами итогового контроля и аттестации являются:

- *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества);
- *метапредметные результаты* (освоение учащимися универсальных учебных действий и умения учиться);

УУД: 1) личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;

2) регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

3) познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

4) коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- *предметные результаты* (усвоение знаний, умений, навыков по английскому языку).

В результате освоения программы обучающийся будет **иметь представление о:**

1. географическом положении Великобритании и ее истории;
2. о достопримечательностях Великобритании;
3. праздниках, отмечаемых в России и Великобритании;
4. жизни великобританцев: быте, народе;
5. культуре Британии: литературе, народном творчестве, музыке, юморе, мультипликации;
6. известных людях Великобритании;

знать:

1. названия цветов;
2. названия животных;
3. названия овощей-фруктов, продуктов;
4. названия видов спорта;
5. названия членов семьи;
6. названия предметов одежды;
7. названия мебели;
8. названия частей тела;
9. названия школьных принадлежностей;
10. буквы и звуки.

уметь:

1. строить устные и письменные высказывания;
2. понимать и воспроизводить небольшие тексты;

владеть:

1. изучаемой лексикой;
2. изучаемой грамматикой.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

3.2 ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СИСТЕМЫ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Способом определения результативности работы по программе будет проявление активности детей, выражение положительных эмоций, желание общаться на английском языке в повседневной жизни, продолжать изучать английский язык, узнавать новое о жизни зарубежных сверстников, читать литературу и смотреть фильмы, мультфильмы на английском языке, улучшать свои знания.

Учебно-тематический план

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
1	Вводный раздел . Cheeky's friends	1	2
2	Раздел 1. Look at me!	2	9
3	Раздел 2. Baby is sad	3	8
4	Раздел 3. I am cold!	4	8
5	Раздел 4. Good morning!	5	8
6	Раздел 5. I am hungry!	6	8
7	Раздел 6. What a surprise.	7	9
			Всего занятий: 52

Календарно-тематическое планирование

П/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный раздел . Cheeky's friends	2	
	1.1 Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	1	
	1.2 Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	1	
2	Раздел 1. Look at me!	9	
	2.1 Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	1	
	2.2 Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	
	2.3 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной-истории	1	
	2.4 Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	1	
	2.5 Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	1	
	2.6 Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	
	2.7 Овладение лексикой, обозначающей части тела человека	1	
	2.8 Повторение лексики по теме «Тело человека»	1	
	2.9 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	1	
3	Раздел 2. Baby is sad	8	
	3.1 Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	1	
	3.2 Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	
	3.3 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	
	3.4 Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	1	
	3.5 Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	1	

	3.6 Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	
	3.7 Знакомство с лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	1	
	3.8 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	1	
4	Раздел 3. I am cold!	8	
	4.1 Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	1	
	4.2 Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	
	4.3 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	
	4.4 Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	1	
	4.5 Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	1	
	4.6 Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	
	4.7 Овладение лексикой по теме «Погода» и «Одежда», разучивание мини-чантов	1	
	4.8 Повторение лексики по теме «Погода» и «Одежда»	1	
5	Раздел 4. Good morning!	8	
	5.1 Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	1	
	5.2 Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	
	5.3 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	
	5.4 Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	1	
	5.5 Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	1	
	5.6 Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	
	5.7 Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	1	
	5.8 Повторение лексики по теме «Животные»	1	
6	Раздел 5. I am hungry!	9	
	6.1 Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	1	
	6.2 Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	
	6.3 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	
	6.4 Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	1	
	6.5 Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	1	
	6.6 Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	
	6.7 Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	1	

	6.8 Повторение лексики по теме «Еда»	1	
7	Раздел 6. What a surprise.	9	
	7.1 Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	1	
	7.2 Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	
	7.3 Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории	1	
	7.4 Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	1	
	7.5 Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	1	
	7.6 Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	
	7.7 Овладение лексикой, обозначающей предметы мебели, разучивание мини- чантов	1	
	7.8 Повторение лексики по теме «Дом. Мебель»	1	
	7.9 Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	1	
		Всего занятий: 52	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЛИГЛОТИКИ»

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка материалов уроков;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- дневник успеха;
- портфолио;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер,
- интерактивная доска.

Список литературы для учителя

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Конышева, А.В. Английский для малышей. – [Текст] / А.В. Конышева. - Минск: «Четыре четверти», 2004.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст]

- / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
 8. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – [Текст] / Л. Л. Лыкова. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
 9. Парциальная образовательная программа «Английский язык для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования)
 10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
 11. Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. [Текст] / Н.И. Рыжих. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
 12. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
 13. Фрибус, Л.Г., Дольникова, Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. [Текст] / Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. - Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
 14. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011. 10. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»–М.: Просвещение, 2003.–222 с.

Электронные ресурсы

1. Великобритания. Все о Великобритании, достопримечательности Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://euguide.ru/britain> . – Яз. рус., англ.
2. Веселый английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.english-cartoons.com> - Яз. рус., англ.
3. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
- 4 . Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
5. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

1. English4kids: Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru> – Яз. рус., англ.
2. Home English. Английская практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://homeenglish.ru/Tales.htm> . – Яз. рус., англ.
3. Inyaz-school.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inyaz-school.ru> . – Яз. рус., англ.
4. Lovely Language. Мой любимый английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs> . – Яз. рус., англ.
5. Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/in_yaz - Яз. рус., англ.
6. WeekEnglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://weekenglish.ru> - Яз. рус., англ.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>
<https://busybeavers.com>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.bilingual.ru/>
www.storynory.com
<http://открытыйурок.рф/иностранные-языки>
<http://www.english.language.ru>
<http://www.abc-english-grammar.com>

Список аудиоматериалов:

- Hello Song
- Good bye Song
- Colour Song
- Let's Count from 1 to 10
- Family Song
- Happy Birthday to you!
- Mother's Day
- Head & Shoulders
- I Can Walk
- Days of the Week Song
- Old McDonald
- Blue's Clues
- Dr. Seuss's ABC book/DVD
- Postman Pat
- Dora the Explorer

Ресурсы для детей и родителей:

- <https://www.kneebouncers.com>
- www.mingoville.com
- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://skazka.bombina.com/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>

Приложение 1

Лексические игры

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях.

Игра-это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволяют проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

А так же использую традиционные английские игры: например, телефон (The telephone), виселица (The Hangman), обезьянка (The Monkey) и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска.

Решение использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать соревновательный дух в группе педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

Правила игр.

“Самолет”: Учитель и ученики поднимают руки, гудят, имитируя летящий самолет. Учитель: “Приземляемся в...” Называет страну. Дети называют язык, на котором в ней говорят. Важно чередовать англоязычные страны с другими странами.

Игра “Тук-Тук” (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – учитель открывает, при этом ребенок здоровается “Good morning, teacher”, следующий ребенок при входе здоровается с тем кто вошел до него “Hello, Дима” и т.д.) “Угадай кто?” (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим “Hello, Рома”, ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ “Hi, Саша”, ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

“Бег по углам”. В каждом углу встает ребенок и держит картинку с цифрой (животным, едой и т.д.). Остальные дети стоят в центре. Учитель громко называет предмет и дети бегут к тому углу, где картинка с этим предметом.

“Отгадайка”: Ребенок загадывает слово. Остальные отгадывают. Ребенок отвечает: “yes” или “no”.

“Переводчик”: дети говорят “переводчику” слова на заданную тему – и по-английски, и по-русски. Он переводит.

“Покажи на пальцах”: учитель говорит “go” и дети двигаются по кругу друг за другом. Учитель говорит “stop”. Ребенок-ведущий говорит цифру по-английски, а остальные показывают ее на пальцах.

“Большие следы” (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра “Палочки” (Учитель предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек “Паша, take only one stick, please” и следит за правильностью выполнения задания).

Элементы драмы: ребенок произносит звуки, которые издают животные. Вы должны угадать, кто кричал, назвав по-английски животное, которое изобразил ребенок. Например, ребенок вам говорит: “Mew”, а вы ему – it is a cat. Потом, с усложнением игры, ролями можно поменяться. Вы изображаете как говорит то или иное животное, а ребенок угадывает, что за животное вы загадали.

Учитель описывает какую-нибудь ситуацию, например, “Вы сидите на крылечке во дворе, к вам подходит петушок и клюет вас в ногу. Вы грозите пальчиком и говорите сердито: “Cock!” Дети по очереди грозят и кричат на петушка.

Игра “Светофор” № 1: (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят “I have green”. Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая “I have no green”. Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.)

“Светофор” № 2: Ребенок изображает трамвай. Он движется по кругу. На пути движения трамвая находится светофор. Если на светофоре загорается зеленый цвет (вы поднимаете карточку зеленого цвета), ребенок быстро бежит по кругу. Трамвай останавливается на красный свет, а на желтый замедляет ход.

“Кто быстрее схватит”. Дети делятся на две команды. Посередине между командами в линию ставятся предметы разного цвета. Вызываются по одному ребенку из каждой команды. Учитель называет цвет и каждый участник старается первым схватить предмет данного цвета.

“Цветик-семицветик”. Из цветного картона вырезается “ромашка” с 11 лепестками разного цвета. Ее центр кладется на пол или стол, а детям раздаются лепестки. Учитель называет цвет и ребенок с этим лепестком бежит и присоединяет его к “ромашке”.

“Познакомьтесь”. Вызываются несколько детей, которые сыграют членов семьи. Один из детей по очереди представляет их – “meet my mother, meet my father, meet my sister” и т.д. затем учитель спрашивает по очереди “who are you?”. Дети вспоминают кем их представляли и отвечают “I am a sister” и т.д.

“Мужская линия – женская линия”. Учитель называет слово по теме “Семья”. Встают девочки, если слово обозначает родственника по женской линии (mother, sister и т.д.). Встают мальчики, если по мужской (father, brother и т. д.)

“Путаница” (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом “He is father”, если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают).

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии “He is my brother, She is my mother”).

“Магазин”. Учитель в роли продавца, дети – покупатели. “Give me some apples, please.” “Take it”. “Thank you!”

“Что отсутствует?”. Учитель просит детей закрыть глаза и убирает один предмет или картинку. “What is missing?”

“День Рождения”. Детям раздаются картинки или предметы по темам “Еда”, “Животные”. Они становятся в круг, в центре которого “именинник”. Дети по очереди поздравляют его

и протягивают “подарок” : “Happy Birthday! It’s a cat”. Именинник отвечает: “Thank you!”. Затем, взявшись за руки, они идут по кругу и поют песню “Happy Birthday”.

“Посмотри-дотронься-вымой”. Детям даются команды посмотреть (look at) или дотронуться (touch) до предметов окружающей обстановки. Либо два ребенка выходят и учитель говорит им: “Touch the...” или “Wash the..”. Дети соревнуются, кто быстрее добежит до объекта.

“Снежный ком”. Один ребенок называет слово по данной теме. Второй называет предыдущее слово и добавляет свое. Третий – два предыдущих слова и добавляет свое третье и т.д.

“Айболит” (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

“Да-нет” (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит “I am a monkey. My name is Люся. I have five legs” . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя “I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.”).

“Инсценирование погоды”. Учитель называет слово и дети изображают дождь (накрываются тетрадками как зонтами), снег (кидаются снежками или ловят снежинки на ладошку), жару (машут тетрадками как веером) и т.д.

“Собери мозаику”. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек .

“Что надеть?”. Один ребенок берет картонную куклу и набор ее одежды. Другие дети называют предметы одежды и он “надевает” их на куклу.

“Что быстрее”. Учитель называет два вида транспорта. Ребенок должен быстро сказать тот вид, который быстрее.

“Yes or No”. После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

“Отгадай”. После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

“Знаешь ли ты животных?”. После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

“Что я делаю?”. Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

“Заморожу”. Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

“Будь внимателен”. Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

“AND”. После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Фонетические игры

5-7 –летние дети отличаются высокой речевой активностью и пытаются повторять за учителем отдельные слова и фразы уже на первых уроках, когда образ языка еще не сформировался из-за малого количества прослушиваний аудиокурса. На этом этапе учитель, безусловно, должен обращать большое внимание на фонетическую сторону речи ребенка, но делать это нужно очень корректно, не давая ребенку повода усомниться в том, что Вам нравится то, как он говорит. Мы предлагаем отказаться от традиционных исправлений, заменив их фонетическими играми.

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz] “

Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...”

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

3. Игра «Пчелы» (отработка звуков [D][T]) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”

4. Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [D] - [s] This is...) Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре This is...

Отрабатывается это сочетание песенкой:

This is a bear, this is a hare,

This is a dog and this is a frog.

This is a car, this is a star,
This is a ball and this is a doll.

Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

5. Игра «Горы» (отработка сочетаний [wI] [wJ] [waI] [wFq]) “Now, let’s play a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляет на голову бант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходя к каждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показывает картинку - горы) You are big mountains!”

6. Игра «Thank you!» (отработка звука [T] – Thank you!) “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thank you!”

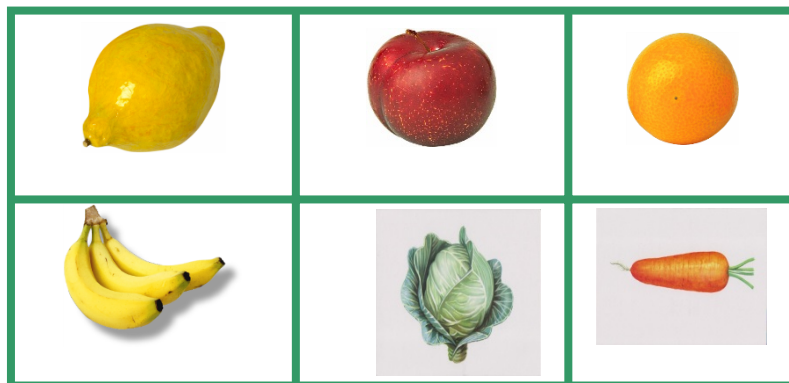
Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

7. Игра «Колокольчик» (отработка звука [N] – окончание -ing) “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп).

Тематические игры

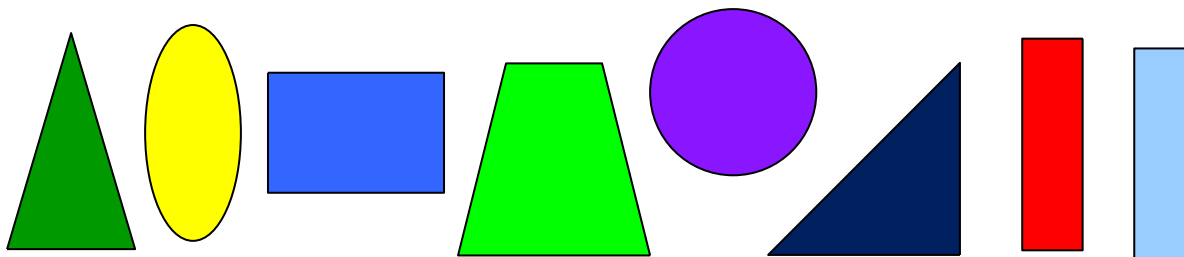
1. Игра «Спрятанные овощи и фрукты».

Инструкция: Ребята, перед вами на листке нарисован прямоугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались ваши любимые фрукты и овощи. По моей команде вы развернете лист. У вас 1 минута изучить этот волшебный прямоугольник. Вам необходимо запомнить их и нарисовать в тетради в такой же последовательности. Будьте внимательны, не спешите, но не забывайте время ограничено!



2. Игра «Рисунок из фигур».

Инструкция: Посмотрите на эти геометрические фигуры, давайте на несколько минут превратимся в волшебников и из этих фигур создадим какой-нибудь предмет или животное.



3. Игра «Волшебный карандаш».

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто любую фигуру, а вы превратите их во чтонибудь красивое, в какой-нибудь рисунок. Элемент нарисованный на доске разрешается повторять несколько раз, если это необходимо.

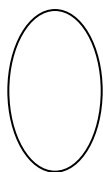
4. Игра «Запомни и назови».

Инструкция: Сейчас я буду показывать вам карточки с цифрами. Вы должны внимательно посмотреть на карточки, запомнить цифры и записать их в тетради в той же последовательности. Внимание! Карточки показывать буду всего один раз!

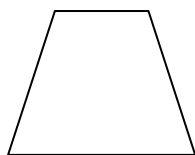
1	5	8
3	10	7
6	2	4

5. Игра «Закрась фигуры».

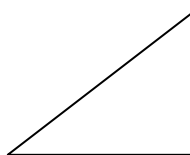
Инструкция: Ребята, посмотрите, перед вами нарисованы несколько фигур. Вам необходимо раскрасить эти фигуры в тот цвет название, которого вы видите под каждой фигурой. Первую фигуру раскрасьте левой рукой, вторую – правой и т. д. Закрасьте фигуры так, чтобы линии не выходили за их контур, а внутри контуров фигур не было бы пробелов.



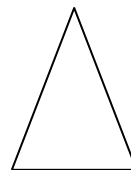
yellow



blue



green



brown



red

Подвижные игры

1. "Cats and mice" «кошки-мышки»

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea - ground" «Море-Земля»

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

3. "What's the time, Mr. Wolf?" «Волк, который час»

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

4. "Eatable - uneatable" «Съедобное-несъедобное»

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

5. Bring me a toy Принеси мне игрушку

Количество игроков от 2.

Ход игры:

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:

— Bring me a pen. (Give me a book.)

6. Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!)

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

7. Игра "How many?" «Сколько?».

Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: "Yes!" (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: "No!" So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!

8. Игра "Is it...?"

Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

9. Игра «Что в портфеле?»

"What is in the bag?" Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? - That's a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаётесь? Давайте "скажем ручками": "I give up!" (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

10. Игра "Drawing"

(4 pencils, a sheet of paper) What's this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don't know!) It is red (yellow, green, blue). - Let's draw a picture! - Let's! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like... (для 2-го класса)

Blind Man's Buff

Играют одновременно человек десять.
Водящий постоянно спрашивает: "Where are you?" Все вразнобой, иногда меняя

Who Is He (She)? (отработка лексики)

Учитель подметил, что у ребят есть большое желание «актерствовать», изображать животных, например.

Teacher: Children, you know the English

голоса, кричат: "I am here". Но вот водящий поймал «жертву». It: Are you Lena? Lena: Yes, I am. Лена стала водить. It (Lena): Are you Misha? Andrei: No, I am not. Лена ловила следующего. It (Lena): Are you Katya? Jane: No, I am not.	names for many animals: a bear, a wolf, a ... Yes, Masha. Masha: A tiger. Olya: A goose. Kolya: A duck. Misha: A fox, a ... Teacher: Wait a minute ... Don't say the animal you know but play it. Katya, please. What animal will you play, I wonder? What is she? Lena: She is a fox. Teacher: Now, Oleg, please. What is Oleg? Jane: She is ... Teacher: You are speaking about Oleg ... Jane: He is a tiger. Oleg: No, I am not a tiger. Teacher: And what are you? Oleg: I am a wolf. Все реже ребята путали местоимения he и she.
<u>Игры по теме «Животные»</u> <u>1.Игра “Zoo.”</u> 1. Скажи классу, какие из этих животных ты можешь увидеть в зоопарке. Ученик-“I can see a tiger at the zoo. 2.Каих животных в зоопарке нет. Ученик-“Cows don’t live in the zoo или There is no cow in the zoo.” 3.Каких животных можно увидеть в деревне. Ученик: “I can see a horse in the village.”	<u>2.At the Zoo</u> На столе учителя небольшое замкнутое ограждение в виде круга. Учитель с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались. Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей. Учитель: Let’s help collect the animals! Каждый ученик берет по игрушке и ставит ее в имитированный зоопарк.
<u>Игра “Wolfs and Lambs.”</u> Выбирается водящий (волк) . Остальные участники игры- “ ягнята”.Волк показывает карточки, на каждой из которых написано какое-либо слово, известное детям. Ягненок, к которому он обращается, должен назвать слово по буквам. Если ягненок ошибся, волк забирает его (ученик выбывает из игры). Выигрывают те, которых волк не смог забрать.	<u>Guess the Animal</u> Класс делится на 2 команды. Каждая команда задумывает животное, а другая отгадывает и наоборот. – Is it a tiger? – No, it is not. – Is it a squirrel? – No, it is not. Учащийся загадывает животное и описывает его. Другой ученик должен по описанию догадаться, о каком животном идет речь.

Приложение 5

Тексты рифмовок для отработки лексики

Раздел 1 Давайте познакомимся!

Good morning! Good morning! Good morning to you!
 Good morning! I'm glad to see you!
 Raise your head!
 Jump up high!
 Wave your hand
 And say "Good bye!"

Раздел 2 Животные и игрушки

Думал и запоминал: Животное – animal.	Мишка косолапый ходит еле-еле. Медвежонок по- английски – bear.	Стеляли в волка: пиф и пупф! Волк по-английски – wolf.	Рыжий-рыжий чудо флокс! Рыжая лисичка – fox.
Дед траву граблями грабит. Хочет есть наш кролик – rabbit.	Прыгнула из грядки, прямо на порог, Зеленая красавица, по-английски – frog.	По деревьям кто-то прыгал. Оказалась белка – squirrel.	Среди зверей интеллигент, Слон, слоненок – elephant.
Очень ножки тонки, У ослика – donkey. Свинья есть хочет каждый миг, Свинью мы называем – pig.	Так забавны и ловки Обезьянки – monkey. Курица известна всем, По-английски она – hen.	Трудный вам задам вопрос: «Как называли лошадь?» – horse. Целый день все кряк да кряк, Как называли утку? – duck.	Легко запоминаю, Корова значит – saw. Даже Диккенс, даже Диккенс, Называл цыпленок – chicken.
Запоминайте эти строки: Индюшка по- английски ... – turkey.	Гусей я до сих пор боюсь. Гусь по-английски просто – goose.	Кот мой съел вчера омлет, Он воришка, этот – cat.	Крыса в доме. Ужас! Бред! Крыса по-английски ... – rat.
Во дворе игра в футбол. Мы гоняем мячик, ball.	Куклу я твою нашел. Кукла по-английски – ... doll.	Мы поехали, Пока! Автомобиль иначе ... car.	Мики Маус, Мики Маус, Где твой домик? Где твой ... house? Во дворе игра в футбол. Мы гоняем мячик, ball. Я на угол сделал пас. И стекло разбилось, glass.

Раздел 3 Глаголы движения

Ученик Мама сыну говорит: "Ты уже читаешь, read, И среди других ребят Буквы лучше пишешь, write. Жаль, что только не знаком Ты с английским языком. Вот учебники, тетради. Начинай учиться, study.	Крошка Ру Говорила кенгуру Мама Кенга Крошке Ру: "Ты сегодня именинник. Прогуляйся по двору. Прыгай, jump, и бегай, run, Развлекайся, have a fun! Но не шумно, и в подарок Ты получишь барабан.	Чистюля Руки грязные — так что ж! Можно руки вымыть, wash. Знай еще секрет один: Зубы можно чистить, clean. Любит плавать наш Максим, Плавать — По- английски — swim.	Тренировка Спит утром пес "без задних лап". "Проснись!" — "Wake up!" "Вставай!" — "Get up!" Тренировать тебя я стану. "Садись!" — командую. — "Sit down!" Пес выполнять команды рад. Встает, когда скажу: "Stand up!" А заниматься с ним устанем, Возьмем и просто поболтаем.
Утюг, когда включен, горяч. Не стоит его трогать, touch. Бегут спортсмены разных стран. Бежать, запомни, будет — run	Шумит, ликует стадион При свете ярких ламп. Отлично прыгнул чемпион! А прыгать будет - jump.	Мы едем в город снова. Идти и ехать —go Шарик, шарик, улетай! Летать, запомни, будет - fly	

Раздел 4 Цвета

Red, yellow, pink and white. Let's play ball day and night! Кот ни в чем не виноват. Он всегда был белый, white. Но залез в трубу на крыше, Черный, black, оттуда вышел. Светофор Знаю, самый строгий цвет В светофоре красный, red. Если вдруг он загорится, Все должны остановиться!	1. Очень чёрный негр Джек. Чёрный по-английски – black 2. Я тону! Иду ко дну! Синий цвет – конечно – blue 3. Коричневое платье купила эта фрау. Мы знаем очень точно: коричневое – brown 4. Он неспелый мандарин. Он зелёный – значит green 5. Мышонок серый, убегай быстрее! Цвет «серый» по-английски – grey 6. Уверен, ты запомнишь: Оранжевый цвет – orange 7. Розовые розы падают на ринг. Цвет красивый розовый по- английски – pink 8. Для стирки я купила «Тайд». Костюм стал чистым, белым – white	Загадка Солнце — yellow, небо — blue. Очень я глядеть люблю В стеклышко цветное, glass, Закрывая левый глаз. Небо — purple, солнце — red. Догадайся, что за цвет У волшебного стекла, Раз береза pink была? (розовый) 9. Облизнувшись, кошка съела Желток жёлтый. Жёлтый – yellow 10. У меня сомнений нет: Красный цвет – конечно – red
--	--	--

Раздел 5 Фрукты и овощи

Мандарин Вот неспелый мандарин. Он пока зеленый, green. Но созреет, и запомнишь Ты оранжевый цвет, orange. Фрукты и овощи На доске рисую мелом Грушу - pear, дыню - melon, Если захотите, вам Нарисую сливу, plum	Знают дети: обезьяна Любит фрукт, что звать ... Ягодку дали попробовать Вере: Красную круглую с косточкой ... Плачет громко младший брат: Зуб сломал о крепкий ... Взрослые, детки, ни капли не врут: Нужны для здоровья и роста вам ...	Тропические фрукты Не сравнить обычный овощ, С сочным апельсином, orange. Съесть могу хоть целый пуд, Если столько мне дадут. Я отведать был бы рад И кокоса, coco-nut. Вкусное в нем молоко... Да лезть на пальму высоко.	В ОГОРОДЕ Morning. Надобно вставать. Kitchen-garden поливать. Вот tomatoes полила, С грядки carrot сорвала. Flowers несет букет, Возле house видит Cat. -Mouse, how do you do Я сейчас к тебе приду. Mouse видит: плохо дело, Basket на врага надела Налетел на apple-tree. Сверху фрукты: one, two, three. Ну, теперь тебя я съем No, Cat,-ответил Ram.
--	--	--	--

Раздел 6 . Счет до 10

Ten little fingers, Ten little toes, Two little ears And one little nose, Two little eyes That shine so bright, One little mouth To kiss Mummy ‘Good night!’ My Class 1, 2, 3. 1, 2, 3. I like school and school likes me!	Совсем один ты бродишь там. Один, одна - иначе ... one. Две изюминки во рту. По-английски двойка ... two. Скорей иди сюда! смотри: У кошки три котенка - three. У машины колесо, Их всего четыре ... four. Никогда не забывай, Что пятерка это ... five. В примере неизвестных. Шесть по-английски будет ... six. Молод я и зелен. Семь лет мне - значит ... seven. Моей сестренке восемь лет. А восемь по-английски ... eight. Девять - ты запоминай – По-английски просто ... nine. Уже пошел десятый день. Десять по-английски ... ten.	Считалка Посчитать хочу я вам: Вот одна овечка, one. К ней шагают по мосту Сразу две овечки, two. Сколько стало? Посмотри. Три теперь овечки, three. Вон еще недалеко. Их уже — четыре, four. К ним спешит овечка вплавь — Стало пять овечек, five. Вдруг, откуда не возьмись Еще овечка — шесть их, six. Это кто за стогом сена? Семь уже овечек, seven. Стал считать я их скорей — Получилось восемь, eight. Но на двор явились к нам Почему-то девять, nine. Я считал их целый день, Оказалось десять, ten. Ну а ты, хочу я знать, Сможешь всех пересчитать?	
---	---	---	--

Раздел 7 Моя семья.

Моя семья Расскажу- ка вам, друзья, Как живет моя семья. Шьет роскошные наряды Нам с сестренкой мама, mother. Вышивает тетя, aunt, У нее большой талант. Служит в самом главном банке Наш любимый дядя, uncle, Каждый день после работы Он гуляет с дочкой, daughter. Варит вкусное варенье На зиму бабуля, granny. Весь вареньем перемазан Мой двоюродный брат, cousin. Есть еще щенок пушистый У моей сестренки, sister. Со щенком гулять по саду Ходит старший брат мои, brother. Если что-то сделать надо, Обращаюсь к папе, father Папа мастер хоть куда, Мне готов помочь всегда. Он научит сына, son, Чтоб умел все делать сам.	Я шалил – разбилась ваза «Кто разбил?» - спросил мой father Это бабушкина ваза Прослезилась моя mother Тут за меня вступилась sister «Осколки он убрал, все чисто». Потом сказала: father, mother, Шалить не будет больше brother. Ты не ленись, а повтори: Семья иначе ... family. Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son, Всех родных я перечислил, я всю ... family назвал. Я девочка - I am a girl. Есть кукла у меня. Я мальчик - I am a boy. С мячиком играю я. Ложка и вилка Как у нас один шалун Ел конфеты ложкой, spoon. Он конфеты есть бы мог Даже острой вилкой, fork.
--	---

Раздел 9 Части тела

В ванной
 Eyes — глаза, а ears — уши.
 Ты гляди и молча слушай:
 Кто не моет шею, neck,
 'Тот пропащий человек.
 Чтобы быть для всех примером,
 Волосы расчешем, hair
 Улыбайся, как артист,
 Если чистишь зубы, teeth
 Будь здоровым и красивым -
 Подружись с водой и мылом!

Раздел 10 День - Ночь. Волшебные слова.

Спасибо Съел я завтрак с аппетитом: Йогурт, булку и бисквиты. С молока снял ложкой пенку И сказал: "Спасибо! Thank You!"	День Снова радует людей День погожий ясный, day. Щебет птиц деревьев шум. Это полдень, afternoon.	Даже если ты молчун, Даже если бука, Говори: "Good afternoon!" Если встретишь друга. Это днем, когда светло И спешишь не очень.
Извините	Утро	

Если встал ты на ногу соседу, Если чью-то вдруг прервал беседу, Если с другом оказался в ссоре, Помни: "извините" будет "sorry", Пожалуйста Вежливым быть не ленись. Каждый день хоть раз до ста, Если просишь, слово "please" Говори, пожалуйста. Рад познакомиться Приветствие Всем при встрече какаду Говорит: "How do you do?" Рад, мол, познакомиться. Скажет и поклонится.	На траве блестит роса. Рано встало солнце, sun. Темноту оно прогонит И наступит утро, morning. Вечер Солнце село. В небе плавает Одиноко тучка, cloud. В сумерках все стало синим. Наступает вечер, evening.	А спешишь, скажи: "Hello!" Как бы между прочим. Вечер выдался плохой, С ветром или с ливнем. Все равно, придя домой, Ты скажи: "Good evening!" Говори: "Good morning!" До свидания Будь вежлив и не забывай, Прощаясь говорить: "Good-bye!"
Ночь За окном темно? Пускай! Я гляжу на небо, sky. Досчитаю я до ста И звезду увижу, star. А за ней еще одну И конечно Moon, луну. Очень хочется мне знать, Что на небе ночью, night! Rain on the grass, Rain on the trees, Rain on the rooftop, But not on me! Rain on the grass, Rain on the trees, Rain on the windows, But not on me!	Сутки На траве блестит роса. Рано встало солнце, sun. Темноту оно прогонит И наступит утро, morning. Солнце село. В небе плавает Одиноко тучка, cloud. В сумерках все стало синим. Наступает вечер, evening. За окном темно? Пускай! Я гляжу на небо, sky. Досчитаю я до ста И звезду увижу, star. А за ней еще одну И конечно Moon, луну. Очень хочется мне знать, Что на небе ночью, night!	

Приложение 6

Тексты физкультминуток и песен

Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!	One, two – tie your shoe! Three, four – mop the floor! Five, six – pick up bricks! Seven, eight – wash a plate! Nine, ten – begin again! (That's the end!)
Hand s up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!	Head and shoulders, knees and toes, knees and toes, knees and toes! Head and shoulders, knees and toes, eyes, ears, mouth and nose!
"Pussycat, Pussycat, where have you been?" "I've been to London to look at the Queen." "Pussycat, Pussycat, what did you there?" "I frightened a little mouse under her chair!"	Говорила королева: "Хорошо быть умной, clever. Даже если б попросили, Я не стану глупой, silly"
Good night Good night mother, Good night father, Kiss your little son. Good night sister, Good night brother, Good night everyone.	Rain, rain! Go away! Come again another day! Little children want to play! Play ball, football, basketball!
Let's Count 1 to 10 1 ,2, 3, 4, 5, jump! 6 ,7, 8, 9, 10, jump! 1, 2, 3, 4, 5 jump! 6 , 7, 8, 9, 10 (Repeat) Here we go 1,2,3, Step forward 1,2,3, Step back 1,2,3, Spin around 1 ,2, 3, 4, 5, jump! 6 ,7, 8, 9, 10, jump! 1, 2, 3, 4, 5 jump! 6 ,7, 8, 9, 10 Here we go 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Teddy Bear, Teddy Bear Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes; Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground, Teddy Bear, Teddy Bear, turn around. Teddy Bear, Teddy Bear, turn around, Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground, Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye, Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees, Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.
Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high up into the air) Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm) Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle) While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth) Old crocodile swims in a pool so deep,	This is my right hand, I'll raise it up high (Raise the right hand) This is my left hand, I'll touch the sky. (Raise the left hand.) Right hand, (Show the right palm.) Left hand, (Show the left palm) Roll them around. (Roll hands around) Left hand, (Show the left palm) Right hand, (Show the right palm) Turn around, turn around.

(Pretend to swim) Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)	
Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!	Hand s up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!
I have fingers (hold up both hands, fingers spread) And they all belong to me, (point to self) I can make them do things - Would you like to see? I can shut them up tight (make fists) I can open them wide (open hands) I can put them together (place palms together) I can make them all hide (put hands behind your back) I can make them jump high (hands over head) I can make them jump low (touch the floor) I can fold them up quietly (fold hands in lap) And hold them just so.	Head and shoulders, knees and toes, knees and toes, knees and toes! Head and shoulders, knees and toes, eyes, ears, mouth and nose One, two – tie your shoe! Three, four – mop the floor! Five, six – pick up bricks! Seven, eight – wash a plate! Nine, ten – begin again! (That’s the end!)
Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Spin, spin, spin around, Spin around together. Wink, wink, wink your eyes Wink your eyes together. Dance, dance, dance about, Dance about together. Shake, shake, shake your hands, Shake your hands together. Smile, smile at your friends, Let us smile together.	Touch your shoulders, Touch your nose, Touch your ears, Touch your toes. Raise your hands high in the air, At your sides, on your hair. Raise your hands as before While you clap: one, two, three, four.
My hands upon my head I place, On my shoulders, on my face. Then I raise them up on high And make my fingers quickly fly Then I put them in front of me And gently clap one, two, three.	

Веселый алфавит № 1

А а. Это охотник ЭЙ , он так и говорит /ЭЙ/ (открытый тип слога), но если за ним кто-то стоит и закрывает его, то он недовольно говорит: /Э/ (закрытый тип слога).	В в. Пчелка БИ, она говорит: /Б/ .	С с. Разбойница СИ. "Разговаривает" по-разному (т.е. читается). Она пугает слабых гласных и говорит: /С/, но при этом кашляет от страха при сильных гласных : /К/ (например, А).	Dd. Доктор ДИ , он говорит /Д/
Ее. Бабушка И. ,Когда она открытая, на неё дует сквозняк, она жалобно говорит: /И/. Но если её закрывают , она довольно говорит : /Э/ (э-э-э люблю быть в тепле)	Ff. Фермер ЭФ, он говорит: /Ф/.	Gg. Плакса ДЖИ. Он может говорить по-разному: /Г/и /ДЖ/ Как /Г/ он читается в конце слова, перед согласными, а также с сильными гласными(А, О, U). О нем учим стихотворение: ДЖИ плаксивый и трусишка. Стать в конце боится слишком. Он боится всех согласных И воинственных всех гласных. Громко хнычет : Г-Г-Г. Правило запомни ты. Но он дразнит слабеньких (Е, I, Y): /ДЖ/	Nh. Матушка ЭЙЧ, у неё маленький вечно плачущий ребёнок, поэтому она всегда вздыхает: /Х-Х/ Маленькая буква h- жирафочка ЭЙЧ
Ii . Маленькая девочка АЙ. Она весело подпрыгивает и говорит: /АЙ-АЙ/. Но , если её закрывают , она начинает икать от испуга: /И-И/.	Jj. Обезьянка ДЖЭЙ. Она весело раскачивается на ветке и говорит: /ДЖ-ДЖ-ДЖ/	Kk. Кенгурёнок КЭЙ. Он говорит: /К/	Ll. Леди ЭЛ. Она говорит: /Л/
Mm. Обезьянка ЭМ. Она причмокивает губами при виде банана и говорит: М-М-М	Nn. Ненаглядная ЭН. Она смотрит на себя в лужицы и довольно говорит: /Н-Н-Н/	Oo. Полицейский ОУ. Он так и говорит: /ОУ/. Но , если его закрыть, он удивлённо говорит: /О/, кто это?	Oo. Полицейский ОУ. Он так и говорит: /ОУ/. Но , если его закрыть, он удивлённо говорит: /О/,

			кто это?
Рр. Принц ПИ. Он пузатый и потому пыхтит: /П-П-П/	Qq. Птичка Кью. Самостоятельно о звука нет, только в сочетании с буквой Uu.	Rr. Вертолётчик Ар. Он , вращая пропеллером, говорит: /Р-Р-Р/	Ss. Змейка ЭС, издаёт пугающий звук: /С-С-С/
Tt. Тётушка ТИ, она угощает всех чаем (ТЕА-ти) и говорит: /Т-Т-Т/	Uu. Великан Ю. Он из-за гор кричит:/Ю-Ю-Ю/ ,но, если его закрыть, он раздвигает всех локтями и издаёт резкий звук: /А/	Vv. Хищная птица ВИ. Она, сидя на ветке, говорит: /В-В-В/ (вижу). Похоже на русский звук-/В/	Ww. Лягушка ДАБЛ Ю. Из пруда слышны: В-В-В/ (губы собираем в трубочку- /В/).
Xx. Добрый мальчик ЭКС. Он кормит бездомных кошек сосисками и зовёт их: /КС-КС/	Yy. Проказница ВАЙ. Она Сестричка-близняшка буквы /АЙ/. Разговаривают они одинаково: /АЙ/ А также /И/ , если их закрывают. Т.е. они абсолютно одинаковые, но у буквы ВАЙ была нехорошая привычка-показывать кулак прохожим, поэтому ей говорили: /ВАЙ-ВАЙ/ как не стыдно! Поэтому эту сестричку назвали ВАЙ.	Zz. Зебра ЗЭД. Она живёт в зоопарке и звонко говорит: /З/	

Веселый алфавит № 2

В нашу дверь стучатся. -Кто там? -Буква А и осень-autumn. Каждому, чтоб грустным не был, Дарят яблоко- an	Буква В, как мячик-ball Скачет, прячется под стол. Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку - book	На охоту вышла С. -Мыши! Лапы уноси! Чтоб сегодня на обед Не достаться кошке -cat.	К букве D не подходи, А не то укусит D. Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака-dog.
---	---	---	--

apple. Буква Е белей, чем снег. С Е берет начало egg, Egg высиживает квочка. Тут конец -the end. И точка!	На листок зеленый сев, Громко квакнет буква F, Потому что frog-лягушка, Знаменитая квакушка.	С этой буквой не дружи, Зазнается буква G. Важно голову задрав, Смотрит свысока - giraffe.	Н утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой-horse. Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- hat.
С буквой I мы так похожи: I и я- одно и то же. Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- ice-cream.	Сладкоежка буква J Слаще булок и коржей. Буква J знакома всем, Кто отведал сладкий jam.	К откроет всем замки- У нее есть ключик-key, В царство -kingdom отведет, Мир волшебный распахнет.	Буква L пришла затем, Чтоб помочь ягненку -lamb, Он в кровать боится лечь, Просит лампу-lamp зажечь.
Буква M для обезьянки, Для веселой шустрой monkey. Угощенья ждет она, -Melon- дыня ей нужна.	N висеть не надоест. На ветвях гнездо- a nest. В нем птенцы. Хотелось нам бы Посчитать число их- number.	От зари и до зари Машет веткой дуб-oak-tree. Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “O.K.”	Pirate- молодой пират С parrot- попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма-palm!
Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы Q, Потому что queen-царица Очень любит веселиться.	Почему идет молва “Берегистесь буквы R”? Я открою вам секрет- Нет противней крысы- rat!	Не случайно буква S Вызывает интерес: В небе- sky сверкает star- Очень яркая звезда.	В “Детский мир” зовет нас T. В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка-toy.
Если встретишь букву U, Значит скоро быть дождю. U сегодня подобрела- Подарила зонт - umbrella.	Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква V. Прямо в небо мяч ушел, Обожаю volleyball.	W, известно всем,- Перевернутая M. В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- a wolf.	Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на X-ray. -Что такое? Может, в плен? -Нет, всего лишь на рентген.