Анульева
Ирина
Геннадьевна
Digitally signed by Анульева Ирина Геннадьевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=Каменск-уральский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 "", SNILS=01527420819, INN=661209287601, E=451119@mail.ru, G=Ирина Геннадьевна, SN=Анульева, CN=Анульева Ирина Геннадьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2026.11.15 20:12:15+05'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

СОГЛАСОВАНО на заседании учителей естественно-научного цикла _____ Протокол №1 от «20» августа 2026 г. Руководитель ШМО Мещерских М.С.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора Средней школы №35 _____ Анульева И.Г. Приказ №65-Д от «21» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 8 классов

Каменск-Уральский г.о.
2026-2027

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого на- правления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз- личных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 8 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv .instrao

.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями . Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони- мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания .

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями,

умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления .

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»(5ч)	
	Смысл жизни(я и моя жизнь)
	Человек и книга
	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»(5ч)	
	Наука и технологии
	Мир живого
	Вещества, которые нас окружают
	Наше здоровье
Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауро-ках,вшколеивжизни»(5ч)	
	Креативностьвучебныхситуацияхиситуацияхсоциальноговзаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ тематика и названия, слоганы, имена героев(ПС), ▪ схемы, опорные конспекты(ВС), ▪ социальные инициативы и взаимодействия(СПр), ▪ изобретательство и рационализаторство(ЕНПр).
	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	

	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнениеп проекта на основе комплексного задания
	Диагностика и рефлексия .Самооценка .Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4ч)	
	В профессиях
	В общественной жизни
	В общественной жизни
	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4ч)	
	Финансовые риски и взвешенные решения
	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность +Математика(2ч)	
	«Сосчитать–после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»(5ч)	
	Социальные нормы–основа общения
	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов .

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

■ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

■ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

■ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

■ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

■ активное участие в жизни семьи;

■ приобретение опыта успешного межличностного общения;

■ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

■ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

■ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

■ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

■ готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

■ осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием эко- логической культуры:

■ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

■ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

■ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

■ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

■ активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

■ готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями .

■ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

■ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

■ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

■ способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

■ способность к совместной деятельности;

■ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

■ владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

■ владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помощью схем и знакосимволических средств;

■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

■ устанавливать существенный признак классификации, основания

■ для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

■ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

■ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

■ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

■ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

■ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

■ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

■ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

■ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

■ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

■ учебной задачи и заданных критериев;

■ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

■ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

■ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

■ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

■ эффективно запоминать и систематизировать информацию . Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

■ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

■ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

■ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

■ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

■ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

■ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

■ публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

■ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

■ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

■ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

■ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература» .

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту) .

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться

основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествен- но-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе вконтексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и

закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана .

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п .;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1 .	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv .instrao . ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv . instrao .ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/)

4-5 .	Познание	2	Научная информа-ция: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Конференция	«Исчезающая пища . Бананы»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвеще-ние» (https://media . prosv .ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читатель- ская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . ор-ганизаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) . «Новости» (http:// skiv .instrao .ru)
6 .	Смысл жизн (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмыслени действи- тельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http:// skiv .instrao .ru) «Зачем?»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвеще-ние» (https://media . pros .ru/func/)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8 .	Наука и технологии	2	Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей по использованию знаний для разработ- ки и совершенство- вания технологий .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)
9 .	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе получен- ных новых знаний . Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций /

				результатов экспе- риментов .		под ред . Г . С . Кова- лёвой, А . Ю . Пен- тина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
10 .	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений . Про- ведение простых исследований и анализ их резуль- татов .	Работа в парах или группах .Презентация результатов выполнения заданий .	«Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 .

11 . .	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про- фессии»	Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов .	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования функциональной гра- мотности учащихся» (http://skiv .instrao . ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12 .	Креатив- ность в учебных ситуациях и ситуа- циях со- циального взаимо- действия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ▪ тематика и на- звания, слоганы, имена героев ▪ схемы, опорные конспекты, ▪ социальные иници- ативы и взаимодей- ствия ▪ изобретательство и рационализатор- ство .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: ▪ создания сюжетов и сценариев, ▪ создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков,	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния ▪ 8 кл ., Название книги, ▪ 8 кл ., Рекламный слоган, 8 кл ., Фан- фик, ▪ 8 кл ., Лесные по- жары ▪ 8 кл ., Быть чутки- ми ▪ 7 кл ., Одни дома

				▪ решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др .), ▪ выдвижения ги- потез .		
13 .	Выдвиже- ние разно- образных идей .	1	Выдвижение раз- нообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем . Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов . Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди- вергентного мыш- ления . Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз- ных точек зрения Преобразование утверждений, на-	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей) ▪ 8 кл ., Говорящие имена, ▪ 8 кл ., Система, ▪ 8 кл ., Литератур- ные места России, ▪ 8 кл ., Вращение Земли, ▪ 8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл ., Теплопере- дача

				пример		
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- жение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т п .)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработ- ка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .	Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv .instrao .ru Комплексные зада- ния (задания на выдвижение креатив- ных идей, доработку идей) ▪ 8 кл ., Говорящие имена,

				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышле- ния при изучении нового материала . Примеры: ▪ Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, ▪ Преобразование утверждений, ▪ Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, ▪ Выявление главного, ▪ Представление результатов, Поиск связей и	по подведе- нию итогов . Презентация результатов обсуждения	▪ 8 кл ., Система, ▪ 8 кл ., Литератур- ные места России, ▪ 8 кл ., Вращение Земли, ▪ 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл ., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				отношений Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? ▪ Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)		

15 .	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта .	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): ▪ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) По выбору учителя ▪ 8 кл ., Литератур- ные места России ▪ 7 кл ., Нужный предмет,
				▪ социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», ▪ подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров), ▪ подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших подростков «Физика/био- логия … в твоей жизни», ▪ планирование и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе .		▪ 8 кл ., Лесные по- жары, ▪ 8 кл ., Зоопарк . Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл ., Вращение Земли, ▪ 7 кл ., Поможем друг другу

16 .	Диагно- стика и рефлек- сия . Само- оценка	1	Креативное мышле- ние . Диагностиче- ская работа для 8 класса .	Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Диагностическая ра- бота для 8 класса .
						Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17 .	Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности . Предлагать вариан- ты решений постав- ленной проблемы .	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						

18 .	В профес- сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математические	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv .instrao . ru/) «Площади интерес- ных фигур»:
				объекты . Описы- вать ход и резуль- таты действий . Предлагать и обсуждать способы	работа (моде- лирование)	образовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
19 .	В обще- ственной жизни	1	Перебор возможных вариантов . Множе- ства . Числовые выра- жения и неравен- ства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	решения . Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат . Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными . Читать, записывать, срав- нивать	Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv .instrao . ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
20 .	В обще- ственной жизни	1	Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление данных (таблица) . Вычисле- ния с рациональны- ми числами	математи- ческие объекты (числа, величины, фигуры) . При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата) . Применять приемы проверки результа- та	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv .instrao .ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

21 .	В профес- сиях	1	Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ние геометрических	. Интерпретиро- вать ответ, дан- ные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения и выводы . Распоз- навать истинные и	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv . instrao .ru/)
21 .			величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить примеры и кон- трпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде- лировать ситуацию математически . Наблюдать и про- водить аналогии .	работа (моде- лирование), презентация (техническое задание, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						

22 .	Финансо- вые риски и взве- шенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия . Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации . Что является грамотным финансо- вым решением?	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига- ция (http://skiv . instrao .ru/)
23 .	Делаем финан- совые вложе- ния: как приумно- жить и не потерять	1	Банк как финан- совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банков- скими продуктами	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv .instrao .ru) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
24 .	Уменьша- ем фи- нансовые риски: что и как можем страхо- вать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды стра- хования; страховой полис .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты	«Страховка для спор- тсмена» (http://skiv . instrao .ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://

						media .prosv .ru/func/)
25 .	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv .instrao . ru/) «Сокращение расходов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

26-27 .	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: ▪ Финансовый рынок и посредники . ▪ Финансовый риск . ▪ Грамотное финансовое решение . Математическая грамотность: ▪ Зависимость «цена – количе- ство-стоимость» . ▪ Действия с числами и величинами . ▪ Вычисление процентов . ▪ Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию . ▪ Оценивать финансовые проблемы . ▪ Применять финансовые знания . ▪ Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: ▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . ▪ Распознавать математические объекты . ▪ Моделировать ситуацию математически .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv .instrao . ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao .ru/) «Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				▪ Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными . ▪ Предлагать и об- суждать способы решения . ▪ Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще- стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)						
28 .	Соци- альные нормы – основа общения	1	Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни .	Анализировать примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами . Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций . Аргументировать	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации ▪ «Поговорим веж- ливо», ▪ «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», ▪ «Рождение детей и СМИ» (http://skiv .instrao . ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
				свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций .		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
29- 30 .	Общаемся со стар- шими и с младши- ми . Общаемся «по пра- вилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо- речий в межкультур- ном взаимодействии . Проблемы различ- ных социальных групп в современном мире . Демографиче- ские группы . Мигра- ция и мигранты	Определять стра- тегии поведения в конфликтных социальных вза- имодействиях . Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу- аций .	Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» (http://skiv .instrao . ru/) «Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/) Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .

31 .	Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем	1	Глобальные пробле- мы: причины воз- никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про- блем в различных регионах Земли . Объяснять слож- ные региональные ситуации и про- блемы . Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вилизация и мусор» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные угодья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv .instrao .ru/)
32 .	Действу- ем для будущего: сохраня- ем при- родные ресурсы	1	Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчиво- го развития .	Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием . Аргу- ментировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре- шение позна- вательных	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
			Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем . Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media .prosv . ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» (http://skiv .instrao . ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подведе- ние итогов програм- мы . Са- мооценка результа- тов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных	Оценивать результа- ты своей деятельно- сти . Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию . Осуществлять со- трудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ
	деятель- ности на занятиях		действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом .	со сверстниками . Учитывать разные мнения .		(http://skiv .instrao . ru/)

34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других творческих работах . Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы .

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само- оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе .

Для проведения рефлексивного занятия в середине про- граммы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами7 . Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика .

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую .

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает . Рекомендуется начинать с «сытых» .

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности) .

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем . Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки» . Основная цель дан- ной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом .

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ) . Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета) .

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ . Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv . instrao .ru/) .

На работу групп дается 10–15 минут . За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ) . После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске . Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут) .

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения .

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом .